

أقوى سلسلة كتب تعليمية في مصر

2

الرياضيات

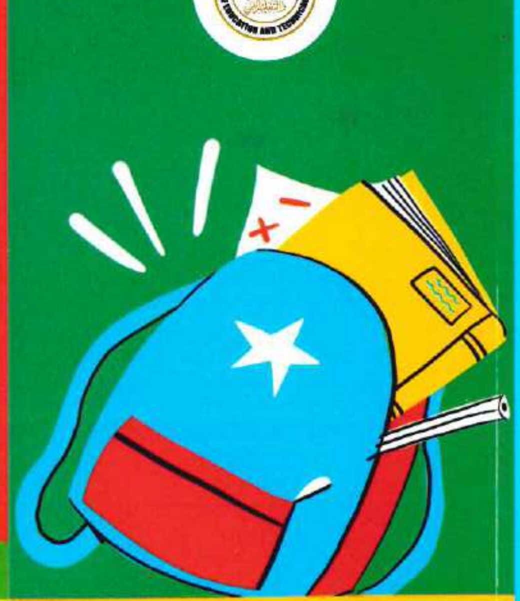
الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

2026













الفَصْلُ الأَوَّلُ



دروس الفصل الأول

- الدروس ١ : ٤ : قراءة وجمع وتمثيل وتفسير ومقارنة البيانات .
- الدرس ٥ : تمثيل البيانات بمقياس ١
- الدرس ٦ : تمثيل البيانات بمقياس ٢
- الدرس ٧ : تمثيل البيانات بمقياس ١٠
- الدروس ٨ : ١٠ : التمثيل البيانى بالأعمدة والصور وعناصر التمثيل البيانى.
- تقييم على الفصل الأول .

الدُّروسُ ١ : ٤ قِراءةُ وجَمعُ وتَمثيلُ وتَفسيرُ ومُقارنةُ البَيَاناتِ

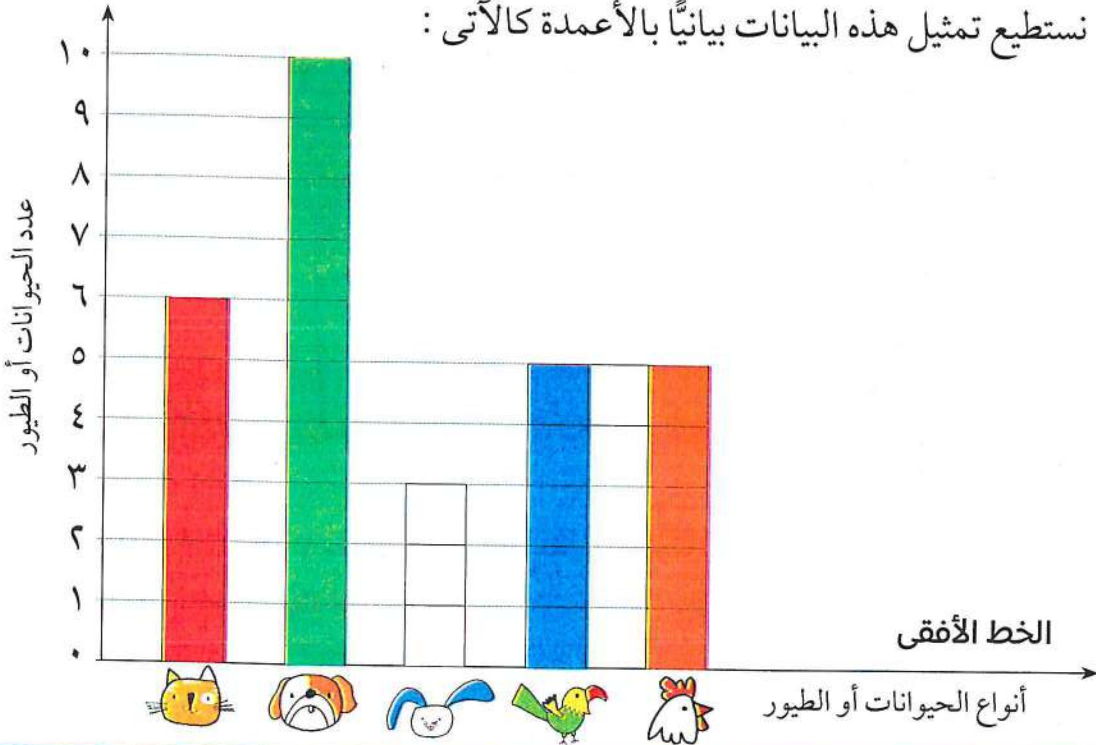
تعلم :

قِراءةُ وجَمْعُ البَيَانَاتِ وتَمْثِيلُهَا

- بسؤال تلاميذ أحد فصول الصف الثانى الابتدائى عن الحيوانات الأليفة والطيور المفضلة حصلنا على البيانات التالية :

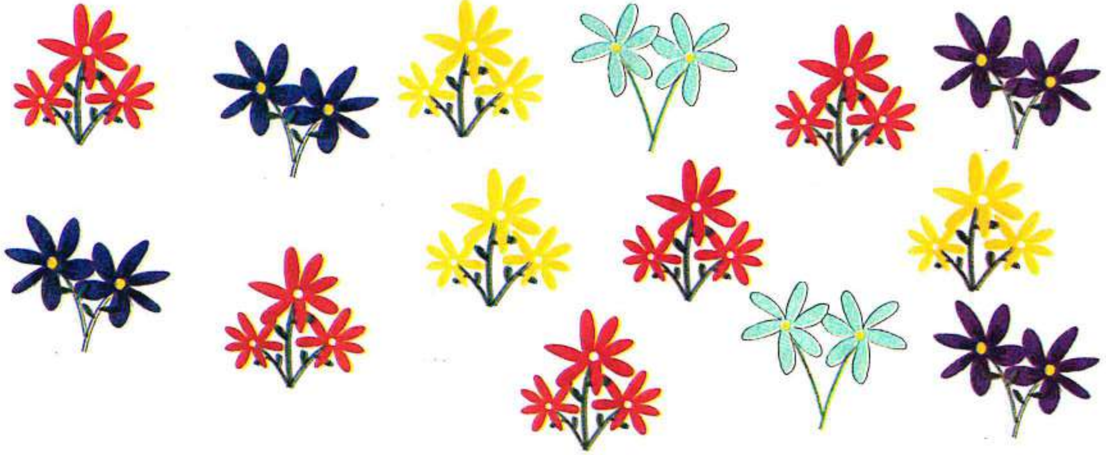


نستطيع تمثيل هذه البيانات بيانيًّا بالأعمدة كالآتى :



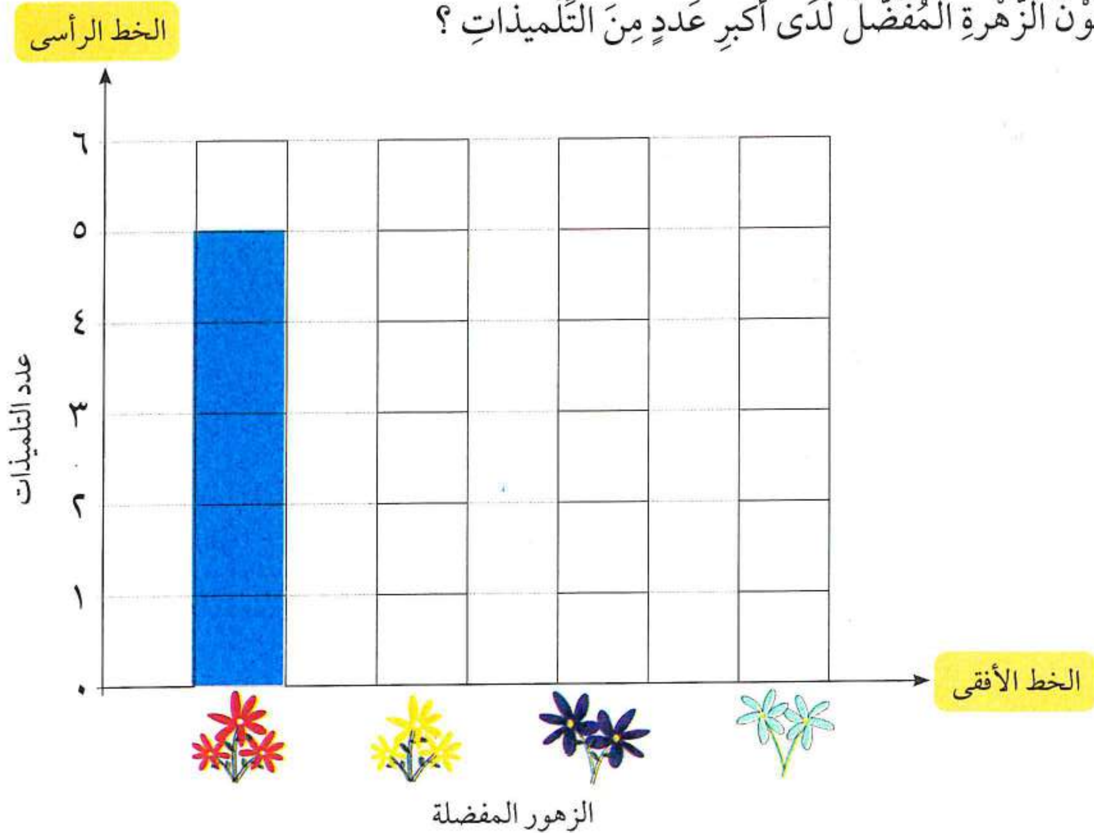
إرشادات ولى الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن التمثيل البيانى بالأعمدة يساعد على التعرف على عدد الحيوانات والطيور من كل نوع .

تدريب ١ : أَمَامَكَ ألوان مختلفة مِن الزهورِ الَّتِى يُفَضِّلُهَا بَعْضُ التِّلْميذاتِ :



أَكْمِلِ التَّمثيلَ البَيانىَّ بِالأَعْمِدَةِ ، ومِنَ التَّمثيلِ البَيانىِّ أَجبْ عَمَّا يَأتِى :

مَا لَوْنُ الزَّهْرةِ الْمُفَضَّلُ لَدَى أَكبرِ عَددٍ مِنَ التِّلْميذاتِ ؟



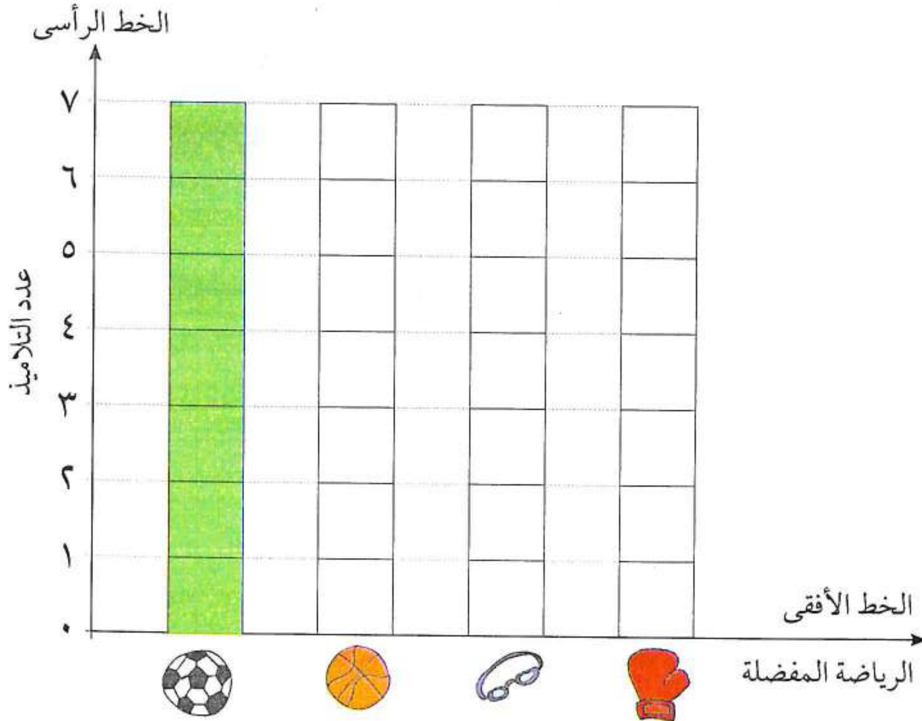
لون الزهرة المفضل لدى أكبر عدد من التلميذات هو ....

إرشادات ولي الأمر : على ولى الأمر أن يطلب من التلميذ أن يستكمل التلوين كما بالمثال .

تدريب ٢ : الرِّياضةُ المُفضَّلةُ لتلامِيذِ أحَدِ الفصُولِ :



أَكْمِلِ التَّمثيلَ البَيانيَّ الآتِيَ بِالتَّلوينِ حَسَبَ عَددِ التَّلامِيذِ ، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَأتِي :



أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم ....

ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة السلة ....

ج) عدد التلاميذ الذين يفضلون السبـــاحة ....

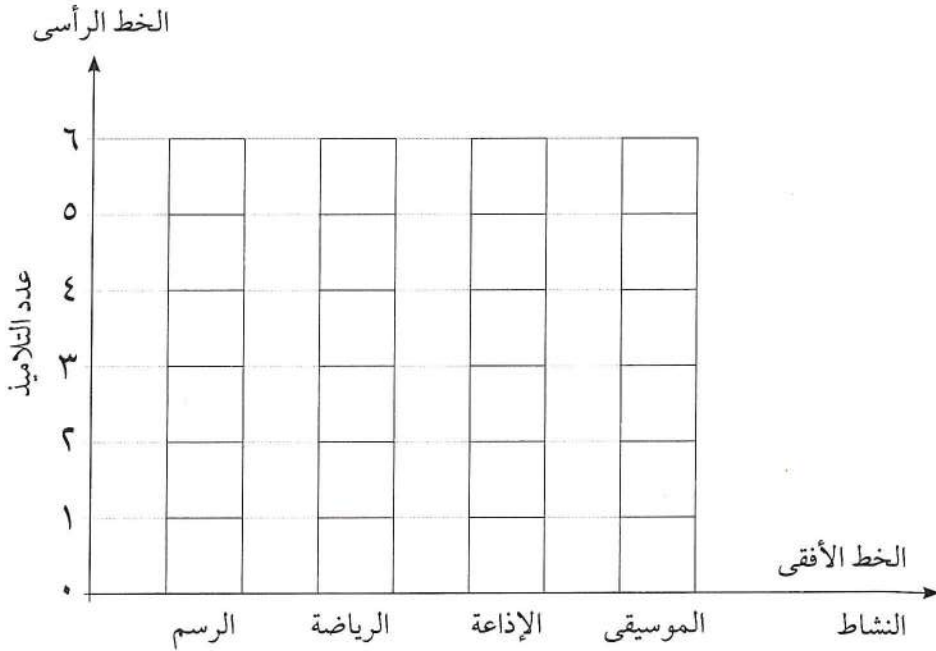
د) عدد التلاميذ الذين يفضلون الملاكمـة ....

إرشادات ولى الأمر : على ولى الأمر أن يساعد التلميذ فى استكمال التلوين .

تدريب ٣ : أَمَامَكَ الأَنشِطَةُ المُفضَّلَةُ لِبَعضِ تَلامِيذِ أَحدِ الفصُولِ :



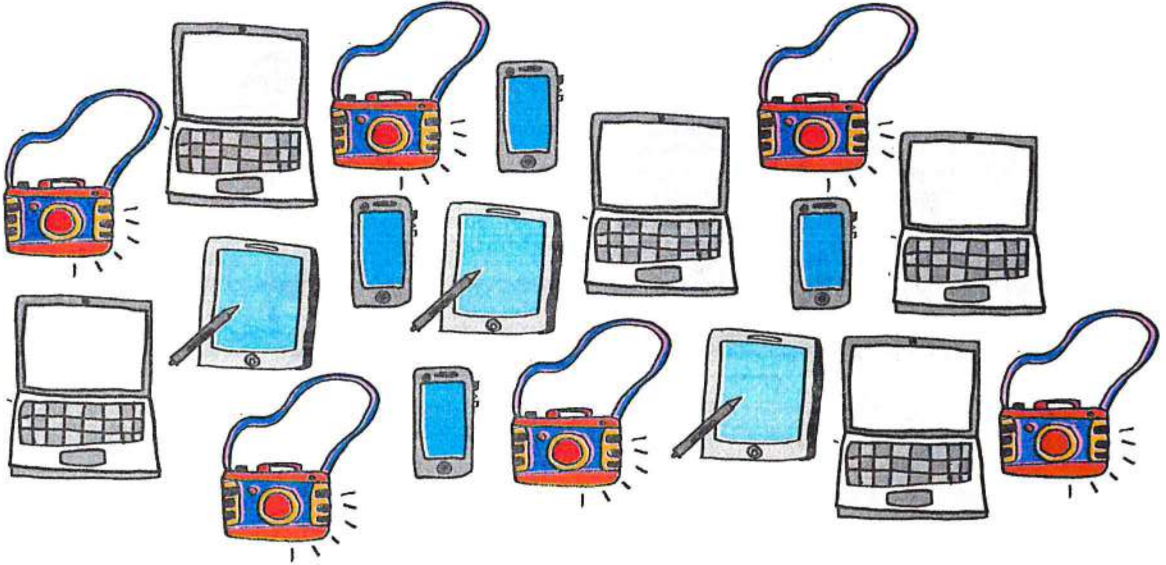
أَكْمِلِ التَّمثيلَ البَيَانىَّ الآتِىَ بالتَّلوينِ حَسَبَ عَدَدِ التَّلاميذِ ، ثُمَّ أجِبْ عَمَّا يَأتِى :



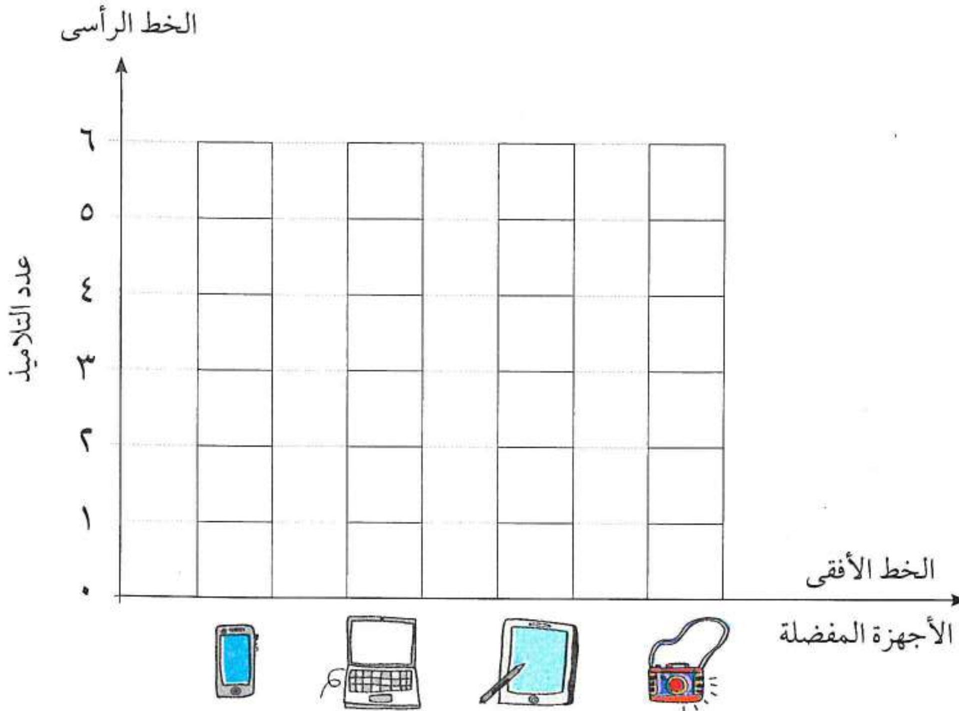
أ النشاط الذى به أكبر عـدد من التلاميـذ هو ....

ب النشاط الذى به أقـل عدد من التلاميـذ هو ....

تدريب ٤ : أَمَامَكَ الأَجهِزةُ المُفَضَّلةُ لِبَعضِ تَلَامِيذِ أَحَدِ الفصُولِ :



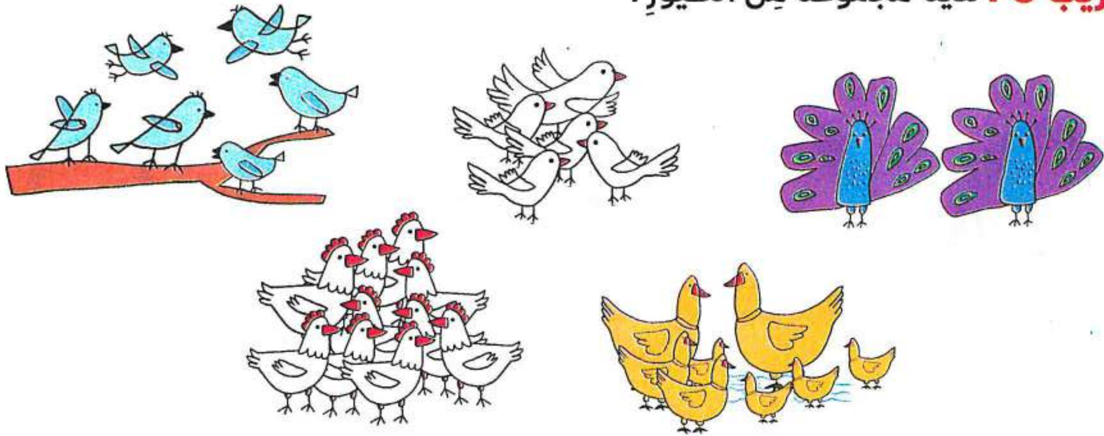
أَكْمِلِ التَّمثيلَ البَيَانِىَّ الآتِىَ بالتَّلوينِ حَسَبَ عَددِ التَّلاميذِ، ثُمَّ أجِبْ عَمَّا يَأتِى :



أ عدد التلاميذ الذين يفضلون كاميرات التصوير ....

ب عدد التلاميذ الذين يفضلون التليفون المحمول ....

تدريب ٥ : لَدينَا مَجمُوعةٌ مِنَ الطُّيورِ :



أَكمِلْ تَمثِيلَ هَذهِ البَياناتِ بالتَّلوينِ حَسَبَ عَددِ الطُّيورِ :

المحور الرأسى

عدد الطيور

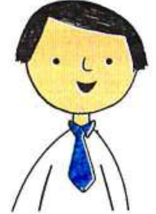
١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١
٠

المحور الأفقى

نوع الطيور

إرشادات ولى الأمر : على ولى الأمر أن يساعد التلميذ فى استكمال التلوين .

تدريب ٦ : سَألَ مُدرِّسُ الفَصلِ ٥ تَلامِيذَ عَنْ عَددِ سَاعَاتِ المُذَاكَرةِ ، فكَانتِ الإجَابَاتُ الآتِيةُ :

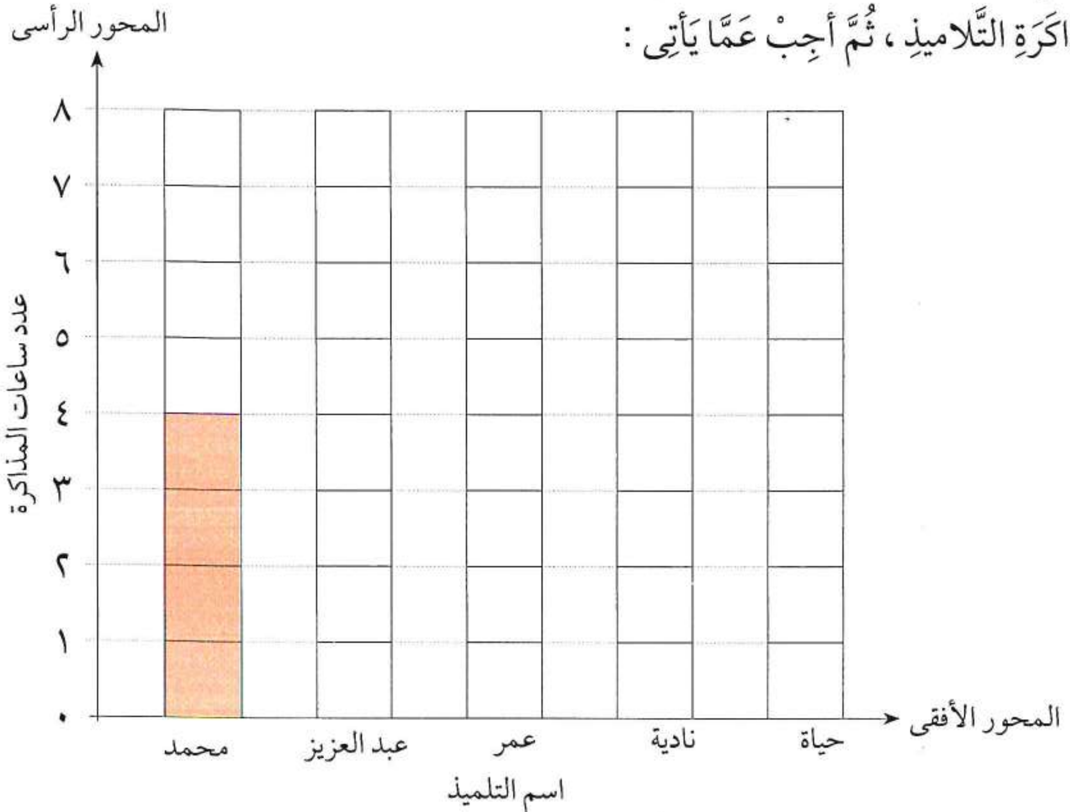






محمد	عبد العزيز	عمر	نادية	حياة
٤ ساعات	٣ ساعات	٥ ساعات	ساعتان	٤ ساعات

أَكْمِلِ الشَّكْلَ البَيَانىَّ الآتِىَ بِالتَّلوينِ حَسَبَ عَددِ سَاعَاتِ مُذَاكَرَةِ التَّلاميذِ ، ثُمَّ أجِبْ عَمَّا يَأتِى :



أ) تســاوى عــــدد ساعات مذاكـرة كل من .... و ....

ب) أقل التلاميذ فى عدد ساعات المذاكرة هو ....

تدريب 7 : سَألَتْ مُدرِّسَةُ الفَصلِ عَنْ أَعمارِ التِّلميذَاتِ هويدا وإلهام ونادية وحياة ، فَأَجَابَتِ التِّلميذَاتُ كَالتَّالِي :



هويدا

٧ سنوات



إلهام

٨ سنوات



نادية

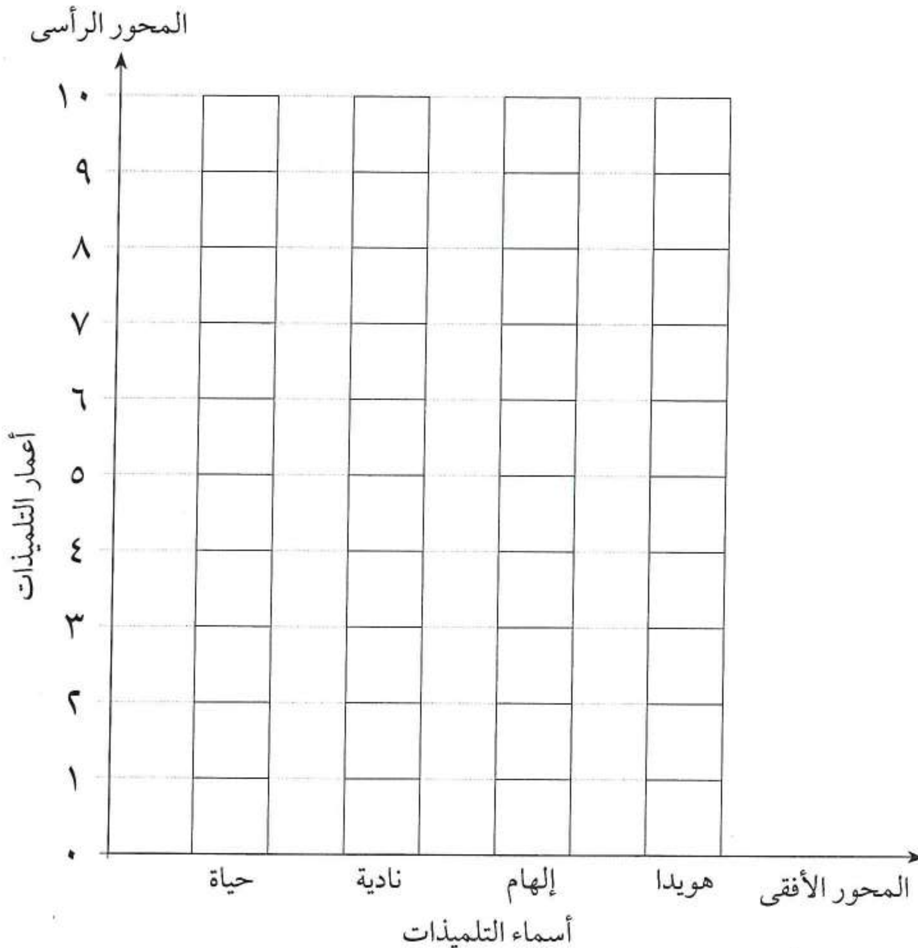
٩ سنوات



حياة

٨ سنوات

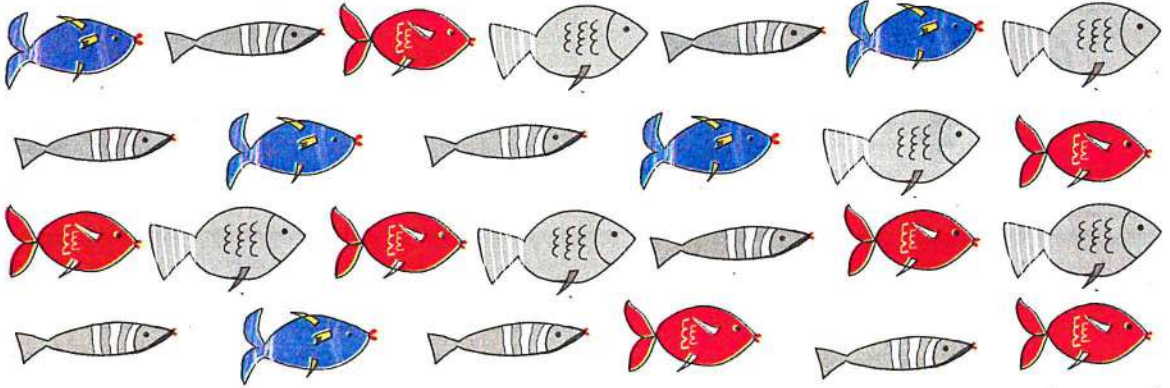
لَوِّنِ التَّمثيلَ البَيانيَّ التَّالِيَ حَسبَ أَعمَارِ التِّلمِيذَاتِ ، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَأتِي :



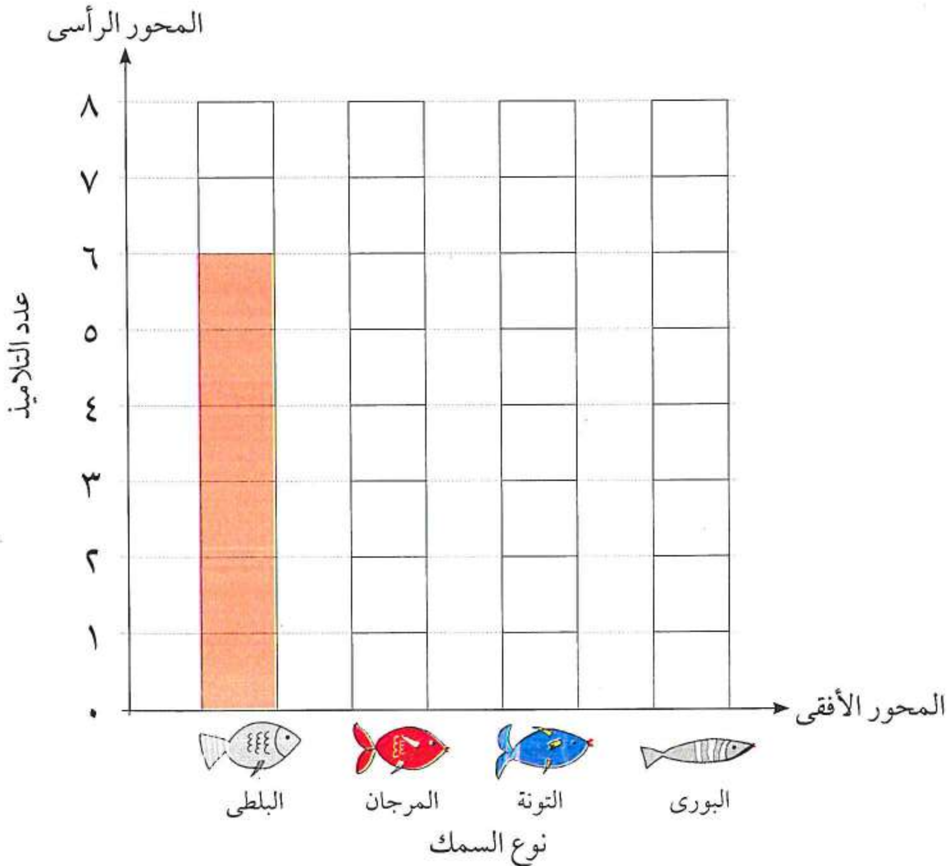
أ) التلميذة الأكبر عُمْرًا هى ....

ب) تســاوت أعمار كل من .... و ....

تدريب ٨ : سَأَلَ مُدرِّسُ الفَصلِ التَّلاميذَ عَنِ الأَسمَاكِ المُفضَّلةِ لَدَيْهِم ، فَكَانتِ الإجَابَاتُ كالتَّالِي :



أَكْمِلِ الشَّكْلَ البَيانِىَّ الآتِىَ بِالتَّلوينِ حَسَبَ عَددِ التَّلاميذِ ، ثُمَّ أجِبْ عَمَّا يَأتِى :



أ أى الأسمــاك مفضـــلة لديك ؟ ....

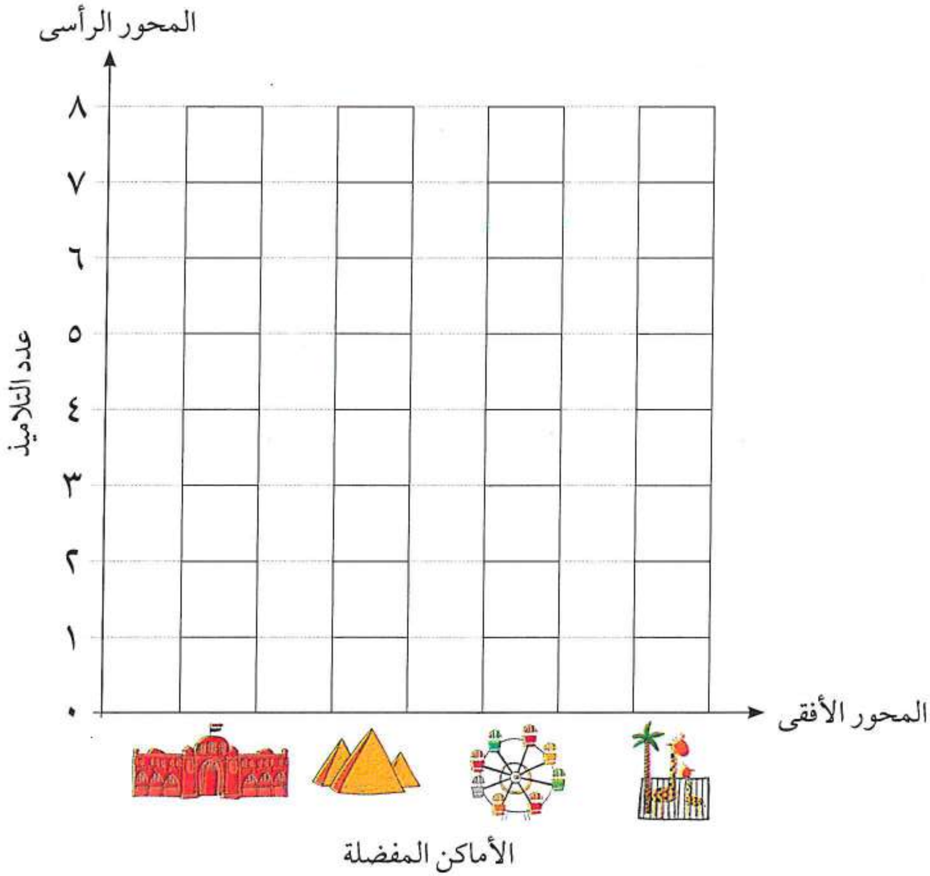
ب أكبر عدد من التلاميذ يفضل سمك ....

ج أقـل عدد من التلاميذ يفضل سمك ....

تدريب ٩ : سَأَلَ مُدرِّسُ الفَصلِ التَّلامِيذَ عَنِ الأمَاكنِ المُفضلةِ لَدَيْهِم لزِيارَتِهَا خِلَالَ العُطْلاتِ الرَّسمِيةِ :



أَكْمِلِ الشَّكْلَ البَيانىَّ الآتىَ بِالتَّلوينِ حَسَبَ عَددِ التَّلاميذِ ، ثُمَّ أجِبْ عَمَّا يَأتِى :



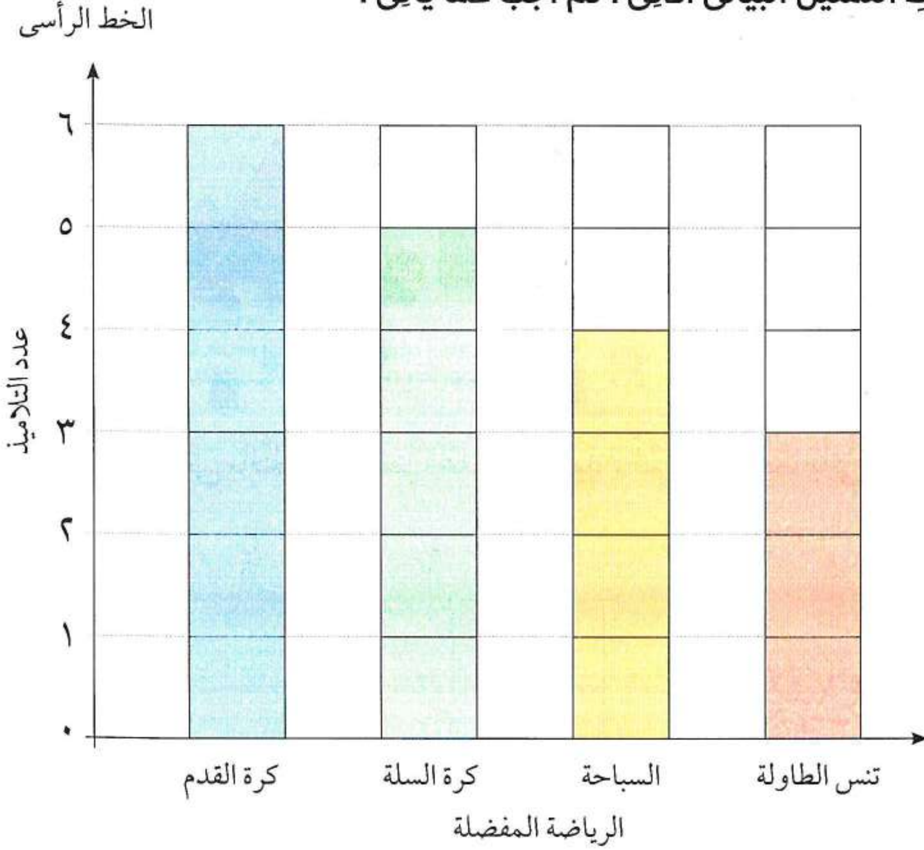
أ) أى الأماكن تفضل زيارتها ؟ ....

ب) أكبر عدد من التلاميذ يفضل زيارة ....



إختبرْ نَفسكَ حَتَّى الدَّرسِ الرَّابعِ (الفصل الأول)

١ لَاحظِ التَّمثيلَ البَيانىَّ الآتِى ، ثُمَّ أَجبْ عَمَّا يَأتِى :



أ ما النشاط الرياضى الأكثر تكرارًا ؟

....

ب ما النشاط الرياضى الأقل تكرارًا ؟

....

ج كم عدد التلاميذ الذين يفضلون كـــرة القدم ؟

....

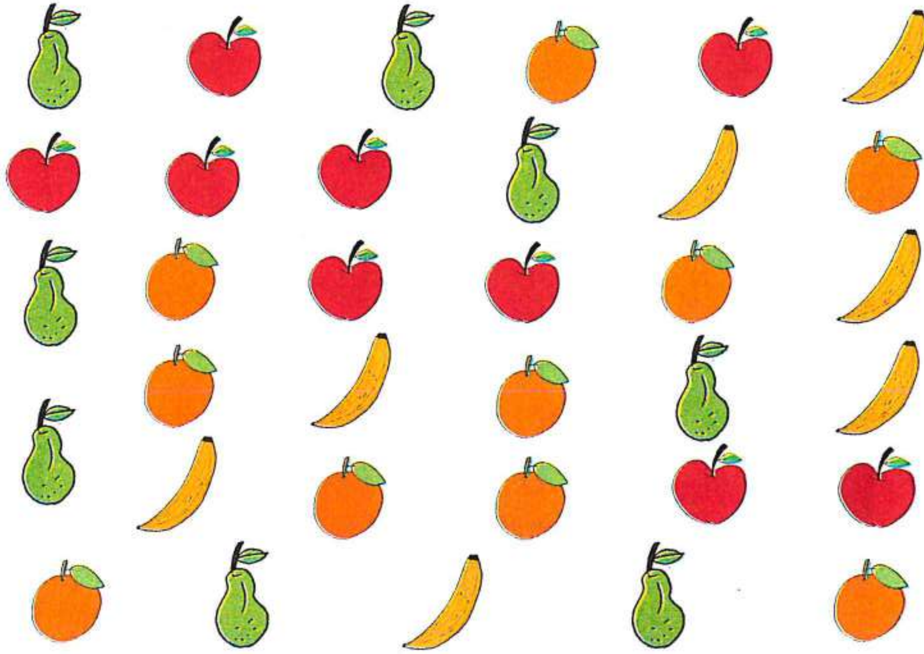
د كم عدد التلاميذ الذين يفضلون تنس الطاولة ؟

....

هـ كم عدد التلاميذ الذين يفضلون السباحة وتنس الطاولة ؟

....

٢ عُدَّ واكْتبِ العَددَ ، ثُمَّ مَثِّلِ البَيانَاتِ بِاستخدَامِ التَّمثيلِ البَيانيِّ بِالأَعمدةِ لِلفاكهةِ المُفضلةِ لِتلاميذِ أَحدِ الفُصولِ :



عدد التلاميذ

١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١
٠

الفاكهة المفضلة

عدد التلاميذ الذين يفضلون (تفاح) = ...

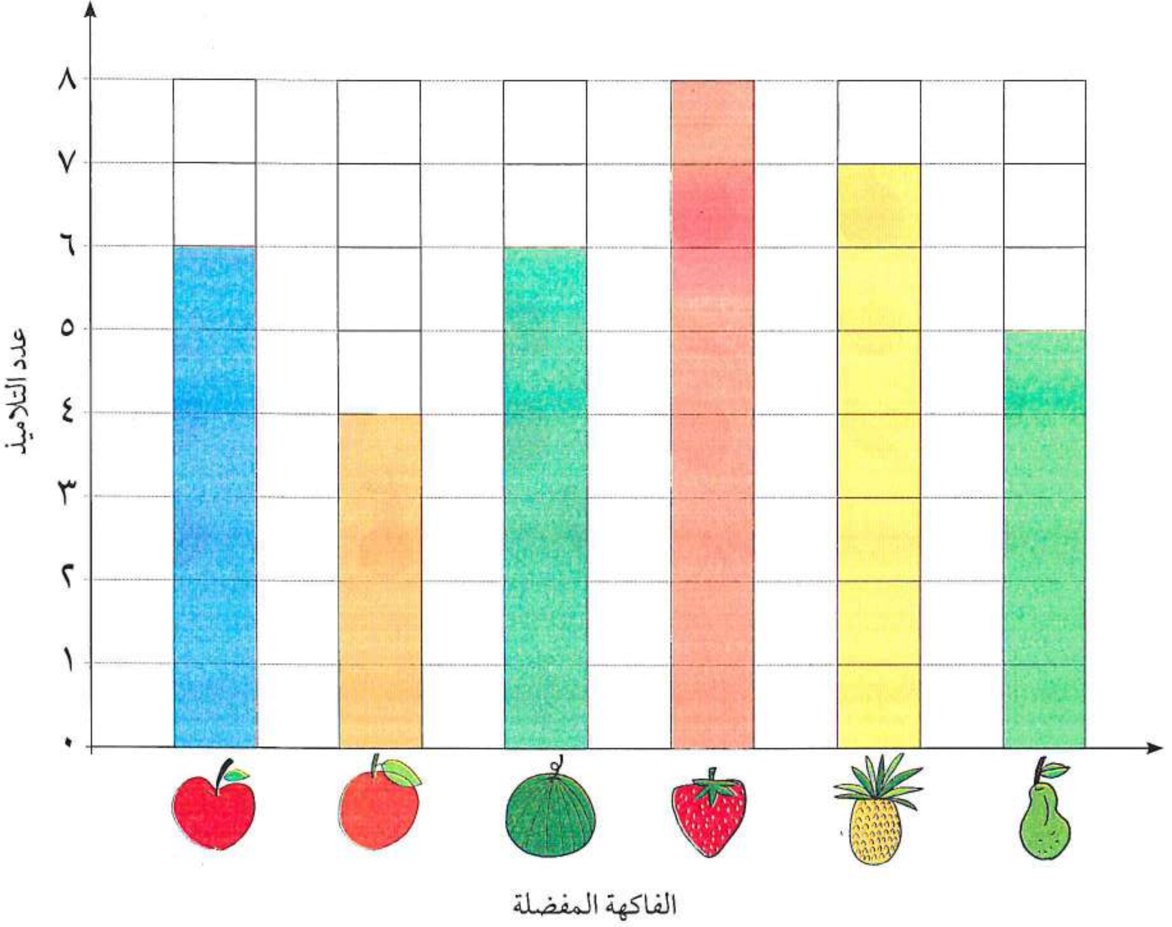
عدد التلاميذ الذين يفضلون (برتقال) = ...

عدد التلاميذ الذين يفضلون (كمثرى) = ...

عدد التلاميذ الذين يفضلون (موز) = ...

الدَّرسُ ٥ تَمْثيلُ البَياناتِ بِمقْياسِ ١

تدريب ١ : أَجِبْ عَمَّا يَلِى :



أولًا : مِنَ الرَّسْمِ السَّابِق ، أَكْمِلِ الجَدْولَ الآتَى :

الفاكهة						
عدد التلاميذ	....	....	....	....	....	....

ثانيًا : مِنَ التَّمثيلِ البَيانىّ السَّابِقِ ، أَجِبْ عَمَّا يَلِى :

١ قَارِنْ باستِخدامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) بَيْنَ عَددِ التَّلاميذِ ونَوعِ الفَاكِهةِ المُفَضَّلَةِ لَدَى كُلِّ تِلْميذٍ :

أ عدد التلاميذ الذين يفضلون الفراولة ⬭ عدد التلاميذ الذين يفضلون التفــاح .

ب عدد التلاميذ الذين يفضلون التفــاح ⬭ عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال .

ج عدد التلاميذ الذين يفضلون الكمثرى ⬭ عدد التلاميذ الذين يفضلون الأناناس .

د عدد التلاميذ الذين يفضــلون البطيــخ ⬭ عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال .

٢ أَكْمِلْ :

أ أى الفواكه تفضل ؟

ب أكبر عدد من التلاميذ يفضل فاكهة ....

ج أقل عدد من التلاميــذ يفضل فاكهة ....

٣ رَتِّبِ الفَوَاكِهَ الآتِيَةَ تَرتيبًا تَصاعُديًّا ، مِنْ حَيثُ عَددُ التَّلاميذِ المُفضِّلينَ لَهَا :

البرتقال ، الأناناس ، البطيخ ، الكمثرى

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، .... ، ....

٤ رَتِّبِ الفَوَاكِهَ الآتِيَةَ تَرتيبًا تَنازُليًّا ، مِنْ حَيثُ عَددُ التَّلاميذِ المُفضِّلينَ لَهَا :

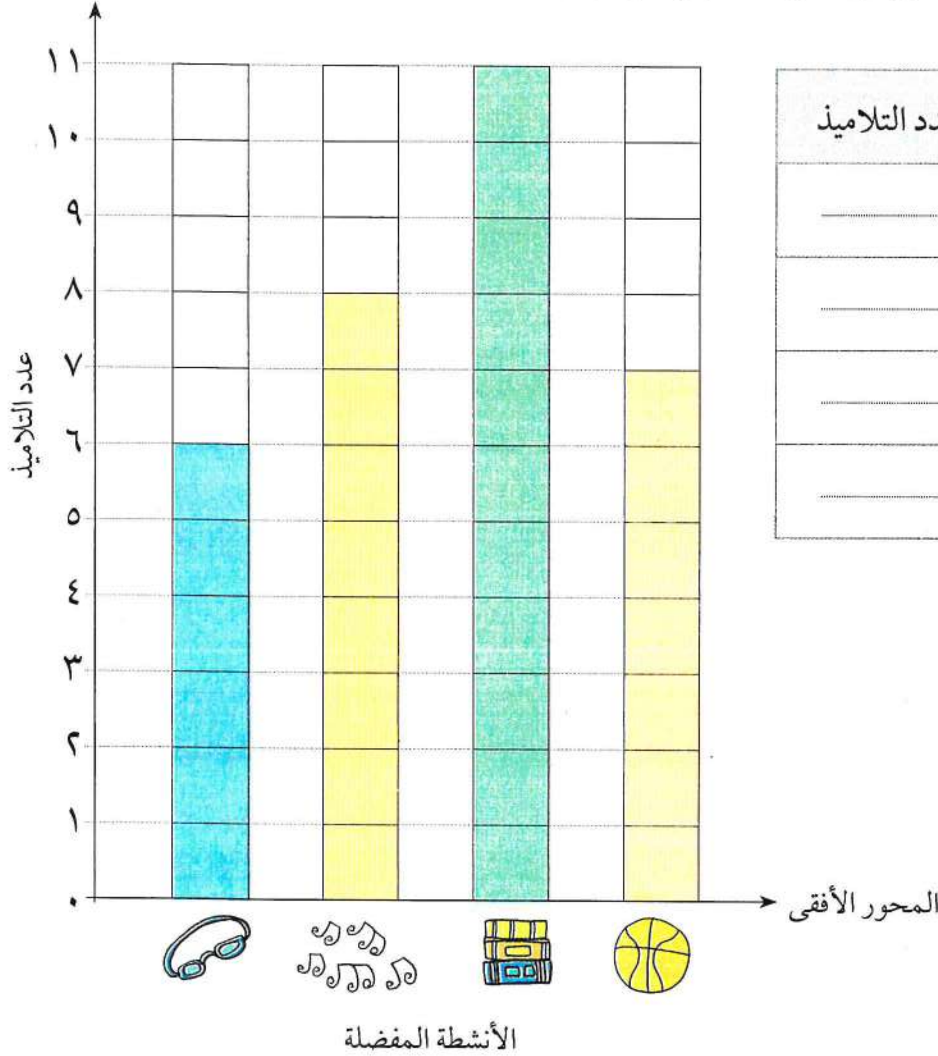
الفراولة ، البطيخ ، الكمثرى ، الأناناس

الترتيب التنــــازلى : .... ، .... ، .... ، ....

تدريب ٢ : الشَّكلُ البَيانىُّ الآتِى يُمثِّلُ الأَنشطَةَ المُختَلِفةَ الَّتِى يُفَضِّلُهَا بَعْضُ التَّلاميذِ :



أولًا : مِنَ الرَّسْمِ البَيانىِّ التَّالِى ، أَكْمِلِ الجَدْولَ الآتىَ :



النشاط	عدد التلاميذ
السباحة	....
الموسيقى	....
القراءة	....
كرة السلة	....

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يساعد التلميذ فى استكمال الجدول .

ثانيًا : مِنَ الرَّسْمِ البَيانىّ السَّابِق ، أَجِبْ عَمَّا يَلِى :

١ قَارِنْ بَيْنَ عَددِ التَّلاميذِ فِى كلِّ نَشاطٍ باسْتخدامِ الرُّموزِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة السلة ( ) عدد التلاميذ الذين يفضلون الموسيقى .

ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون القـــراءة ( ) عدد التلاميذ الذين يفضلون الموسيقى .

جـ) عدد التلاميذ الذين يفضلون السبــاحة ( ) عدد التلاميذ الذين يفضلون القـــراءة .

د) عدد التلاميذ الذين يفضلون الموسيقى ( ) عدد التلاميذ الذين يفضلون السبــاحة .

هـ) أى الأنشطــة تفضلها أنت ؟ ....

٢ رَتِّبِ الأَنْشِطَةَ السَّابقةَ تَرتيبًا تَصاعُديًّا بالنِّسْبَةِ لِعددِ التَّلاميذِ :

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، .... ، ....

٣ رَتِّبِ الأَنْشِطَةَ السَّابقةَ تَرتيبًا تَنازُليًّا بالنِّسْبَةِ لِعددِ التَّلاميذِ :

الترتيب التنـــازلى : .... ، .... ، .... ، ....

٤ أَجِبْ عَمَّا يَلِى :

أ) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون القراءة على الذين يفضلون الموسيقى ؟

....

ب) ما إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الموسـيقى وكـــرة الســـــلة ؟

....

جـ) ما إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون السباحة والموسيقى وكرة السلة ؟

....

د) ما إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون السباحة والموسـيقى والقــراءة ؟

....

هـ) ما إجمالى عدد التلاميذ فى الأنشطة الأربعة ؟

....

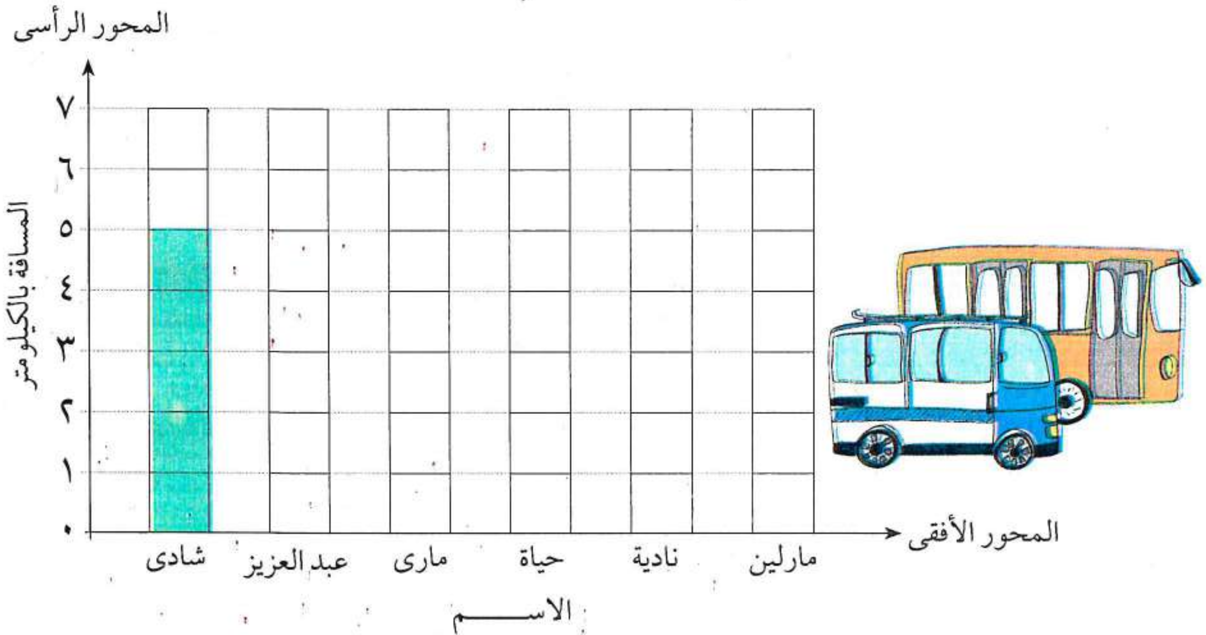


إختبرْ نَفسكَ حَتَّى الدَّرسِ الخَامسِ (الفصل الأول)

١ الجَدولُ الآتِى يُبَيِّنُ المَسَافةَ الَّتِى يَقطَعُهَا ٦ تَلامِيذَ لِلذَّهابِ إلَى المَدرَسةِ يوميًّا :

الاسم	شادى	عبد العزيز	مارى	حياة	نادية	مارلين
المسافة بالكيلومتر	٥	٧	٤	٣	٥	٦

أولًا : أَكْمِلْ تَمثيلَ هَذهِ البَيَاناتِ بِالأَعمدةِ (بشكلٍ رأسىٍّ) :



ثانيًا : بِاستِخْدامِ التَّمثيلِ البَيانىِّ السَّابقِ ، أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :

أ) المسافة التى تقطعها حيـاة فى الذهاب والعودة من المدرسة .... كيلومترات .

ب) المسافة التى تقطعها مارى فى الذهاب والعودة من المدرسة .... كيلومترات .

جـ) المسافة التى يقطعها عبد العزيز الذهاب والعودة من المدرسة .... كيلومترات .

د) المسافة التى تقطعها مارلين فى الذهاب والعودة من المدرسة .... كيلومترات .

هـ) المسافة التى يقطعها شادى فى الذهاب والعودة من المدرسة .... كيلومترات .

و) المسافة التى تقطعها ناديـــة فى الذهاب والعودة من المدرسة .... كيلومترات .

ثالثًا : مِنَ التَّمثيلِ البَيانىِّ السَّابقِ ، أَجبْ عَمَّا يَأتِى :

أ حياة أقرب التلاميــذ من المدرسة ؛ لأنها تقطع مسافة .... كيلومترات .

ب .... أبعد التلاميذ عن المدرسة ؛ لأنه يقطع مسافة .... كيلومترات .

ج .... يقطـع نفس المسـافة التى تقطعهـا نادية ؛ لأن كلًّا منهما يقطـع مسـافة .... كيلومترات .

د المسافة التى تقطعها مـارى فى العودة من المدرسة .... كيلومترات .

هـ المسافة التى تقطعها مارلين فى العودة من المدرسة .... كيلومترات .

٢ فِى مُباراةٍ بَينَ فَصلَينِ لِلصفِّ الثَّانِى الابْتدائىِّ ، قَامَ مُدرِّسُ التَّربيةِ الرِّياضيةِ بِسؤالِ التَّلاميذِ عَنْ أَعيادِ مِيلادِهِم ، وَقامَ بِتسجيلِ البَياناتِ فِى الجَدولينِ التَّاليينِ :



الجدول الأول :

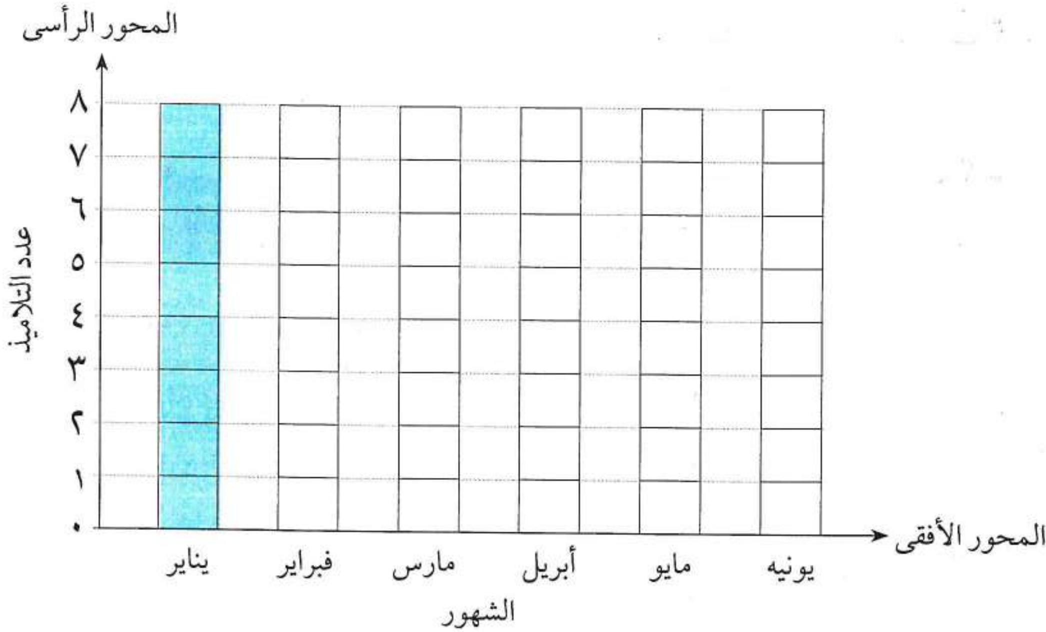
الشهر	يناير	فبراير	مارس	أبريل	مايو	يونيه
عدد التلاميذ	٨	٦	٤	٥	٣	٢

الجدول الثانى :

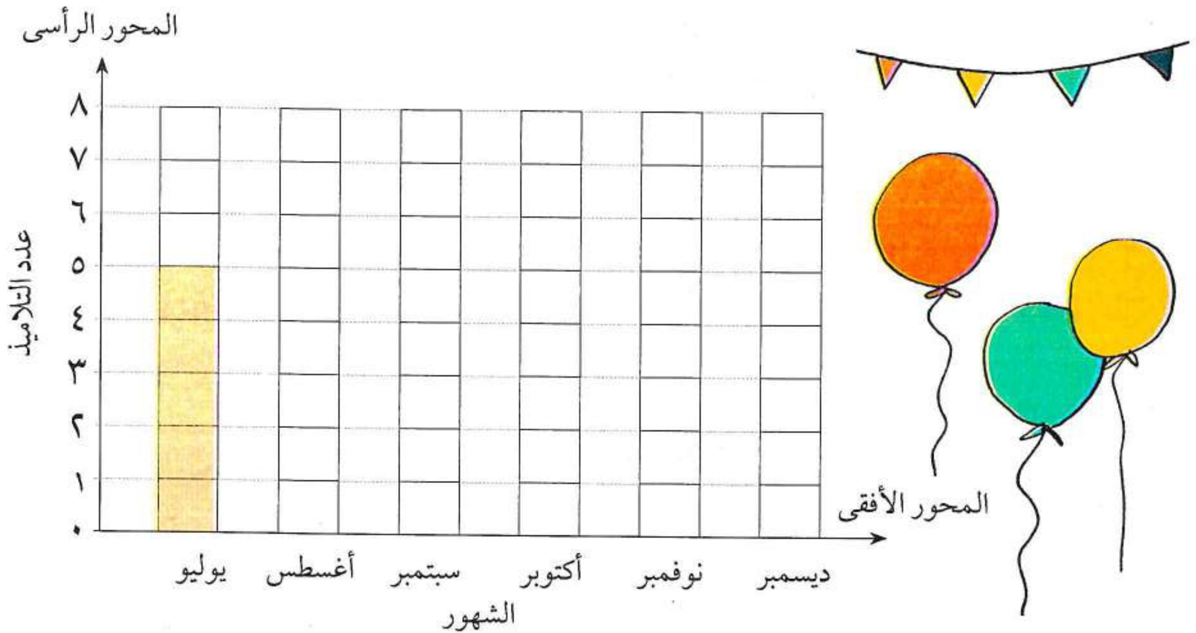
الشهر	يوليو	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
عدد التلاميذ	٥	٧	٣	٨	٣	٢

كَلَّفَ مُدرِّسُ الرِّياضِيَّاتِ مَواليدَ الجَدولينِ الأَولِ وَالثَّانِى بِتمثيلِ البَياناتِ بِالأَعمدةِ البَيانيةِ .

أ التَّمثيلُ البَيانىُّ بالأعمدةِ البَيانيةِ لِلجَدولِ الأَولِ :



ب التَّمثيلُ البَيانىُّ بالأَعمدةِ البَيانيةِ لِلجَدولِ الثَّانِى :



إرشادات ولى الأمر : على ولى الأمر أن يساعد التلميذ فى تمثيل هذه البيانات .

الدَّرسُ ٦ تَمثيلُ البَيَانَاتِ بِمقياسٍ ٢ (العَدُّ بِالقَفْزِ بِمِقْدارِ ٢)

لاحظ : عِندَ العَدِّ بالقَفْزِ بمقدارِ ٢ نَتجاوزُ عَددًا وَاحدًا فِى كُلِّ مَرةٍ .

مثال : • إِذَا بَدأْنا بِالعددِ صِفْر وقُمْنا بِالعدِّ بالقَفزِ بِمقدارِ ٢ ، أَىْ نُضيفُ ٢ عَلَى كُلِّ عَددٍ كَمَا يَلِى : ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ... وهَكَذا .

• وإِذا بَدأْنا بِالعددِ ١ وقُمْنا بِالعدِّ بالقَفَزِ بِمقدارِ ٢ ، أَىْ نُضيفُ ٢ عَلَى كُلِّ عَددٍ كَمَا يَلِى : ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ... وهَكَذا .

• مُخَطَّطُ الأَعدادِ حتَّى العَددِ ١٢٠ :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

تدريب ١ : أَكْمِلْ مَا يَأتِى بِالقفزِ بِمقدارِ ٢ بِاستِخدامِ مُخططِ الأَعدادِ :

أ) ١٢ ، ١٤ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

ب) ٧ ، ٩ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

ج) ٥٤ ، ٥٦ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

إرشادات ولى الأمر : على ولى الأمر أن يستخدم مخطط الأعداد حتى ١٢٠ ، ويختار أى عدد على المخطط ويطلب من التلميذ أن يبدأ من هذا العدد بالقفز بمقدار ٢

تَمثيلُ البَياناتِ بِطَريقتينِ

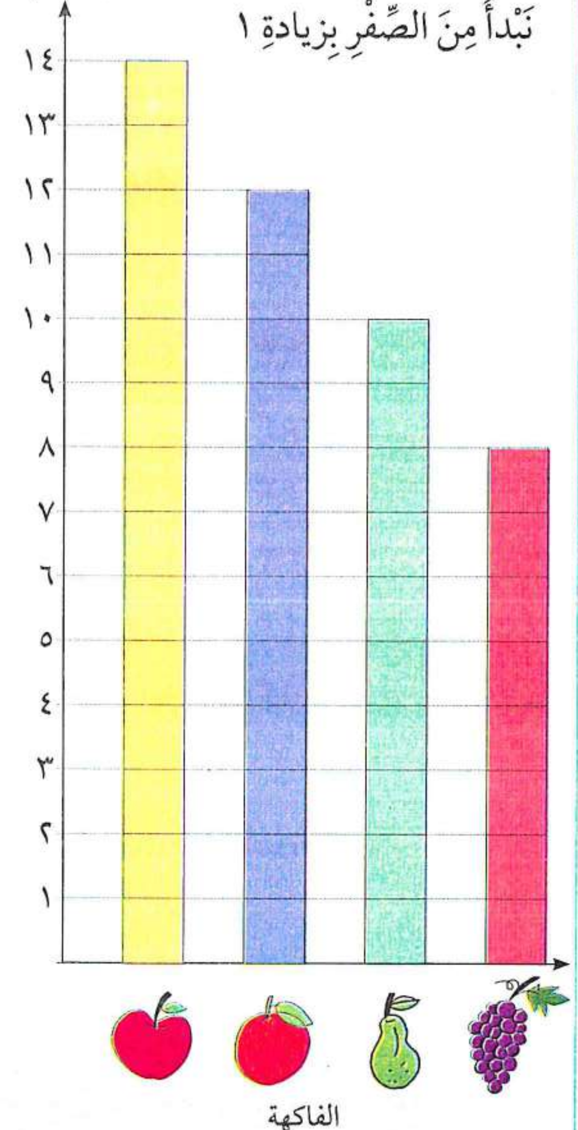
مثال : الجَدْولُ الآتِى يُوضِّحُ نَوعَ الفَاكهةِ المُفضَّلةِ لِتلاميذِ أَحدِ فُصولِ إِحْدَى المَدَارِسِ ، مَثِّلْ ذَلكَ بَيانيًّا بِاستخدامِ الأَعمدةِ .

الفاكهة	تفاح	برتقال	كمثرى	عنب
عدد التلاميذ	١٤	١٢	١٠	٨

يُمْكِنُ تَمثيلُ ذَلكَ بَيانيًّا بِطَرِيقتينِ :

• **الطريقة الأولى :**

نَبْدأُ مِنَ الصِّفْرِ بزيادةِ ١

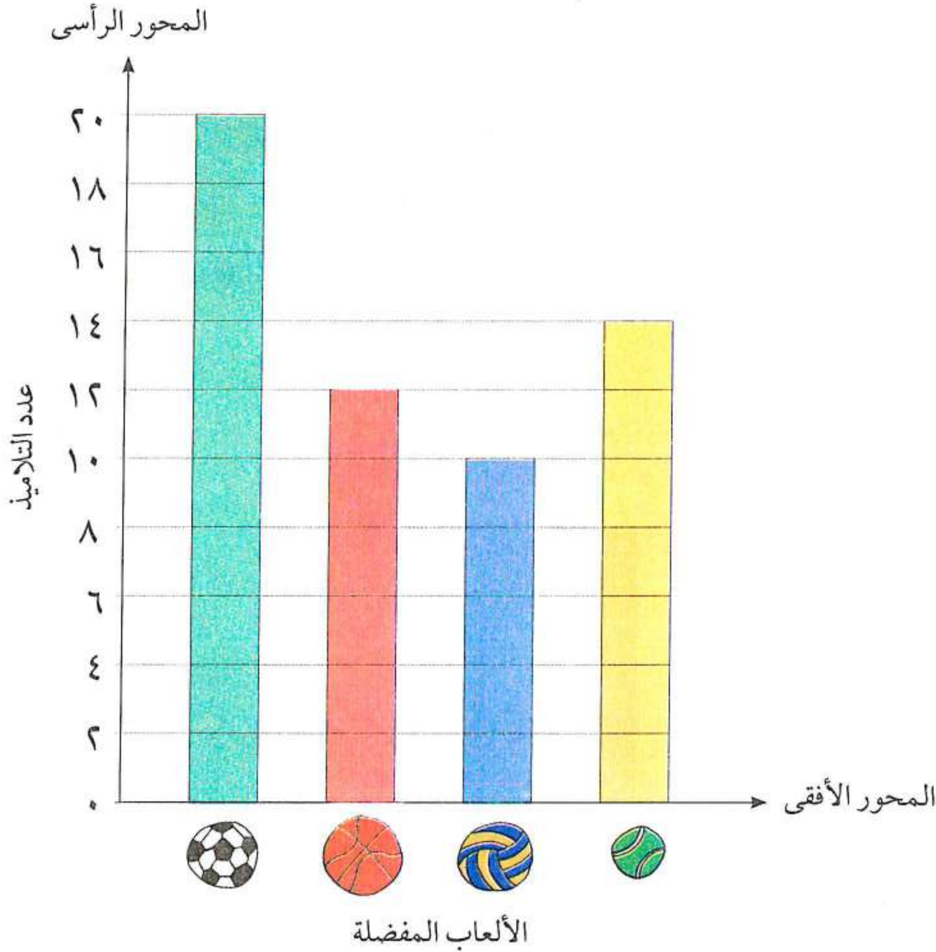


• **الطريقة الثانية :**

العَدُّ بالقَفْزِ بمقدارِ ٢



تدريب ٢ : مِنَ الرَّسمِ البَيانىِّ الآتِى ، أَجبْ عَمَّا يَأْتِى :



(أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون لعبة كرة القـــدم ....

(ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون لعبة كرة الســـلة ....

(جـ) عدد التلاميذ الذين يفضلون لعبة الكرة الطائرة ....

(د) عدد التلاميذ الذين يفضلون لعبة تنس الطاولة ....

(هـ) عدد التلاميذ الذين يفضلون لعبـة كرة القـــدم وكرة السلة ....

(و) عدد التلاميذ الذين يفضلون لعبة الكرة الطائرة وكرة السلة ....

(ز) عدد التلاميذ الذين يفضلون لعبة تنس الطاولة وكرة القدم ....

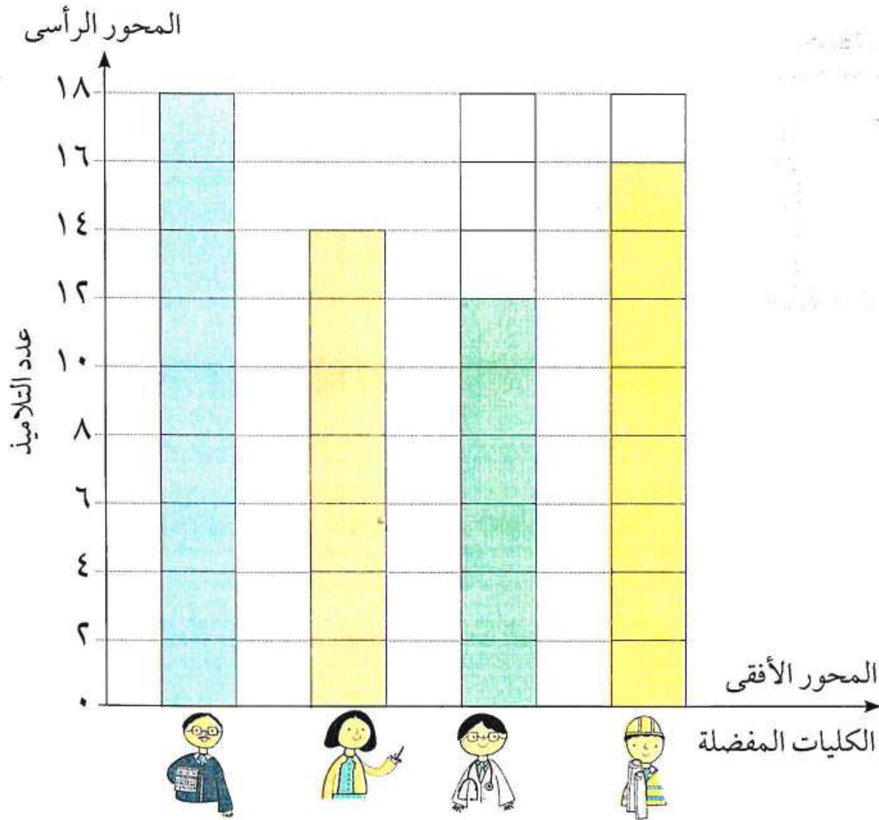
تدريب ٣ : الرَّسمُ البَيانىُّ الآتِى يُبيِّنُ بَعضَ الكُلِّيَّاتِ المُفضلةِ لَدَى التَّلاميذِ ، أَجِبْ عَمَّا يَأتِى :











أ عدد التلاميذ الذين يفضلون كلية الهندسة ....

ب عدد التلاميذ الذين يفضلون كلية الطـــب ....

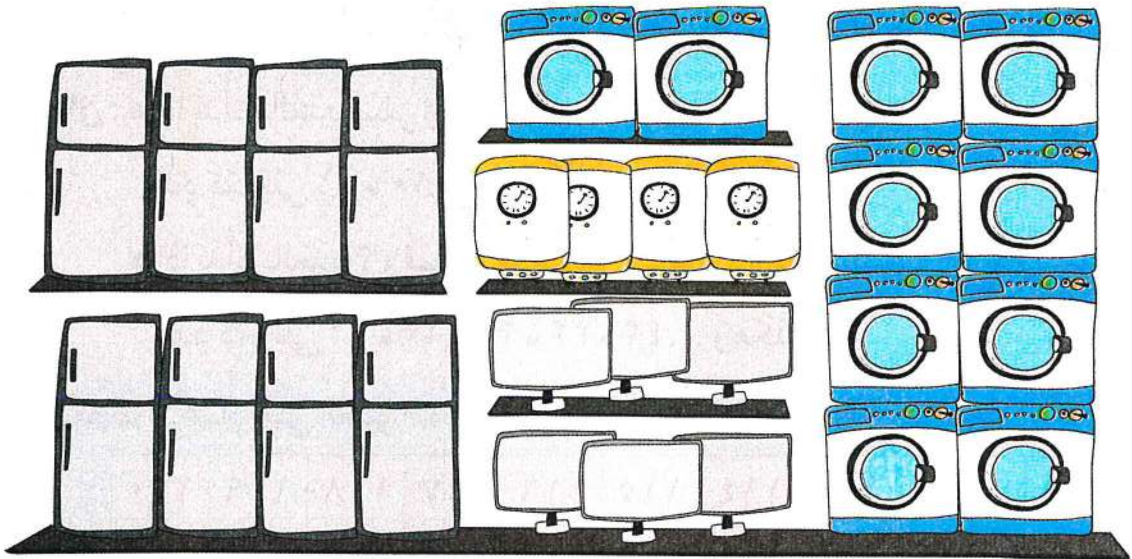
ج عدد التلاميذ الذين يفضلون كلية التربيــــة ....

د عدد التلاميذ الذين يفضلون كلية التجارة ....

هـ عدد التلاميذ الذين يفضلون كلية التربية وكلية التجارة ....

و الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون كلية التجارة والذين يفضلون كلية الطب ....

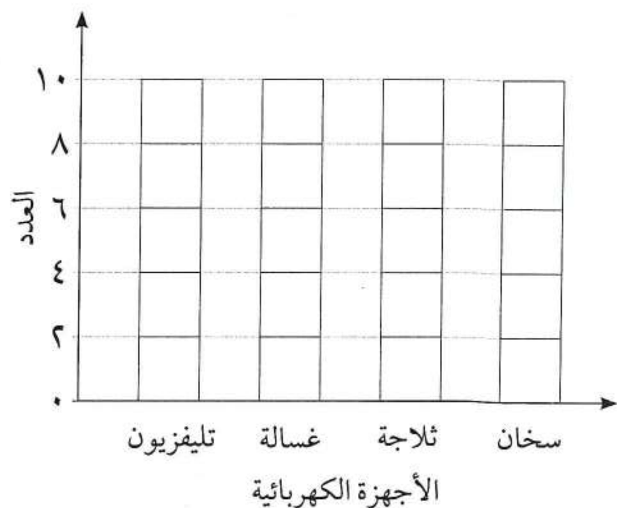
تدريب ٤ : فِيمَا يَلِي إنتاجُ أَحدِ مَصانعِ الأَجهزةِ الكَهربائيةِ خِلالَ إحدَى السَّاعاتِ :

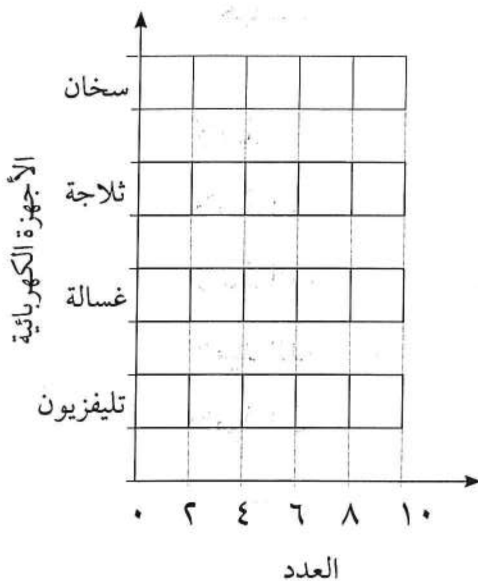


أ أَكْمِلِ الجَدْولَ الآتىَ :

الأجهزة	تليفزيون	غسالة	ثلاجة	سخان
العدد	....	....	....	....

ب أَكْمِلْ تَمثيلَ البَيانَاتِ السَّابقةِ بِأَعْمدةٍ رَأسيةٍ وصُفوفٍ أُفقيةٍ :





الدَّرسُ ٧ تَمثيلُ البَيَانَاتِ بِمقياسِ ١٠ (العَدُّ بِالقَفْزِ بِمِقْدارِ ١٠)

لاحظ : عِنْدَ العَدِّ بالقَفْزِ بمقدارِ ١٠ فإنَّنا نَتجاوزُ ٩ أَعدادٍ فِى كُلِّ مرةً .

مثال : • إِذَا بَدَأْنا بِالعَدَدِ صِفر وقُمْنا بِالعَدِّ بِالقَفْزِ بِمقدارِ ١٠ ، أى نُضيفُ ١٠ عَلَى كُلِّ عَددٍ كَمَا يَلِى : ٠ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ... وَهَكَذَا .

• إِذَا بَدَأْنا بِالعَدَدِ ٢ وقُمْنا بالعَدِّ بِالقَفْزِ بِمقدارِ ١٠ ، أى نُضيفُ ١٠ عَلَى كُلِّ عَددٍ كَمَا يَلِى : ٢ ، ١٢ ، ٢٢ ، ٣٢ ، ٤٢ ... وَهَكَذَا .

• مُخَطَّطُ الأَعدادِ حتَّى العَدَدِ ١٢٠ :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

تدريب ١ : أَكْمِلْ مَا يَأتِى بِاستِخْدامِ العَدِّ بِالقَفْزِ بمقدارِ ١٠ :

أ ٧ ، ١٧ ، ٢٧ ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

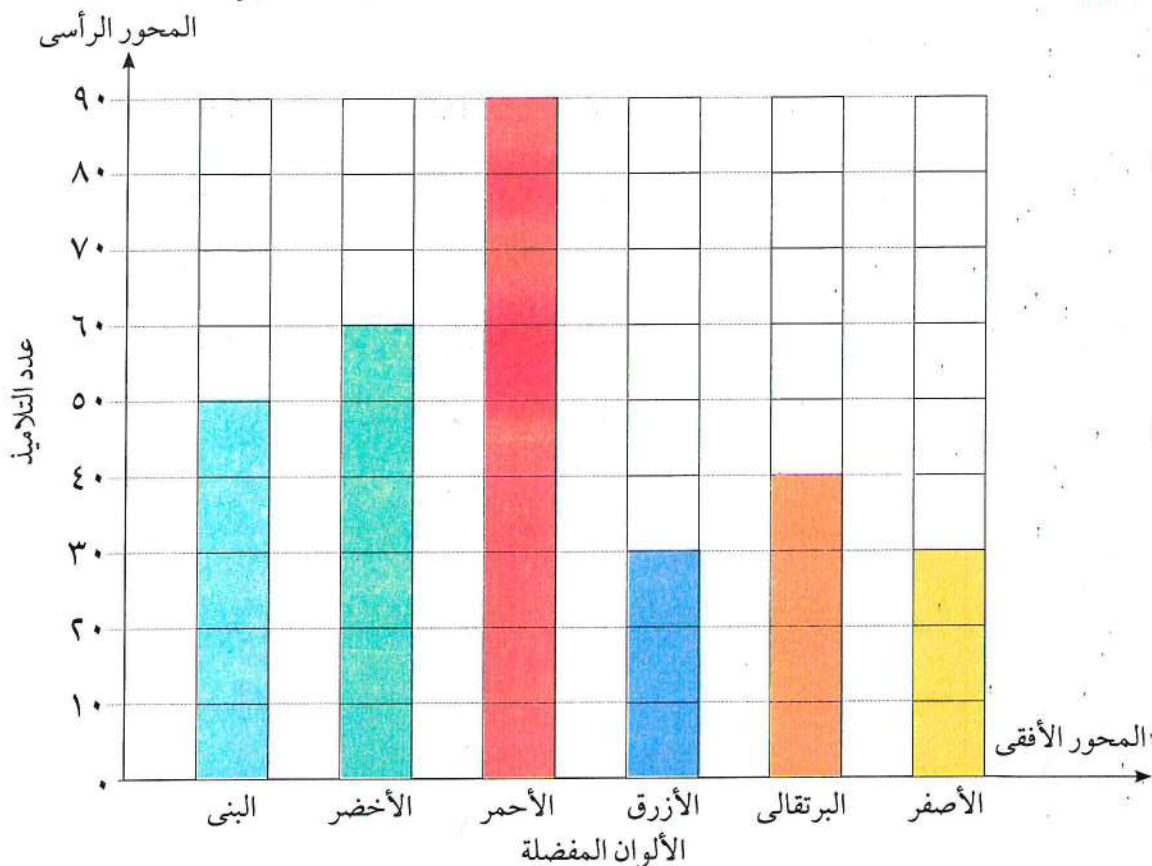
ب ١٩ ، ٢٩ ، ٣٩ ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

ج ٥٤ ، ٦٤ ، ٧٤ ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

د ٣٦ ، ٤٦ ، ٥٦ ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

إرشادات ولى الأمر : على ولى الأمر أن يستخدم مخطط الأعداد حتى ١٢٠ ، ويختار أى عدد على المخطط ويطلب من التلميذ أن يبدأ من هذا العدد بالقفز بمقدار ١٠

تدريب ٢ : الشَّكْلُ البَيانِىُّ الآتِى يُمثِّلُ الأَلوانَ المُفضَّلَةَ لِعددِ ٣٠٠ تِلميذٍ :



أولًا : مِنَ الشَّكْلِ السَّابِقِ ، أَكْمِلِ الجَدولَ الآتِىَ :

الألوان المفضلة	البنى	الأخضر	الأحمر	الأزرق	البرتقالى	الأصفر
عدد التلاميذ	....	....	....	....	....	....

ثانيًا : قَارِنْ بِاستِخْدامِ الرُّموزِ (<) أَوْ (>) أَوْ (=) :

أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون البـــنى ◯ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر .

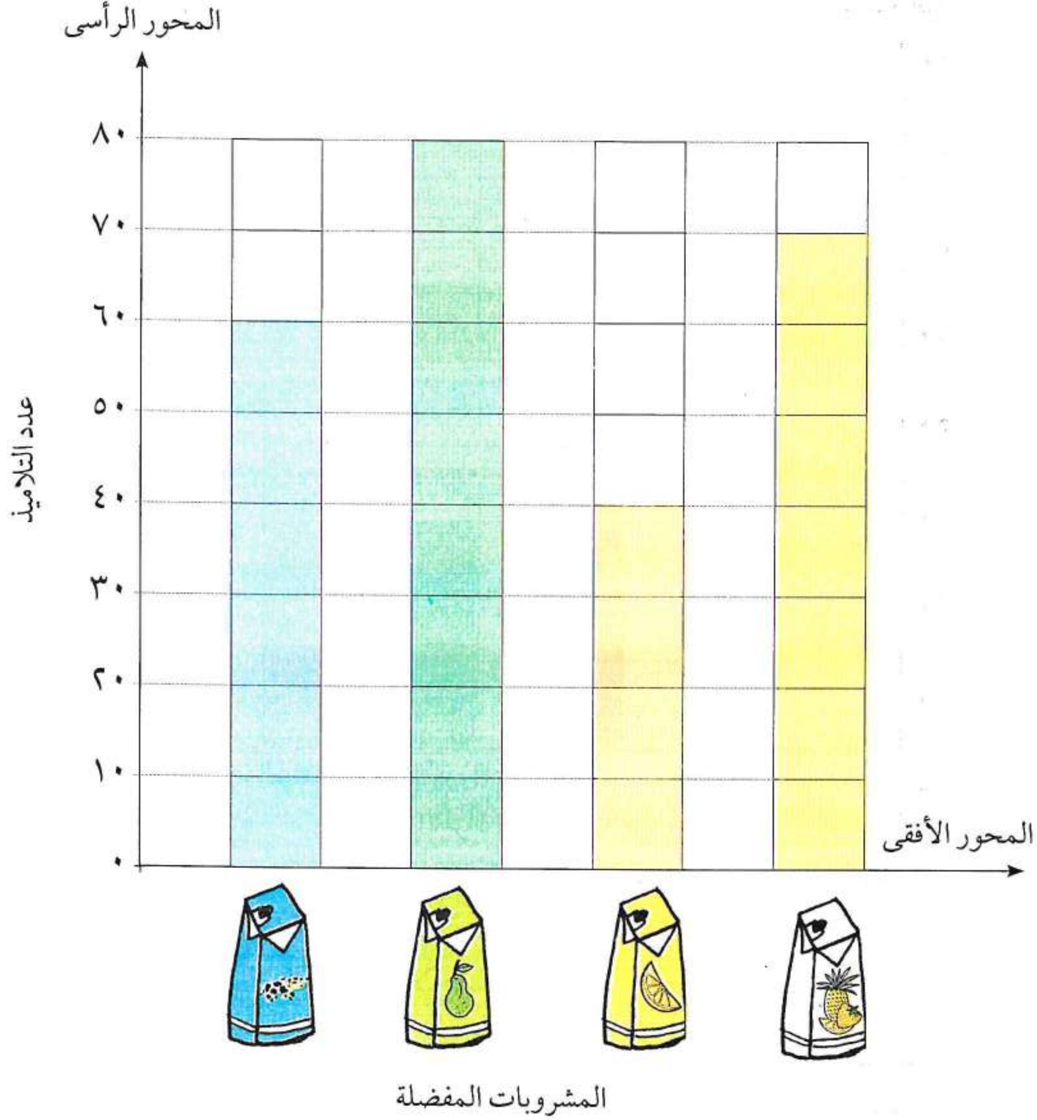
ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر ◯ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر .

جـ) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر ◯ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق .

د) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون البرتقالى ◯ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر .

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أنه عند تدريج المحور الرأسى فإننا نقوم بالقفز بمقدار ١٠

تدريب ٣ : مِنَ الشَّكْلِ البَيانىِّ الآتِى ، أَجِبْ عَمَّا يَأتِى :



(أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون شـــــرب اللبـــــن ....

(ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون شـرب عصير الجوافة ....

(ج) عدد التلاميذ الذين يفضلون شـرب عصير البرتقال ....

(د) عدد التلاميذ الذين يفضلون شرب عصير الكوكتيل ....

(هـ) أكثر المشروبات المفضلة ....

(و) أقل المشروبات المفضلة ....

تدريب ٤ : مِنَ الشَّكْلِ البَيانِيِّ الآتِى ، أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :

المحور الرأسى

عدد التلاميذ

٩٠
٨٠
٧٠
٦٠
٥٠
٤٠
٣٠
٢٠
١٠
٠

المحور الأفقى

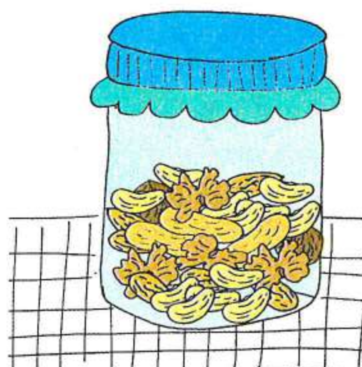
بنــدق
لــــوز
كـــاچو
عين جمل

أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون البندق ....

ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللــوز ....

جـ) عدد التلاميذ الذين يفضلون الكاچو ....

د) عدد التلاميذ الذين يفضلون عين الجمل ....

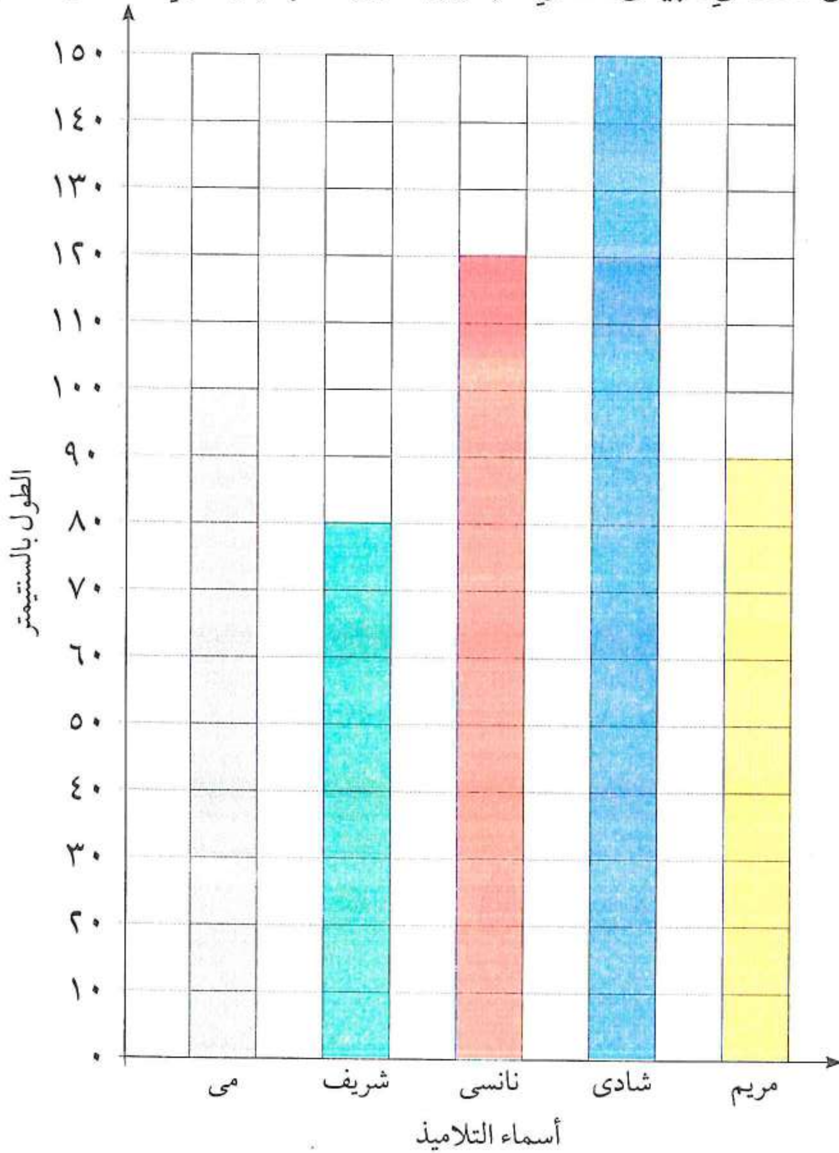


هـ) أكثر المكسرات المفضلة ....

و) أقـل المكسرات المفضلة ....

تدريب ٥ : قَامَ مُدرِّسُ الفَصلِ بِقِياسِ أَطْوالِ ٥ تَلاميذَ ، وقَامَ بِتمثيلِ ذَلكَ بَيانِيًّا بِالأعمدةِ.

مِنَ الشَّكلِ البَيانيِّ أكْملِ الجَدولَ الآتِىَ ، ثمَّ أَجبْ عَنِ الأَسئلةِ التَّاليةِ :



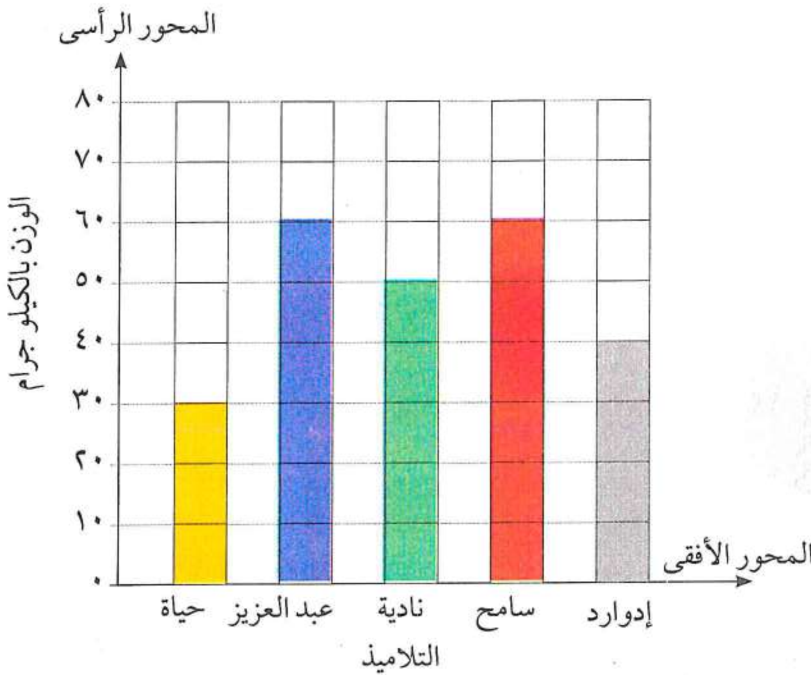
الاسم	مى	شريف	نانسى	شادى	مريم
الطول بالسنتيمتر	....	....	....	....	....

أ) أطـول التلاميذ ....

ب) أقصر التلاميذ ....

جـ) الفرق بين أطول التلاميذ وأقصرهم = ... – .... = ... سنتيمترًا .

تدريب ٦ : الشَّكْلُ البَيانىُّ الآتِى يُبيِّنُ أَوزانَ خَمْسةِ تَلامِيذَ :





١ مِنَ الشَّكْلِ البَيانىِّ أَكْمِلِ الجَدولَ الآتِىَ :

التلاميذ	حياة	عبد العزيز	نادية	سامح	إدوارد
الوزن بالكيلو جرام	....	....	....	....	....

٢ أَكْمِلْ بوَضْعِ الرَّمزِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ وزن حيـاة ◯ وزن عبد العزيز .

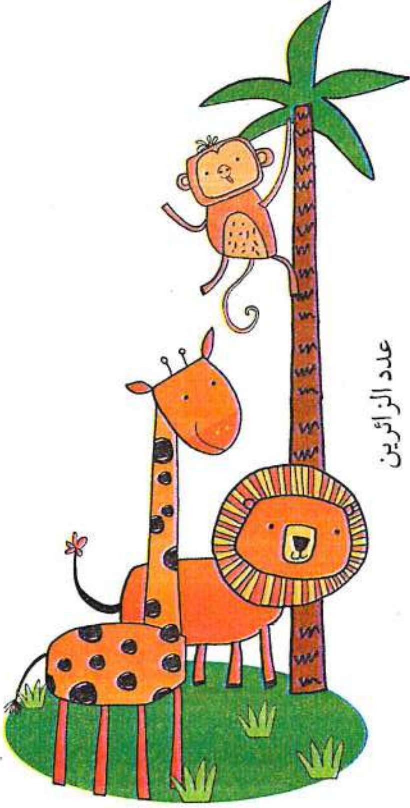
ب وزن ناديـة ◯ وزن إدوارد .

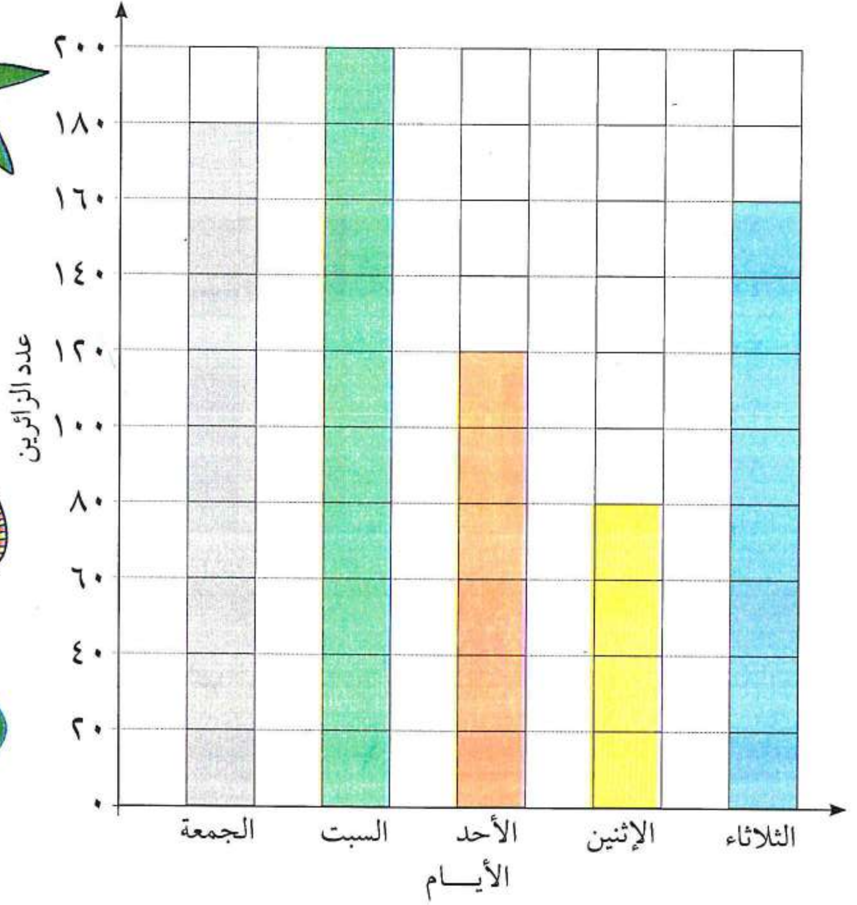
ج وزن سامح ◯ وزن عبد العزيز .

٣ مجمـــوع وزنى إدوارد ونـاديــة = ... + ... = ... كيلوجرامًا .

٤ الفرق بين وزنى سامح وعبد العزيز = ... − .... = ... كيلوجرام .

تدريب ٧ : يُمَثِّلُ الشَّكلُ البَيَانىُّ التَّالِى عَددَ زُوَّارِ حَديقةِ الحَيوانِ خِلالَ ٥ أيامٍ فِى أَحَدِ الأَسابيعِ . أَكْمِلِ الجَدولَ مُستعينًا بالرَّسمِ :





اليوم	الجمعة	السبت	الأحد	الإثنين	الثلاثاء
عدد الزائرين	....	....	....	....	....

• **أَكْمِلْ بوَضْعِ أَحَدِ الرُّموزِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :**

أ عدد زوار الحديقة فى يوم الجمعة ...... عدد زوار الحديقة فى يوم السبت .

ب عدد زوار الحديقة فى يوم الثلاثاء ...... عدد زوار الحديقة فى يوم الإثنين .

جـ عدد زوار الحديقة فى يوم الأحـد ...... عدد زوار الحديقة فى يوم الثلاثاء .

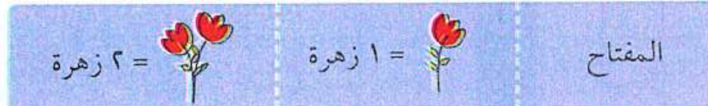
د عدد زوار الحديقة فى يوم السبت ...... عدد زوار الحديقة فى يوم الثلاثاء .

الدُّروسُ ٨ : ١٠

التَّمْثِيلُ البَيانِيُّ بِالأَعمِدةِ وَالصُّوَرِ وَعَناصرُ التَّمْثِيلِ البَيانِيِّ

تدريب ١ : اُنظُرْ إلَى التَّمثيلِ البَيانيِّ بِالصُّوَرِ (لِقَطْفِ الزُّهورِ) ثُمَّ أَكْمِلْ مَا يَأْتِى :

الأحد		......
الإثنين		......
الثلاثاء		١٤ + ١ = ...
الأربعاء		......
الخميس		...... + ١ = ...



أ عدد الزهور التى قطفت يوم الأحد ......

ب عدد الزهور التى قطفت يوم الإثنين ......

جـ عدد الزهور التى قطفت يوم الثلاثاء ......

د عدد الزهور التى قطفت يوم الأربعاء ......

هـ عدد الزهور التى قطفت يوم الخميس ......

و اليوم الذى قطف فيه أكبر عدد من الزهور ......

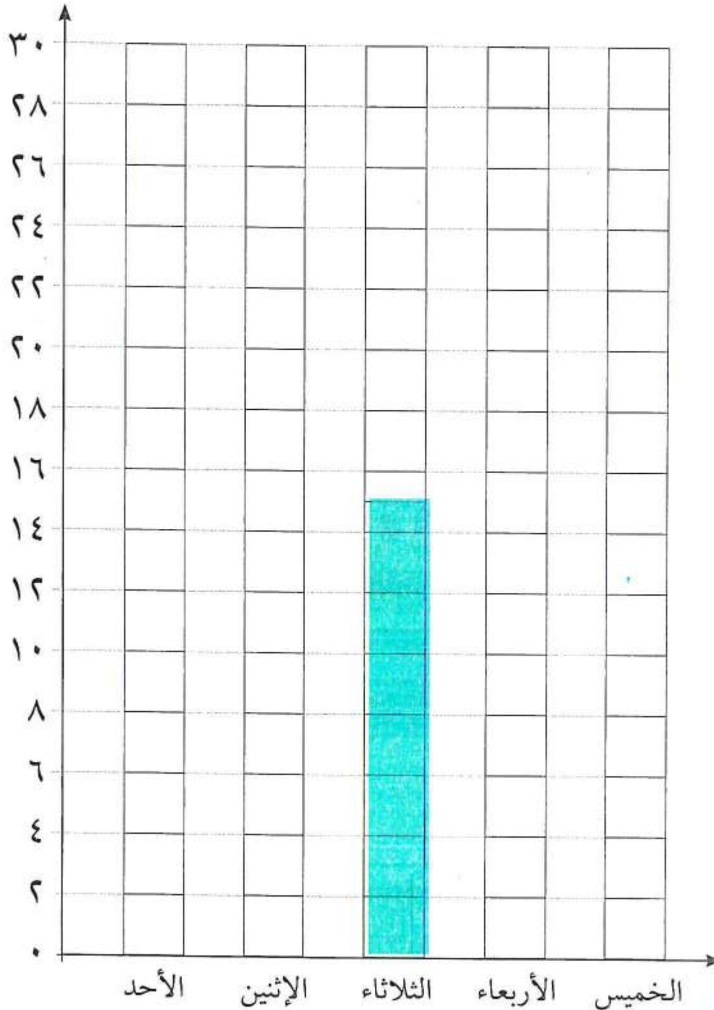
ز اليوم الذى قطف فيه أقل عدد من الزهور ......

إرشادات ولى الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أنه فى التمثيل البيانى بالصور توجد صورة تمثل البيانات ، أما فى التمثيل البيانى بالأعمدة فإن الأعمدة هى التى تمثل البيانات .

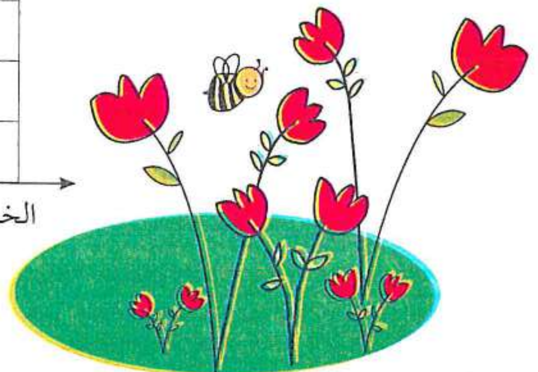
إنْشَـــاءُ تَمْثيـــلٍ بَيَـــانيّ بالأَعْمِـــدَةِ باسْتِخْدامِ بَيَاناتٍ مِنْ تَمْثيلٍ بَيـانِيّ بالصُّوَرِ

تدريب ٢ : مِنْ تَدريبِ (١) ، أَكْمِلِ الجَدْولَ الآتِى لِقَطْفِ الزُّهورِ ، ثُمَّ مَثِّلْ ذَلكَ بَيانيًّا بِرَسْمِ أَعمدةٍ :

اليوم	عدد الزهور
الأحد	١٦
الإثنين	....
الثلاثاء	١٥
الأربعاء	....
الخميس	....



....



إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أنه لإظهار العدد ١٥ توضع علامة توقف فى منتصف المسافة بين العددين ١٤ ، ١٦ ؛ لذا فإن العمود الذى يتوقف بين سطور العددين ١٤ ، ١٦ يمثل العدد ١٥

تدريب ٣ : فِى الجَدْوَلينِ الآتِيَيْنِ نَفْسُ البَياناتِ ولكِنْ بمَفَاتِيحَ مُختلِفةٍ ، لَاحِظْ ثُمَّ أَكمِلِ الجَدوَلَيْنِ :

• المَبِيعَاتُ خِلالَ ٥ أَيَّامٍ :

اليوم	المبيعات بالكيلو جرام
الأول	
الثانى	
الثالث	
الرابع	
الخامس	......
المفتاح	= ١ كيلو جرام

• المَبِيعَاتُ خِلالَ ٥ أَيَّامٍ :

اليوم	المبيعات بالكيلو جرام
الأول	
الثانى	
الثالث	......
الرابع	......
الخامس	
المفتاح	= ٢ كيلو جرام = ١ كيلو جرام

تدريب ٤ : اِسْتَخْدِمِ المِفْتاحَ فِى إِكْمَالِ الجَدولِ التَّالِى :

	مشتريات التلاميذ من علب العصائر
برتقال	
أناناس	
جوافة	
تفاح	
كوكتيل	

النوع	عدد التلاميذ
برتقال	٨
أناناس	......
جوافة	......
تفاح	......
كوكتيل	......
المفتاح	= ٢ تلميذ

تدريب ٥ : بِاسْتِخدامِ الجَدولِ الآتِى ، أَجِبْ عَنِ الأَسئلةِ الآتِيَةِ :

اليوم	مبيعات أحد المحلات من الفطائر فى ٥ أيام	عدد التلاميذ
الأول		٢٤
الثانى		....
الثالث		....
الرابع		....
الخامس		....

المفتاح = ٤ تلاميذ = ٢ تلميذ

أ عدد الفطائر المبيعة فى اليوم الأول :

٤ ، ٨ ، ١٢ ، ... ، ... ، ... = ...

ب عدد الفطائر المبيعة فى اليوم الثـــانى

= ....

ج عدد الفطائر المبيعة فى اليوم الثـــالث

= ....

د عدد الفطائر المبيعة فى اليوم الرابـــع

= ....

هـ عدد الفطائر المبيعة فى اليوم الخامس

= ....



إرشادات ولى الأمر : على ولى الأمر أن يساعد التلميذ فى الإجابة عن هذه الأسئلة .

تدريب ٦ : أولًا : اُنظُرْ إلَى التَّمثيلِ البَيانيِّ الآتِى الَّذِى يُوضِّحُ عَددَ عُلَبِ التُّونةِ المَبيعةِ لِأحدِ المَحلاتِ ، ثُمَّ أَكمِلِ الجَدولَ الآتىَ :

اليوم	عدد علب التونة المبيعة
السبت	
الأحد	
الإثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	

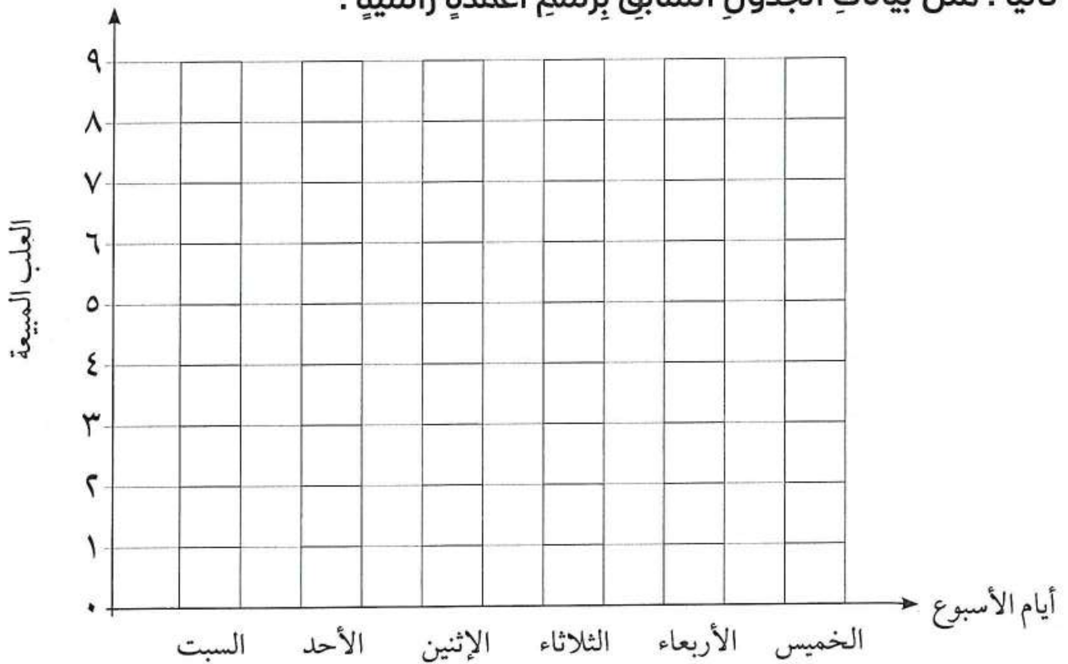
المفتاح

= ٢ علبة

= ١ علبة

اليوم	السبت	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
عدد العلب المبيعة	....	....	....	....	....	....

ثانيًا : مَثِّلْ بيَاناتِ الجَدْولِ السَّابِقِ بِرسمِ أَعْمدةٍ رَأْسيةٍ :



إرشادات ولى الأمر : على ولى الأمر أن يساعد التلميذ فى إكمال الجدول .

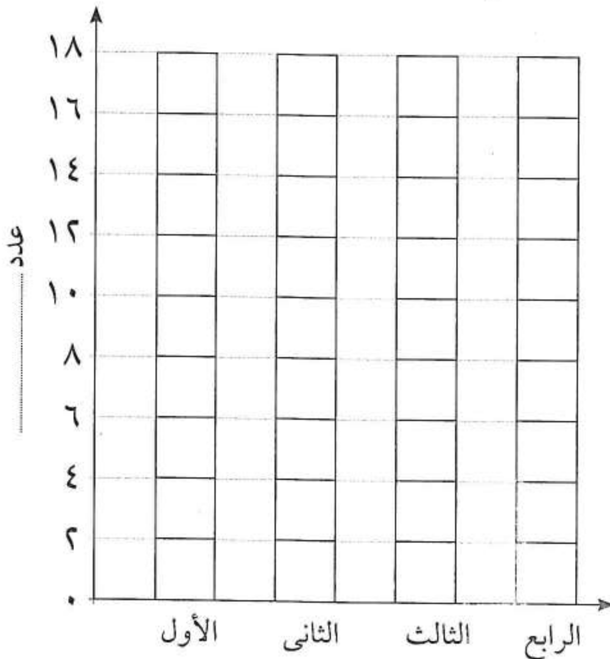
تدريب 7 : التَّمثيلُ البَيانىُّ الآتِى يُبينُ عَددَ سَياراتِ نَقْلِ الرُّكَّابِ الَّتى تَمَّتْ إضافَتُها إلى سَياراتِ النَّقلِ المَوْجودةِ خِلالَ ٤ أَسابيعَ .

أَكْمِلِ الجَدوَلَ الآتِىَ ، ثمَّ مَثِّلْ ذَلكَ بَيانيًّا بِرسمِ أَعمدةٍ :

الأسبوع	عدد السيارات المضافة
الأول	🚌🚌🚌🚌🚌
الثانى	🚌🚌🚌🚌
الثالث	🚌🚌🚌🚌🚌🚌
الرابع	🚌🚌🚌🚌🚌🚌🚌🚌

المفتاح	🚌 = ٢ سيارة

الأسبوع	عدد السيارات المضافة
الأول	....
الثانى	....
الثالث	....
الرابع	....



إرشادات ولى الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن عناصر التمثيل البيانى هى :

(١) العنوان . (٢) التسمية الأفقية . (٣) التسمية الرأسية .

(٤) المقياس . (٥) المجموعات المسماة . (٦) الأعمدة الملونة (الصفوف الملونة) .



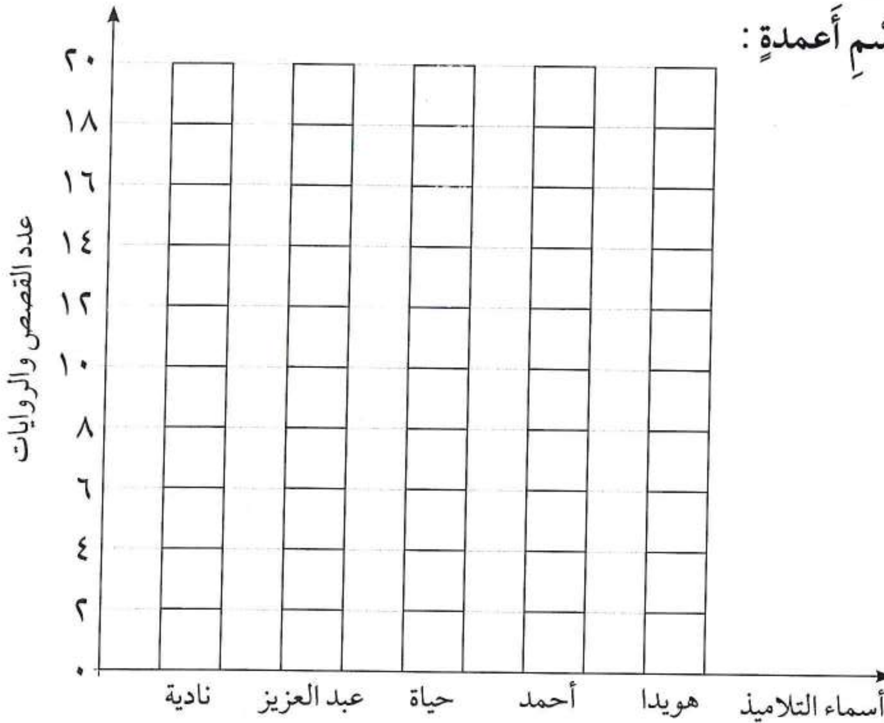
تَقييمٌ علَى الفَصْلِ الأوَّلِ

• يُقْبِلُ التَّلاميذُ علَى قِراءةِ القِصَصِ والرِّواياتِ ... والجَدولُ الآتِى يوَضِّحُ عَددَ القِصَصِ والرِّواياتِ التِى قَامَ ٥ تَلاميذَ بِقراءتِها فِى أَشهرِ الإجازةِ :



التلاميذ	نادية	عبد العزيز	حيـاة	أحمد	هويدا
عدد القصص والروايات	١٦	١٤	١٠	١٢	٨

١ مَثِّلْ ذَلكَ بَيانيًّا بِرَسْمِ أَعمدةٍ :



٢ قَارِنْ بِاستِخْدامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ عدد القصص التى قرأتها هويدا ◯ عدد القصص التى قرأها عبد العزيز .

ب عدد القصص التى قرأتها نادية ◯ ضعف عدد القصص التى قرأتها هويدا .

الفَصْلُ الثَّانِى

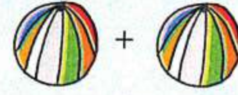


دروس الفصل الثانى

الدَّرسُ ١

الجَمْعُ بِالمُضَاعَفَةِ

تعلم : أَوْجِدْ مَجمُوعَ حَواصِلِ الجَمْعِ لتِلكَ الأَعدادِ :



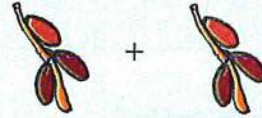
١ كرة + ١ كرة = ٢ كرة

العدد ٢ هو ضعف العدد ١



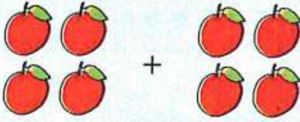
٢ وردة + ٢ وردة = ٤ وردات

العدد ٤ هو ضعف العدد ٢



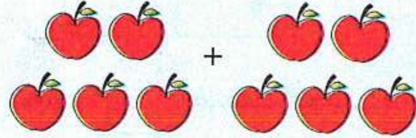
٣ بلحات + ٣ بلحات = ٦ بلحات

العدد ٦ هو ضعف العدد ٣



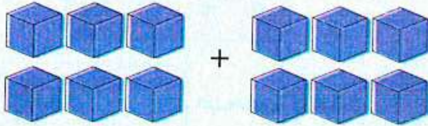
٤ برتقالات + ٤ برتقالات = ٨ برتقالات

العدد ٨ هو ضعف العدد ٤



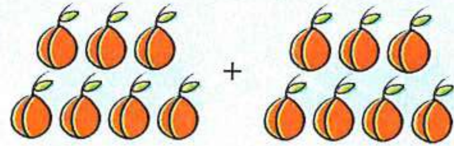
٥ تفاحات + ٥ تفاحات = ١٠ تفاحات

العدد ١٠ هو ضعف العدد ٥



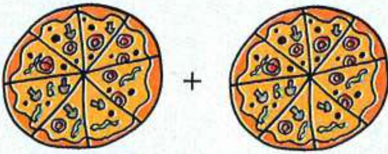
٦ مكعبات + ٦ مكعبات = ١٢ مكعبًا

العدد ١٢ هو ضعف العدد ٦



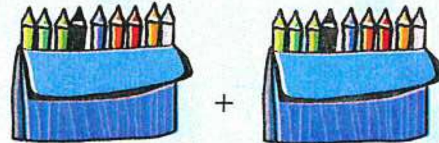
٧ مشمشات + ٧ مشمشات = ١٤ مشمشة

العدد ١٤ هو ضعف العدد ٧



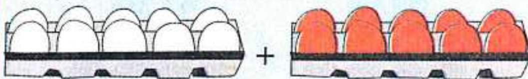
٨ قطع + ٨ قطع = ١٦ قطعة

العدد ١٦ هو ضعف العدد ٨



٩ أقلام + ٩ أقلام = ١٨ قلمًا

العدد ١٨ هو ضعف العدد ٩



١٠ بيضات + ١٠ بيضات = ٢٠ بيضة

العدد ٢٠ هو ضعف العدد ١٠

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أنه إذا أضيف العدد إلى نفسه فإن الناتج يسمى ضعف العدد .

تدريب ١ : أَكْمِلْ مَا يَأْتِى باسْتِخدامِ اسْتراتِيجيةِ المُضاعَفاتِ بِقِطَعِ الدُّومِينو ، كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال : (دومينو ٢ | ٢) = ٤

العدد : ٤ ضعف العدد : ٢

أ (دومينو ٤ | ٤) = ...

العدد : ...... ضعف العدد : ......

ب (دومينو ٦ | ٦) = ...

العدد : ...... ضعف العدد : ......

جـ (دومينو ١ | ١) = ...

العدد : ...... ضعف العدد : ......

د (دومينو ٥ | ٥) = ...

العدد : ...... ضعف العدد : ......

هـ (دومينو ٣ | ٣) = ...

العدد : ...... ضعف العدد : ......

تدريب ٢ : أَكْمِلْ مَا يَأْتِى باسْتِخدامِ اسْتراتِيجيةِ المُضاعَفاتِ :

أ (٦ + ٦)

العدد : ...... ضعف العدد : ......

ب (٧ + ٧)

العدد : ...... ضعف العدد : ......

جـ (٩ + ٩)

العدد : ...... ضعف العدد : ......

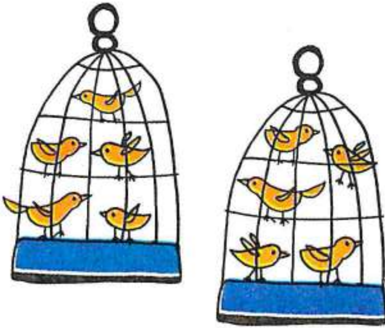
د (١٠ + ١٠)

العدد : ...... ضعف العدد : ......

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يطلب من التلميذ ذكر بعض الأمثلة على المضاعفات .

تعلم :

	٥	عصافير
+	٥	عصافير
=	١٠	عصافير



تدريب ٣ : أُكتُبْ نَاتِجَ الجَمْعِ :

أ) ١٠ + ١٠ = ...
ب) ٨ + ٨ = ...
جـ) ٢ + ٢ = ...
د) ١١ + ١١ = ...
هـ) ١٢ + ١٢ = ...
و) ١٤ + ١٤ = ...
ز) ١٦ + ١٦ = ...
ح) ٢٠ + ٢٠ = ...
ط) ١٨ + ١٨ = ...
ى) ١٩ + ١٩ = ...
ك) ١٣ + ١٣ = ...
ل) ٢٢ + ٢٢ = ...
م) ١٥ + ١٥ = ...
ن) ٣٤ + ٣٤ = ...
س) ١٧ + ١٧ = ...

تدريب ٤ : أَكْمِلْ مَا يَأْتِى كَمَا بِالمثالِ :

مثال : ضعف العدد ٦ = ... + ... = ...

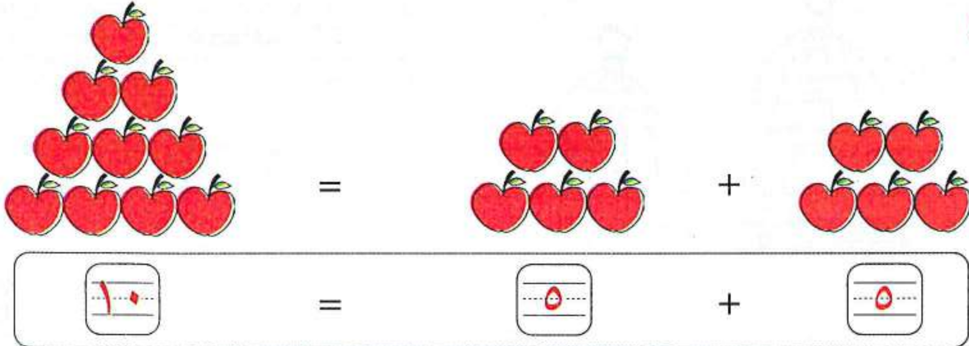
الحل : ضعف العدد ٦ = ٦ + ٦ = ١٢

أ) ضعف العدد ٨ = ... + ... = ...
ب) ضعف العدد ١٢ = ... + ... = ...
جـ) ضعف العدد ٩ = ... + ... = ...
د) ضعف العدد ١٠ = ... + ... = ...

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أنه عند جمع نفس العددين ، فإن الناتج يساوى ضعف أحد العددين .

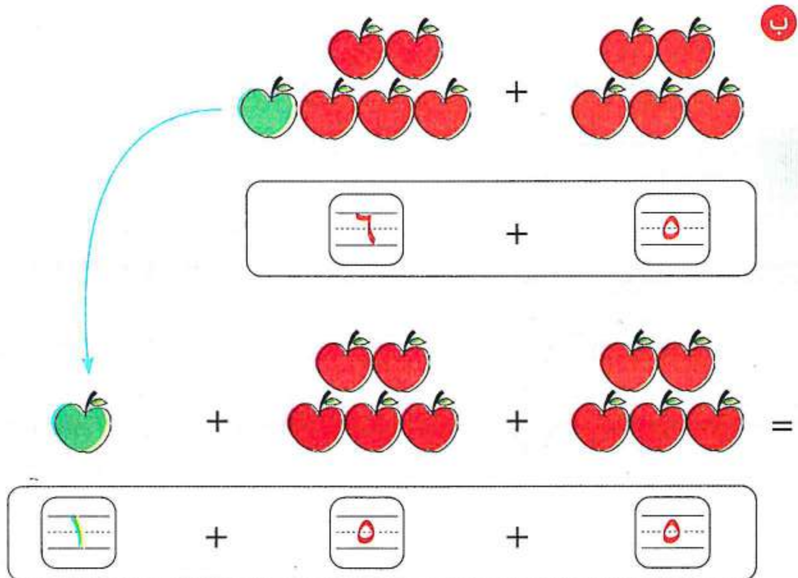
تعلم : تَكْوِينُ مُضاعَفاتِ العدَدِ بِاسْتخدامِ الصُّورِ :

أ



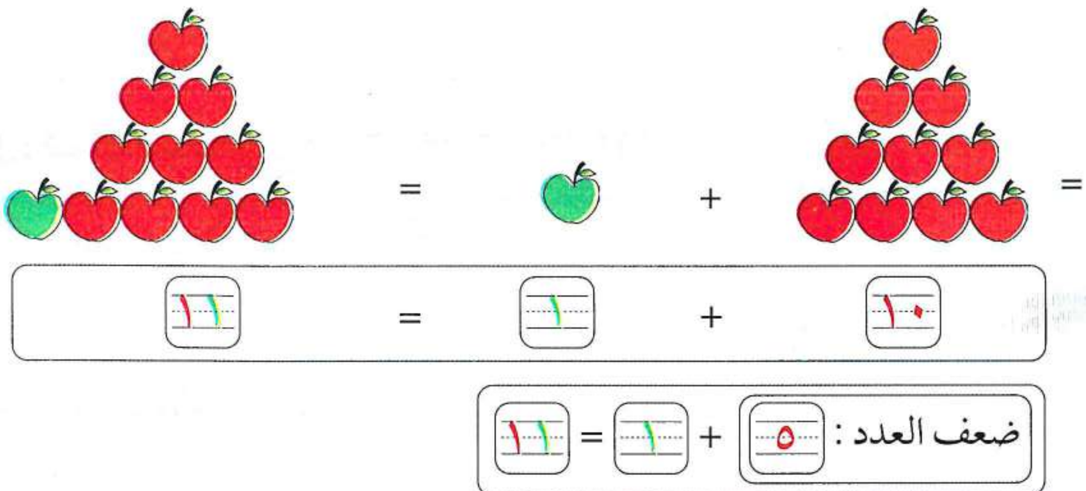
٥ + ٥ = ١٠

ب



٥ + ٦

= ٥ + ٥ + ١



= ١٠ + ١ = ١١

ضعف العدد : ٥ + ١ = ١١

إرشادات وليّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن ضعف العدد ٥ هو ٥ + ٥ = ١٠
أما ٥ + ٦ = ضعف العدد ٥ + ١ = ١١

تدريب ٥ : أَوْجِدْ نَاتِجَ الجَمْعِ :

أ) ٤ + ٤ = ... ، ٤ + ٥ = ...

ب) ٧ + ٧ = ... ، ٧ + ٨ = ...

ج) ٦ + ٦ = ... ، ٦ + ٧ = ...

د) ١٠ + ١٠ = ... ، ١٠ + ١١ = ...

هـ) ٨ + ٨ = ... ، ٨ + ٩ = ...

و) ٩ + ٩ = ... ، ٩ + ١٠ = ...

تدريب ٦ : أَكْمِلْ باستِخدامِ مُضاعَفاتِ الأَعدادِ ، كَمَا بالمِثالِ :

مثال : ٧ + ٦ = ١ + (٦ + ٦) = ١ + ١٢ = ١٣

ضعف العدد ٦

٦ + ٧ = (٦ + ٦) + ١ = ١٢ + ١ = ١٣

ضعف العدد ٦

أ) ٥ + ٤ = ١ + (...... + ...) = ١ + ... = ...

ضعف العدد

٤ + ٥ = (٤ + ...) + ١ = ... + ١ = ...

ضعف العدد

ب) ٦ + ٥ = ... + (...... + ...) = ١ + ... = ...

ضعف العدد

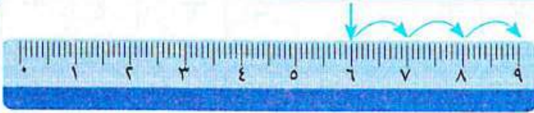
٥ + ٦ = (...... + ...) + ١ = ... + ١ = ...

ضعف العدد

الدَّرسُ ٢ الجَمعُ أَوِ الطَّرحُ بِالعَدِّ

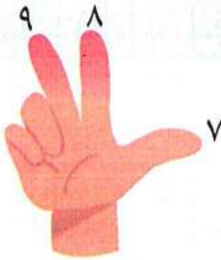
تعلم :

• أَوْجِدْ نَاتِجَ : ٦ + ٣ = ...



* لِجَمْعِ العَدَدَينِ نَبدأُ بالعَدَدِ الأكْبرِ أى العَدَدِ ٦

* باستِخْدَامِ المِسْطَـرةِ المُدَرَّجَةِ نَتَحَرَّكُ ٣ خُطُواتٍ جِهةَ اليَمِينِ ، فَنصِلُ إلَى العَددِ ٩



* أَوْ بِاستِخْدَامِ أَصابعِ اليدِ حيثُ نبدأُ بالعدِّ **بَعْدَ** العددِ ٦ بالعددِ ٧ ثُمَّ ٨ ثُمَّ ٩

إذن : ٦ + ٣ = ٩

• أَوْجِدْ نَاتِجَ : ٤ + ٨ = ...

* نَبدَأُ بالعددِ الأكبرِ أيِ العددِ ٨ ثُمَّ نبدأُ بالعدِّ **بعدَ** العددِ ٨ بالعددِ ٩ ثُمَّ ١٠ ثُمَّ ١١ ثُمَّ ١٢

إذن : ٤ + ٨ = ٨ + ٤ = ١٢

تدريب ١ : أَكْمِلْ بِاستِخدامِ اسْتراتِيجيةِ العَدِّ مِنَ العَددِ الأَكبرِ ، كَمَا بالمثالِ :

مثال : ٩ + ٥ = ١٤

أ) ٧ + ٥ = ...

ب) ١٢ + ٦ = ...

جـ) ٥ + ١٧ = ...

د) ١٤ + ٨ = ...

هـ) ٩ + ١٦ = ...

و) ٤ + ١٣ = ...

ز) ٣ + ١٥ = ...

تعلم :

• بِاسْتِخدامِ اسْتراتِيجِيةِ مُضاعَفَاتِ الأعدادِ أَوجِدْ ناتِجَ : ٨ + ٧ = ...

٨ + ٧ = ٨ + (٨ − ١)

= (٨ + ٨) − ١ = ١٦ − ١ = ١٥

ضعف العدد ٨

تدريب ٢ : بِاسْتِخدامِ اسْتراتِيجِيةِ مُضاعَفَاتِ الأَعدادِ أَوْجدْ نَاتِجَ مَا يَأْتِى ، كَمَا بِالمثالِ :

مثال : ٩ + ٨ = ٩ + (٩ − ١)

= (٩ + ٩) − ١ = ١٨ − ١ = ١٧

ضعف العدد ٩

أ ٦ + ٥ = ٦ + (.... − ١) = (.... + ...) − ١ = ... − ١ = ...

ضعف العدد

ب ١٠ + ٩ = ... + (.... − ....) = (.... + ...) − .... = ... − .... = ...

ضعف العدد

تدريب ٣ : بِاسْتِخدامِ اسْتراتِيجِيةِ مُضاعَفَاتِ الأَعدادِ أَوْجدْ نَاتِجَ مَا يَأْتِى ، كَمَا بِالمثالِ :

مثال :

٧ + ٧ = ١٤	٧ + ٦ = ١٣

أ

٩ + ٩ = ...	٩ + ٨ = ...

ب

٣ + ٣ = ...	٣ + ٢ = ...

جـ

١٠ + ١٠ = ...	١٠ + ٩ = ...

د

٤ + ٤ = ...	٤ + ٣ = ...

هـ

٨ + ٨ = ...	٨ + ٧ = ...

استراتيجيَّةُ العَدِّ مِنَ العَدَدِ الأَصغَرِ للطَّرْح

تعلم :



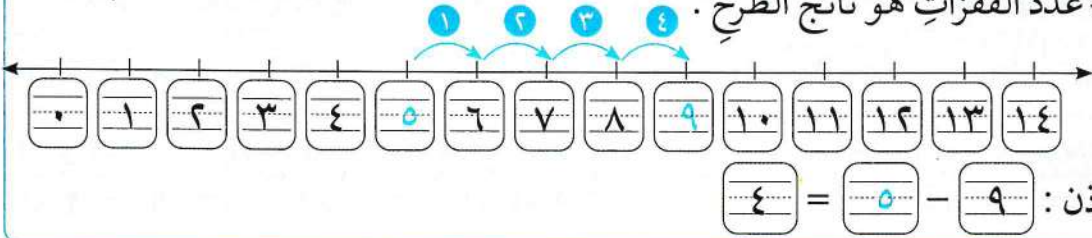
• أَوْجِدْ نَاتِجَ : ٩ − ٥ = ...

* لِإيجادِ نَاتِج الطَّرحِ نَبدَأُ بِالعَددِ ٥
* باستِخْدَامِ أَصَابعِ اليَدِ لِلعَدِّ بعدَ ٥ حَتَّى نَصِلَ إِلَى العَددِ ٩
* عَدَدُ الأَصابعِ المُستَخْدَمةِ هُوَ ٤ أَصابعَ . إذن : ٩ − ٥ = ٤

* يُمكنُ اسْتخدامُ خَطِّ الأَعدادِ لِإيجادِ نَاتجِ الطَّرحِ :

نَبدَأُ بالقَفْزِ بِمقدَارِ ١ مِنَ العَددِ ٥ حَتَّى نَصِلَ إِلَى العَددِ ٩

* عَدَدُ القَفزَاتِ هَوَ نَاتجُ الطَّرحِ .



إذن : ٩ − ٥ = ٤

تدريب ٤ : أَوجِدْ نَاتجَ الطَّرحِ بِاسْتِخدامِ اسْتراتِيجِيةِ العَدِّ مِنَ العَدَدِ الأَصغرِ كَمَا بِالمثالِ :

مثال : ١٢ − ٧ = ٥

أ) ١٦ − ٩ = ...

ب) ١٤ − ٦ = ...

جـ) ١٨ − ٥ = ...

د) ١٧ − ٨ = ...

هـ) ١٩ − ٧ = ...

و) ١٥ − ٥ = ...

ز) ١٨ − ٩ = ...

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يساعد التلميذ فى استخدام المسطرة المدرجة أو خط الأعداد بحيث يبدأ بالعدد الأصغر ويعد عدد القفزات التى قام بها للوصول إلى العدد الأكبر ، وعدد القفزات هو ناتج الطرح .



اِختبرْ نَفسكَ حَتَّى الدَّرسِ الثَّانِى (الفصل الثانى)

١ أولًا : أَكملْ بِنفسِ التَّسلسُلِ :

أ) ١ ، ٣ ، ٥ ، .... ، ....

ب) ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، .... ، ....

جـ) ١ ، ٤ ، ٧ ، .... ، ....

د) ٢ ، ٦ ، ١٠ ، .... ، ....

هـ) ٠ ، ٥ ، ١٠ ، .... ، ....

و) ١٤ ، ٢٤ ، ٣٤ ، .... ، ....

٢ أَوجدْ نَاتجَ مَا يَأتِى :

أ) ٤ + ٤ = ...

ب) ١٦ − ٦ = ...

جـ) ٩ + ٩ = ...

د) ٢٠ − ١٠ = ...

هـ) ٨ + ٨ = ...

٣ أَكملْ مَا يَأتِى :

أ) ٧ + ٨ = (.... + ...) + ... = ...

جـ) ٥ + ٦ = (.... + ...) + ... = ...

هـ) ٨ + ٧ = (٨ + ...) − ١ = ...

ز) ١٢ + ١١ = (١٢ + ...) − ١ = ...

ط) ١٥ + ١٤ = (١٥ + ...) − ١ = ...

ب) ١٢ − ٧ = ...

د) ١٤ − ٨ = ...

و) ١٦ + ٣ = ...

ح) ٢٨ + ٤ = ...

ى) ٣٢ + ٥ = ...

٤ قَارِنْ باستِخْدامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ) ٩ − ٣ ○ ٣ + ٣

ب) ١٠ − ٢ ○ ٤ + ٥

جـ) ٧ − ٤ ○ ١٢ − ٨

د) ٩ − ٢ ○ ٤ + ٣

هـ) ١٢ − ٥ ○ ١١ − ٣

و) ١٥ − ٤ ○ ١٤ − ٤

ز) ١٨ − ٦ ○ ضعف العدد ٦

ح) ضعف العدد ٨ ○ ١٤ + ٣

الدَّرسُ ٣ جَمْعُ أوْ طَرْحُ العدَدِ ١٠

اسْتراتِيجِيَّةُ الرِّياضِياتِ الذِّهْنِيةِ لجَمْعِ العددِ ١٠

تعلم :

استِخْدامُ مُخَطَّطِ ١٢٠ :

• اجْمَعْ : ٢٧ + ١٠

* لِجَمْعِ العَدَدينِ نبدأُ بِالعددِ ٢٧ ثمَّ نَتحرَّكُ إِلَى أَعلَى صَفًّا وَاحدًا فنصلُ إِلَى العَدِدِ ٣٧

* إذن : ٢٧ + ١٠ = ٣٧

عشرات	آحاد	
٢	٧	
١	٠	+
٣	٧	=

التحرك صفًا واحدًا لأعلى

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

* بالنَّظرِ إِلَى مُخطَّطِ ١٢٠ نجدُ أنَّه فِى كُلِّ صَفٍّ يتِمُّ العَــدُّ فِى جَميعِ المُربَّعاتِ من ١ (١ ، ٢ ، ٣ ، .....) وَفِى كُلِّ عمودٍ تَظلُّ الأَرقامُ المَوجُودةُ فِى جَيبِ **الآحَادِ** كَمَا هِىَ والأَرقامُ فِى جَيبِ **العَشَراتِ** تَزيدُ بِمقدارِ ١ .

فَمثلًا (١٥ ، ٢٥ ، ٣٥ ، .....)

تدريب ١ : اسْتخْدِمْ مُخطَّطَ ١٢٠ لإِيجادِ حَاصِلِ الجَمْعِ :

أ ١٦ + ١٠ = ...

ب ٣٨ + ١٠ = ...

ج ٥٤ + ١٠ = ...

د ٦٠ + ١٠ = ...

هـ ٨٤ + ١٠ = ...

و ٩٣ + ١٠ = ...

ز ٨٩ + ١٠ = ...

ح ١٠٧ + ١٠ = ...

ط ٩٩ + ١٠ = ...

تدريب ٢ : اجْمَعْ

أ

	عشرات	آحاد
		٨
+	١	٠
=	....	....

ب

	عشرات	آحاد
	١	٢
+	١	٠
=	....	....

جـ

	عشرات	آحاد
	٣	٤
+	١	٠
=	....	....

د

	عشرات	آحاد
	٤	٦
+	١	٠
=	....	....

هـ

	عشرات	آحاد
	٦	٥
+	١	٠
=	....	....

و

	عشرات	آحاد
	٧	٠
+	١	٠
=	....	....

ز

	عشرات	آحاد
	٢	٩
+	١	٠
=	....	....

ح

	عشرات	آحاد
	٥	٦
+	١	٠
=	....	....

ط

	عشرات	آحاد
	١	٩
+	١	٠
=	....	....

ى

	عشرات	آحاد
	٨	٣
+	١	٠
=	....	....

ك

	عشرات	آحاد
	٦	٦
+	١	٠
=	....	....

ل

	عشرات	آحاد
	٧	٩
+	١	٠
=	....	....

تدريب ٣ : اجْمَعْ :

أ ١١ + ١٠ = ...

ب ٤٧ + ١٠ = ...

جـ ٣٧ + ١٠ = ...

د ٧٢ + ١٠ = ...

هـ ٩٧ + ١٠ = ...

و ١٠٥ + ١٠ = ...

ز ٩٨ + ١٠ = ...

ح ١١٠ + ١٠ = ...

اسْتِراتِيجِيَّةُ الرِّياضِياتِ الذِّهْنِيةِ لطَرْحِ العددِ ١٠

تعلم :

استِخْدامُ مُخَطَّطِ ١٢٠ :

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

التحرك صفًا واحدًا لأسفل

• اِطْرَحْ : ٥٤ − ١٠

* لِطَرْحِ العَدَدينِ نَبــدأُ بالعددِ ٥٤ ثمَّ نَتحرَّكُ إلَى أَسفلَ صَفًّا واحدًا فَنصلُ إلَى العَددِ ٤٤

* إذن :

٥٤ − ١٠ = ٤٤

	آحاد	عشرات
	٤	٥
−	٠	١
=	٤	٤

تدريب ٤ : باستِخْدامِ مُخطَّطِ ١٢٠ اطْرَحْ :

أ ٤٩ − ١٠ = ……

ب ١١٨ − ١٠ = ……

ج ٦٠ − ١٠ = ……

د ٧٥ − ١٠ = ……

هـ ١٨ − ١٠ = ……

و ٥٣ − ١٠ = ……

ز ٧٢ − ١٠ = ……

ح ٥٩ − ١٠ = ……

ط ١٠٧ − ١٠ = ……

ى ٨٨ − ١٠ = ……

ك ٦٤ − ١٠ = ……

ل ٩٥ − ١٠ = ……

م ٧٦ − ١٠ = ……

ن ١٠١ − ١٠ = ……

س ١١٥ − ١٠ = ……

تدريب ٥ : اِطْرَحْ :

(أولاً)

أ) ٤٦ − ١٠ = ...

ب) ٣٧ − ١٠ = ...

جـ) ٨٦ − ١٠ = ...

د) ٥٨ − ١٠ = ...

هـ) ١٠٠ − ١٠ = ...

و) ٢٠ − ١٠ = ...

ز) ٩٧ − ١٠ = ...

ح) ٤٥ − ١٠ = ...

(ثانيًا)

أ) ٥٥ − ١٠ = ...

ب) ٦٨ − ١٠ = ...

جـ) ٨٩ − ١٠ = ...

د) ٦٦ − ١٠ = ...

هـ) ٢٨ − ١٠ = ...

و) ٧٩ − ١٠ = ...

ز) ٣٤ − ١٠ = ...

ح) ١١٦ − ١٠ = ...

ط) ١١٧ − ١٠ = ...

ي) ١٠٤ − ١٠ = ...

ك) ١٢٠ − ١٠ = ...

ل) ١١٩ − ١٠ = ...

م) ٨٠ − ١٠ = ...

ن) ٩٣ − ١٠ = ...

س) ١٠٥ − ١٠ = ...

ع) ١٨ − ١٠ = ...

إرشادات ولىّ الأمر: على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أنه عند الطرح بمقدار ١٠ ، فإن الأرقام الموجودة فى جيب الآحاد تظل كما هى ، والأرقام فى جيب العشرات تنقص بمقدار ١، مثل (١١٧ ، ١٠٧ ، ٩٧ ، ... إلخ) .

تدريب ٦ : اِطْرَحْ :

أ

عشرات	آحاد	
٨	٩	
١	٠	−
....	....	=

ب

عشرات	آحاد	
٥	٣	
١	٠	−
....	....	=

ج

عشرات	آحاد	
٦	٤	
١	٠	−
....	....	=

د

عشرات	آحاد	
٦	٧	
١	٠	−
....	....	=

هـ

عشرات	آحاد	
٩	٢	
١	٠	−
....	....	=

و

عشرات	آحاد	
٢	٨	
١	٠	−
....	....	=

ز

عشرات	آحاد	
٨	٩	
١	٠	−
....	....	=

ح

عشرات	آحاد	
٥	٣	
١	٠	−
....	....	=

ط

عشرات	آحاد	
٦	٤	
١	٠	−
....	....	=

ى

مئات	عشرات	آحاد	
١	١	٨	
	١	٠	−
....	....	....	=

ك

مئات	عشرات	آحاد	
١	٠	٨	
	١	٠	−
....	....	....	=

ل

مئات	عشرات	آحاد	
١	١	٠	
	١	٠	−
....	....	....	=

م

مئات	عشرات	آحاد	
١	٠	٠	
	١	٠	−
....	....	....	=

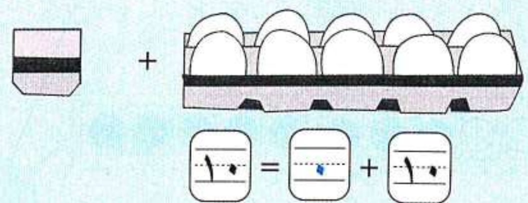
ن

مئات	عشرات	آحاد	
١	١	٥	
	١	٠	−
....	....	....	=

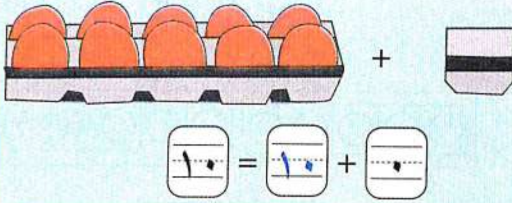
مئات	عشرات	آحاد	
١	٢	٠	
	١	٠	−
....	....	....	=

الدَّرسُ ٤ الجَمْعُ والطَّرحُ بتَكْوِينِ العَشَرَاتِ

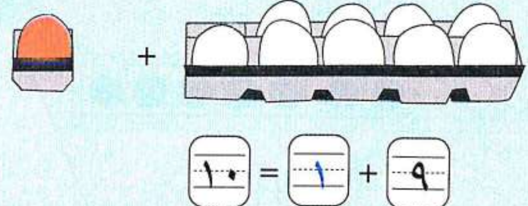
تعلم : مُكَوِّنَاتُ العَدَدِ ١٠



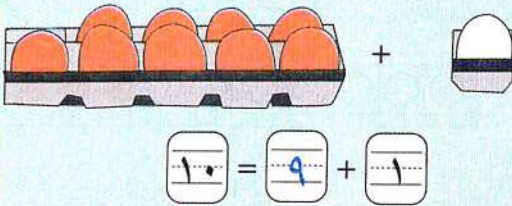
١٠ + ٠ = ١٠



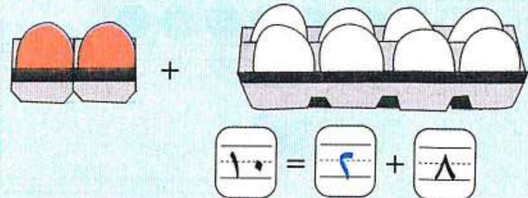
٠ + ١٠ = ١٠



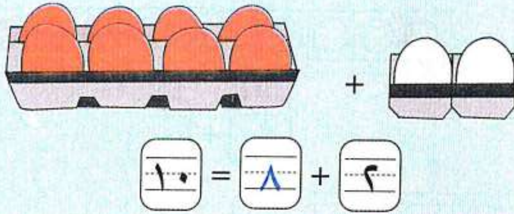
٩ + ١ = ١٠



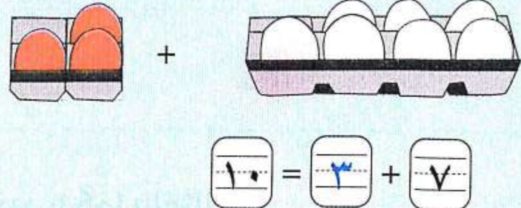
١ + ٩ = ١٠



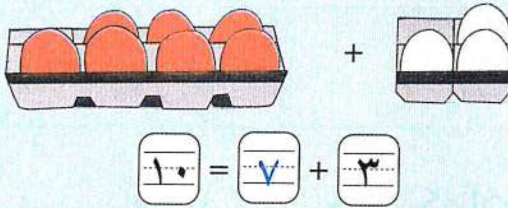
٨ + ٢ = ١٠



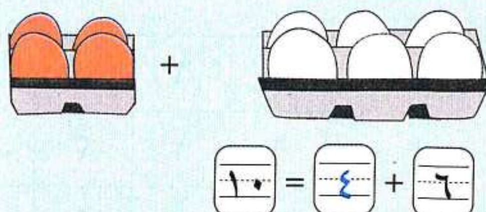
٢ + ٨ = ١٠



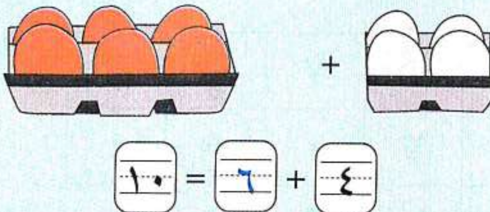
٧ + ٣ = ١٠



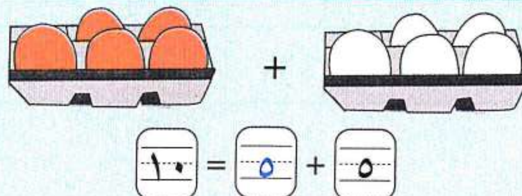
٣ + ٧ = ١٠



٦ + ٤ = ١٠



٤ + ٦ = ١٠



٥ + ٥ = ١٠

تدريب ١ : أَكْمِلْ مُكوِّناتِ العَددِ ١٠ :

١٠

١ + ...

٢ + ...

٣ + ...

٤ + ...

٥ + ...

٦ + ...

٧ + ...

٨ + ...

٩ + ...

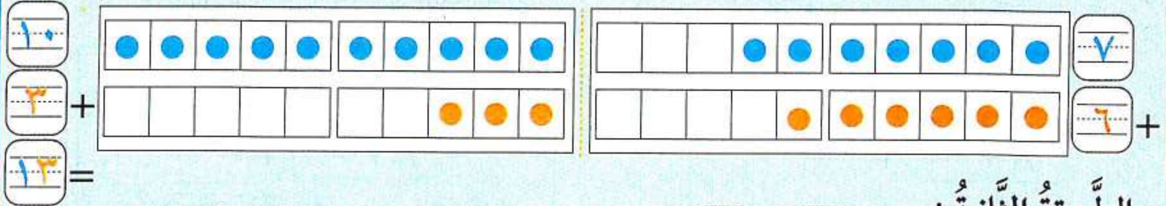
تدريب ٢ : أرسُمْ ( ) حَولَ مُكونَاتِ العَددِ ١٠ كَمَا بِالمثَالِ :

مثـال :

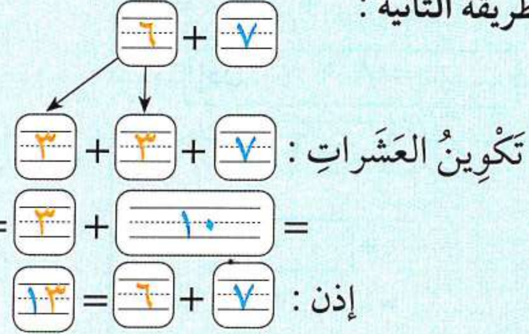
٥	١	٧	٢	٨	٤	٦	٩
٤	٥	٠	٣	٧	٢	١	٦
٦	٨	٩	١٠	٥	٩	٥	٧
٢	١	٣	٦	٨	٠	٣	٤

تَكْوِينُ العَشَرَاتِ

أولًا : تَكْوِينُ العَشَرَاتِ للجَمْعِ



• الطَّرِيقةُ الأُولَى :





• الطَّرِيقةُ الثَّانيةُ :

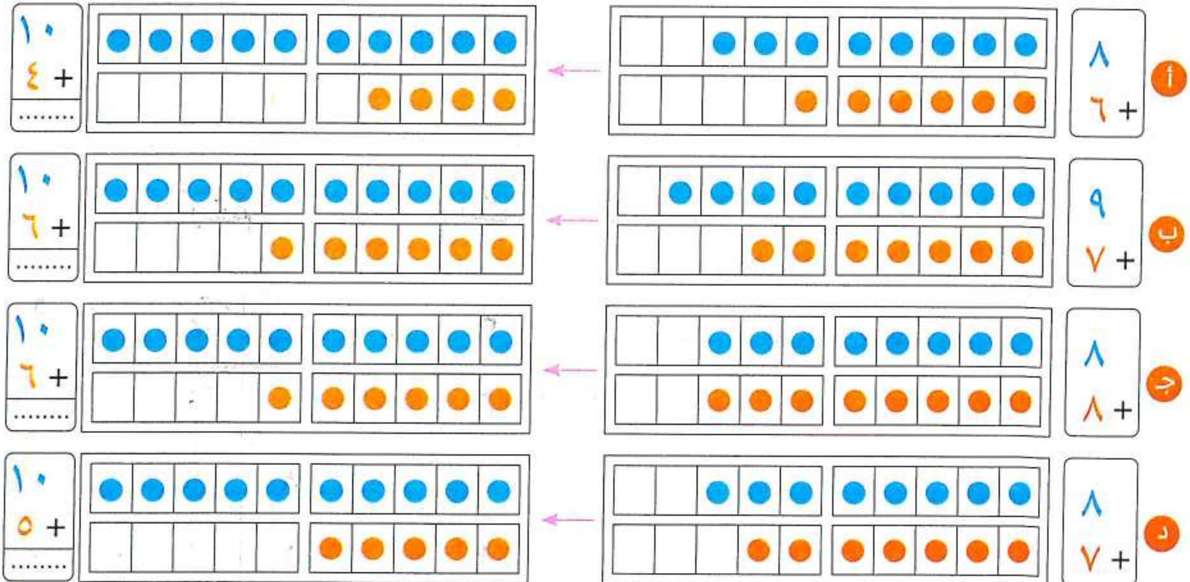
٧ + ٦

تَكْوِينُ العَشَراتِ : ٧ + ٣ + ٣

= ١٠ + ٣ = ١٣

إذن : ٧ + ٦ = ١٣

تدريب ٣ : كَوِّنْ عَشَرَاتٍ ، ثُمَّ اجْمَعْ :



إرشادات ولى الأمر : على ولى الأمر أن يُذكِّر التلميذ بإضافة العشرات ، فإن العدد الموجود فى جيب الآحاد يظل كما هو ، والعدد الموجود فى جيب العشرات يزداد بمقدار ١

تدريب ٤ : كَوِّنْ عَشَرَاتٍ ، ثُمَّ اجْمَعْ :

أ) ٥ + ٩

= ٥ + ... + ٤

= .... + ٤ = ...

إذن : ٥ + ٩ = ...

ب) ٨ + ٩

= .... + ... + ...

= .... + ... = ...

إذن : ٨ + ٩ = ...

جـ) ٤ + ٨

.... + ٨ + ...

= .... + ١٠ = ...

إذن : ٤ + ٨ = ...

د) ٧ + ٨

.... + ٨ + ...

= .... + ... = ...

إذن : ٧ + ٨ = ...

هـ) ٦ + ٩

.... + ٩ + ...

= .... + ١٠ = ...

إذن : ٦ + ٩ = ...

و) ٦ + ٩

= .... + ... + ...

= ١٠ + ... = ...

إذن : ٦ + ٩ = ...

تدريب ٥ : كَوِّنْ عَشَرَاتٍ ، ثُمَّ اجْمَعْ :

أ) ٨ + ٥ ← ٨ + ... ، .... ← ١٠ + ... = ...

إذن : ٨ + ٥ = ...

ب) ٩ + ٧ ← .... ، .... + ٧ ← .... + ... = ...

إذن : ٩ + ٧ = ...

جـ) ٦ + ٩ ← ٦ + ... ، .... ← ١٠ + ... = ...

إذن : ٦ + ٩ = ...

د) ٨ + ٦ ← .... ، .... + ٦ ← .... + ... = ...

إذن : ٨ + ٦ = ...

تدريب ٦ : أَكْمِلْ مَا يَأْتِى ، كَمَا بِالمثَالَين :

مثال : ٦ + ٥ = ١٠ + ١ = ١١

أ) ٦ + ٦ = ١٠ + ٢ = ...

ب) ٦ + ٧ = ١٠ + ... = ...

جـ) ٧ + ٩ = ١٠ + ... = ...

د) ٨ + ٩ = ١٠ + ... = ...

هـ) ٨ + ٨ = ١٠ + ... = ...

و) ٩ + ٤ = ١٠ + ... = ...

ز) ٩ + ٥ = ١٠ + ... = ...

ح) ٩ + ٩ = ١٠ + ... = ...

مثال : ٤ + ٨ = ٢ + ١٠ = ١٢

ط) ٥ + ٨ = ... + ١٠ = ...

ى) ٦ + ٨ = ... + ١٠ = ...

ك) ٦ + ٩ = ... + ١٠ = ...

ل) ٧ + ٩ = ... + ١٠ = ...

م) ٨ + ٩ = ... + ١٠ = ...

ن) ٨ + ٧ = ... + ١٠ = ...

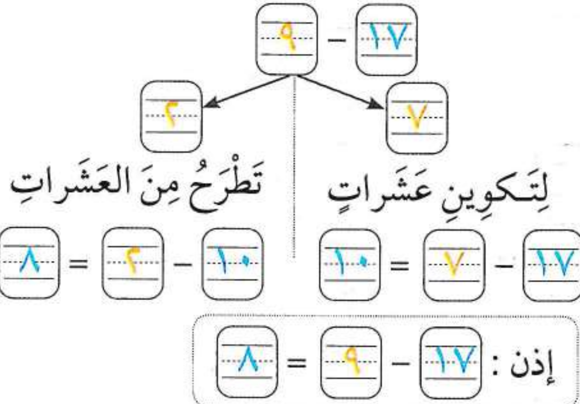
س) ٨ + ٤ = ... + ١٠ = ...

ع) ٧ + ٧ = ... + ١٠ = ...

ثانيًا : تَكْوِينُ العَشَرَاتِ للطَّرْح

مثال : أَوْجِدْ نَاتِجَ طَرْحِ : ١٧ − ٩

الحل :





تدريب ٧ : أَوْجِدْ نَاتِجَ طَرْحِ :

أ) ١٣ − ٤

١٣ − ٣ = ____ ، ١٠ − ١ = ____

إذن : ١٣ − ٤ = ____

ب) ١٢ − ٩

١٢ − ____ = ____ ، ١٠ − ____ = ____

إذن : ١٢ − ٩ = ____

جـ) ١١ − ٨

١١ − ____ = ____ ، ١٠ − ____ = ____

إذن : ١١ − ٨ = ____

د) ١١ − ٧

١١ − ____ = ____ ، ١٠ − ____ = ____

إذن : ١١ − ٧ = ____

هـ) ١١ − ٩

١١ − ____ = ____ ، ١٠ − ____ = ____

إذن : ١١ − ٩ = ____

و) ١١ − ٥

١١ − ____ = ____ ، ١٠ − ____ = ____

إذن : ١١ − ٥ = ____

تدريب ٨ : أَكْمِلْ مَا يَأْتِى ، كَمَا بِالمثَالِ :

مثال : ١٧ − ٩ | ١٠ − ٢ = ٨

١) ١٨ − ٩ | ١٠ − ...... = ...

٢) ١٦ − ٨ | ١٠ − ...... = ...

٣) ١٦ − ٧ | ١٠ − ...... = ...

٤) ١٥ − ٩ | ١٠ − ...... = ...

٥) ١٥ − ٨ | ١٠ − ...... = ...

٦) ١٥ − ٧ | ١٠ − ...... = ...

٧) ١٥ − ٦ | ١٠ − ...... = ...

٨) ١٤ − ٩ | ١٠ − ...... = ...

٩) ١٤ − ٨ | ١٠ − ...... = ...

١٠) ١٤ − ٧ | ١٠ − ...... = ...

١١) ١٤ − ٦ | ١٠ − ...... = ...

١٢) ١٤ − ٥ | ١٠ − ...... = ...

١٣) ١٣ − ٩ | ١٠ − ...... = ...

١٤) ١٣ − ٨ | ١٠ − ...... = ...

١٥) ١٠ − ٧ | ١٠ − ...... = ...

١٦) ١٣ − ٦ | ١٠ − ...... = ...

١٧) ١٣ − ٥ | ١٠ − ...... = ...

١٨) ١٣ − ٤ | ١٠ − ☐ = ☐

١٩) ١٢ − ٩ | ١٠ − ☐ = ☐

٢٠) ١٢ − ٨ | ١٠ − ☐ = ☐

٢١) ١٢ − ٧ | ١٠ − ☐ = ☐

٢٢) ١٢ − ٦ | ١٠ − ☐ = ☐

٢٣) ١٢ − ٥ | ١٠ − ☐ = ☐

٢٤) ١٢ − ٤ | ١٠ − ☐ = ☐

٢٥) ١٢ − ٣ | ١٠ − ☐ = ☐

٢٦) ١١ − ٩ | ١٠ − ☐ = ☐

٢٧) ١١ − ٨ | ١٠ − ☐ = ☐

٢٨) ١٧ − ٩ | ١٠ − ☐ = ☐

٢٩) ١٧ − ٨ | ١٠ − ☐ = ☐

٣٠) ١١ − ٧ | ١٠ − ☐ = ☐

٣١) ١١ − ٦ | ١٠ − ☐ = ☐

٣٢) ١١ − ٥ | ١٠ − ☐ = ☐

٣٣) ١١ − ٤ | ١٠ − ☐ = ☐

٣٤) ١١ − ٣ | ١٠ − ☐ = ☐

٣٥) ١١ − ٢ | ١٠ − ☐ = ☐



اِختبرْ نَفسكَ حَتَّى الدَّرسِ الرَّابعِ (الفصل الثانى)

١ أَوْجِدْ نَاتِجَ مَا يَأْتِى :

أ) ٣٥ + ١٠ = ...

ب) ٧ + ٨ = ...

جـ) ٤٢ - ١٠ = ...

د) ١٠ - ٣ = ...

هـ) ١٢ + ١٠ = ...

و) ٥٠ - ١٠ = ...

ز) ٩ + ٩ = ...

ح) ٤ + ٥ = ...

ط) ١٤ - ٨ = ...

٢ أَوْجِدْ نَاتِجَ طَرْحِ :

أ) ١٧ - ٨

١٧ - ...... = ... ، ١٠ - ...... = ...

إذن : ١٧ - ٨ = ...

ب) ١٦ - ٩

١٦ - ...... = ... ، ١٠ - ...... = ...

إذن : ١٦ - ٩ = ...

٣ أَكمِلْ بِنفسِ التَّسلسُلِ :

أ) ٥٤ ، ٥٦ ، ٥٨ ، ...... ، ......

ب) ٧٤ ، ٦٤ ، ٥٤ ، ...... ، ......

جـ) ٣٥ ، ٤٠ ، ٤٥ ، ...... ، ......

د) ١٢٠ ، ١١٠ ، ١٠٠ ، ...... ، ......

٤ أَوجِدِ النَّاتجَ ثُمَّ قَارنْ بِاستخدامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ) ٢٥ + ١٠ ...... ◯ ...... ١٩ - ٤

ب) ٣٣ - ١٠ ...... ◯ ...... ١٩ + ٤

جـ) ٦٤ - ١٠ ...... ◯ ...... ٣٤ + ١٠

د) ٧٥ + ١٠ ...... ◯ ...... ٩٥ - ١٠

هـ) ٣٦ + ٤ ...... ◯ ...... ٥٠ - ١٠

و) ٨٤ - ٤ ...... ◯ ...... ٧٠ + ١٠

الدَّرسُ ٥ مَسَائِلُ كَلامِيَّةٌ عَلَى الجَمْعِ
(بِاسْتِخْدامِ اسْتِراتِيجيَّاتٍ مُختَلِفَةٍ)

تعلم :



• أَكَلَتْ هُوَيْدَا ٦ قِطَعِ بسكَويتٍ فى بِدَايَةِ اليَومِ الدِّراسِىِّ ، وَبَعدَ انْتِهَاءِ الحِصةِ الثَّانيةِ أَكلتْ ٧ قِطعٍ .

كَمْ قِطعةَ بَسكَويتٍ أَكلَتْها هُوَيدا ؟

• يُمكِنُ إِيجادُ العَددِ الكُلِّىِّ لِقطعِ البَسكَويتِ الَّتى أكلَتْها هُوَيدا باسْتراتيجياتٍ مُختلفةٍ :

الاستراتيجيةُ الأُولى

• العَـدُّ :

نَبدأُ بِالرقمِ الأَكبرِ ٧

ثُمَّ نعُـدُّ بِمقـدارِ ٦

٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ،

١٢ ، **١٣**

فَنصِلُ إِلَى العَددِ ١٣

الاستراتيجيةُ الثانيةُ

• مُضاعَفاتُ العدَدِ :

٦ + ٧

(٦ + ٦) + ٧

٦ + ٦ = ١٢

١٢ + ١ = ١٣

٦ + ٧ = ١٣

الاستراتيجيةُ الثالثةُ

• تَكْوينُ العَشَراتِ :

٦ + ٧

= ٦ + ٤ + ٣

= ١٠ + ٣ = ١٣

أَكَلَتْ هُوَيْدا ١٣ قِطعةً

تدريب : أَوْجِدْ نَاتِجَ مَا يَأْتِى :

١ أخــذ شريف من والدته ٥ جنيهـات ، ومن والده ٩ جنيهات ، كم جنيهًا حصل عليه شريف ؟



المبلغ الذى مع شريف = ☐ + ☐

= ☐ جنيهًا .

إرشادات ولى الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن المسائل الكلامية هى مسائل رياضية تحكى لنا قصة وتعطينا مسألة رياضية لحلها .




٢ فى مكتبة هالة مجموعة من القصص ، على الرف الأول ٨ قصص ، وعلى الرف الثانى ٩ قصص .

كم عدد القصص التى بمكتبة هالة ؟

عدد القصص فى مكتبة هالة = ☐ + ☐

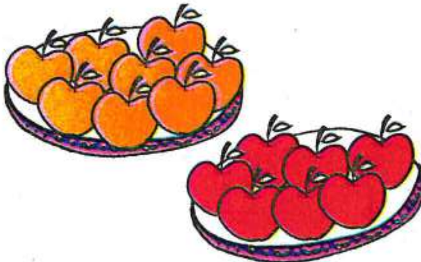
= ☐ قصة .



٣ فى إحدى مباريات كرة السلة سجل شادى فى الشوط الأول ٧ أهداف ، وفى الشوط الثانى سجل ٨ أهداف . كم هدفًا سجله شادى فى الشوطين ؟

عدد الأهداف التى سجلها شادى فى المباراة

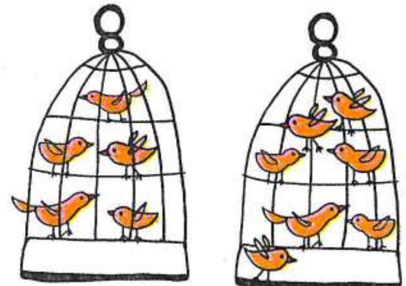
= ☐ + ☐ = ☐ هدفًا .



٤ أمام نادية طبق به ٧ تفاحات حمراء ، وطبق آخر به ٨ تفاحات صفراء . كم تفاحة فى الطبقين ؟

عدد التفاح بالطبقين = ☐ + ☐

= ☐ تفاحة .



٥ عند رامز قفصان من العصافير ، بالقفص الأول ٧ عصافير ، وبالقفص الثانى ٥ عصافير .

كم عدد العصافير بالقفصين ؟

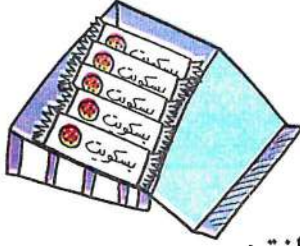
عدد العصافير بالقفصين = ☐ + ☐

= ☐ عصفورًا .

الدَّرسُ ٦ مَسَائِلُ كَلَامِيَّةٌ عَلَى الطَّـرْحِ

(بِاستِخْدامِ اسْتِراتِيجِيَّاتٍ مُختلِفةٍ)

تعلم :



● عُلْبةُ بَسكَويتٍ بِهَا ١٢ كِيسَ بَسكَويتٍ ، أَخذَتْ عَلياءُ ٤ أَكياسٍ مِنَ البَسكَويتِ لِتوزِيعِهَا . فَكَمْ كِيسَ بَسكَويتٍ يَتَبقَّى بالعُلْبةِ ؟

● يُمْكِنُ إِيجادُ عَددِ الأَكياسِ المُتبقِّيةِ بالعُلبةِ بِاستراتيجياتٍ مُختلفةٍ :

الاستراتيجيةُ الأُولى

● العَــدُّ :

باستخدامِ الأَصابعِ نَبدأُ مِنَ العَدَدِ التَّالِي للعددِ ٤ ، حتى نَصِلَ إلى العَددِ **١٢**

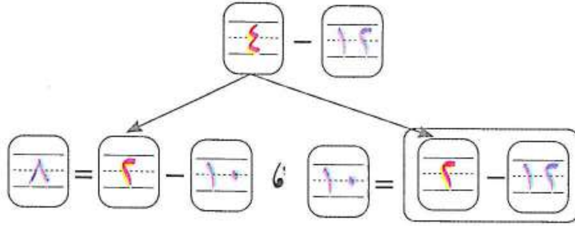
٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢

عَددُ الأَعْدادِ ٨

١٢ - ٤ = ٨

الاستراتيجيةُ الثانيةُ

● تَكْوينُ العَشَراتِ :



عَدَدُ الأَكياسِ المُتبقيةِ ٨ أَكياسٍ

تدريب : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي :

1. صندوق به ٢٠ زجاجة مياه معدنية ، أخذت منه مريم ٨ زجاجات ، كم عدد الزجاجات التى تبقت بالصندوق ؟

عدد الزجاجات المتبقية = ☐ - ☐ = ☐ زجاجة .

إرشادات ولى الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن المسائل الكلامية هى مسائل رياضية تحكى لنا قصة وتعطينا مسألة رياضية لحلها .



٢ فى عيد ميلاد هالة حضر ٨ من صديقاتها ، وقامت بإحضار تورتة مقسمة إلى ١٢ قطعة فإذا أخذت كل واحدة قطعة واحدة .
فكم قطعة تبقت ؟

عدد القطع المتبقية = ... - ......

= ...... قطع .



٣ معرض لبيع السيارات به ١٦ سيارة ، باع فى أحد الأسابيع ٩ سيارات .
كم سيارة تبقت بالمعرض ؟

عدد السيارات المتبقية = ... - ......

= ...... سيارات .



٤ زرع حسين شجـرة للفل ، وبعد عدة أيام وجد أن شجرة الفل بها ١٨ زهرة ، قطف منها ٩ زهرات . كم زهرة تبقت ؟

عدد الزهرات المتبقية = ... - ......

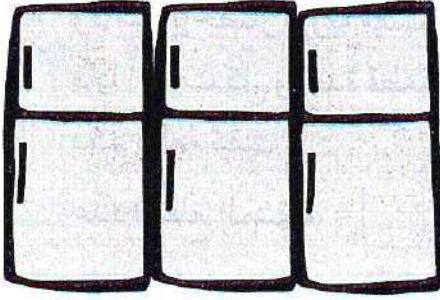
= ...... زهرات .



٥ قصة مكونة من ٣٢ صفحة ، قرأت شيرى منها ١٧ صفحة ، ما عدد الصفحات المتبقية دون قراءة ؟

عدد الصفحات المتبقية = ... - ......

= ...... صفحة .

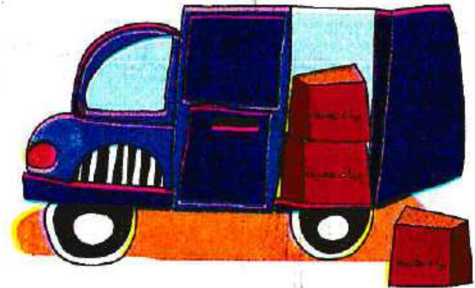


٦ معرض لبيع الثلاجات به ١٥ ثلاجة ، باع فى أحد الأسابيع ٨ ثلاجات .

كم ثلاجة تبقت بالمعرض ؟

عدد الثلاجات المتبقية = ☐ - ☐

= ☐ ثلاجات .



٧ عربة بها ١٧ صندوقًا للمياه المعدنية ، بيع منها ٨ صناديق لأحد المحلات .

كم صندوقًا تبقى بالعربة ؟

عدد الصناديق المتبقية = ☐ - ☐

= ☐ صناديق .



٨ يوجد بإحدى عربات مترو الأنفاق ١٨ راكبًا نزل فى إحـــدى المحطات ٩ ركاب ولم يركب أحد . كم راكبًا تبقى بالعربة ؟

عدد الركاب المتبقى بعربة المترو = ☐ - ☐ = ☐ ركاب .



٩ اشترى رامز علبة جبن نستو ثمنها ٤٤ جنيهًا ، فأعطى البائع ورقة من فئة ٥٠ جنيهًا ، كم جنيهًا يأخذها رامز من البائع ؟

المبلغ الذى يأخذه من البائع

= ☐ - ☐ = ☐ جنيهات .



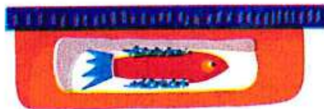
١٠ يوجد فى إصطبل للخيول ١٤ حصانًا ، اشترك فى السباق ٩ أحصنة .
كم حصانًا تبقى فى الإصطبل ؟
عدد الأحصنة المتبقيـة = ☐ - ☐
= ☐ أحصنة .



١١ يعرض أحـــد محـــلات الملابس الجاهزة ١٦ فستانًا ، قام ببيع ٩ فساتين منها .
كم فستانًا تبقى بالمحل ؟
عدد الفساتين المتبقيـة = ☐ - ☐
= ☐ فساتين .



١٢ عند سمير حوض لأسماك الزينة به ١٧ سمكة ، قام بتوزيع السمك على حوضين فوضع فى الحوض الأول ٩ سمكات .
كم سمكة سيضعها فى الحوض الثانى ؟
عدد الأسماك التى وضعت فى الحوض الثانى
= ☐ - ☐ = ☐ سمكات .



١٣ صندوق لعلب التونة به ٤٨ علبة ، بيع منه ٣٧ علبة ، ما عدد العلب المتبقية فى الصندوق ؟
عدد العلب المتبقية بالصندوق = ☐ - ☐ = ☐ علبة .



إختبرْ نَفسكَ حَتَّى الدَّرسِ السَّادسِ (الفصل الثانى)

١ أَوْجِدْ نَاتِجَ مَا يَأْتِى :

أ ٥٤ − ١٠ = ...

ب ١٦ − ٩ = ...

جـ ١٢ + ٣ = ...

د ٣٨ − ١٠ = ...

هـ ٨ + ٨ = ...

٢ أَوْجِدْ نَاتِجَ طَرْحِ :

أ ١٨ − ٩

١٨ − ...... = ... ، ١٠ − ...... = ...

إذن : ١٨ − ٩ = ...

ب ١٣ − ٥

١٣ − ...... = ... ، ١٠ − ...... = ...

إذن : ١٣ − ٥ = ...

٣ أَكمِلْ مَا يَأْتِى :

أ ١٧ ، ١٩ ، ٢١ ، ...... ، ......

ب ٣٥ ، ٤٥ ، ٥٥ ، ...... ، ......

جـ ٩٤ ، ٨٤ ، ٧٤ ، ...... ، ......

د ...... ، ...... ، ٩٨ ، ٩٧ ، ٩٦

هـ ١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ...... ، ......

و ٧٥ ، ٧٠ ، ٦٥ ، ...... ، ......

٤ فى مكتبة الفصل ٢٤ قصة وضع على الرف الأول ٩ قصص ، كم عدد القصص الموجودة على الرف الثانى ؟

عدد القصص الموجودة على الرف الثانى = ... − ...... = ... قصة .

٥ فى مباراة لكرة السلة سجل شادى فى الشوط الأول ٨ أهداف ، وفى الشوط الثانى سجل ضعف عدد الأهداف التى سجلها فى الشوط الأول ، كم عدد الأهداف التى سجلها شادى فى الشوطين ؟

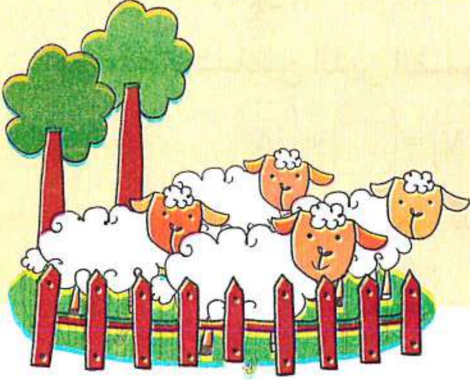
عدد الأهداف التى سجلها فى الشوط الثانى = ضعف العدد ...... = ... هدفًا .

عدد الأهداف التى سجلها فى الشـــوطين = ... + ... = ... هدفًا .

الدَّرسُ ٧ تَطبيقاتٌ ذِهْنيَّةٌ عَلَى الجَمعِ

تعلم :

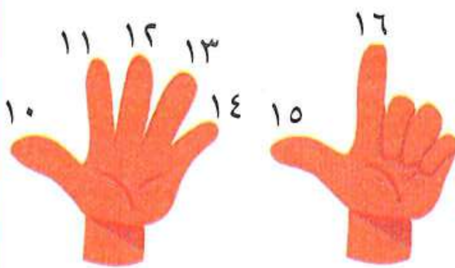
مثال : فِى مَزرعـةِ أَمَل ٩ خِـرافٍ ، أَضافَتْ إِلَيهَا عَددًا آخَرَ مِنَ الخِرافِ فَبلَغَ عَددُ الخِرافِ بِالمـزرعةِ ١٦ خَروفًا . كَمْ خَروفًا أَضَافَتْه أَمَلُ إِلَى مَزرعَتِها ؟



الحل : نَقومُ بِكتابةِ المَسألةِ العَدديةِ :

العدد الكلى للخراف		عدد الخراف التى تم إضافتها		خراف بالمزرعة
١٦	=	؟	+	٩

• نَستخدمُ أَصابعَ اليَدِ وَنَبدأُ بِالعَـدِّ بَعـدَ العَددِ ٩ حتَّى نَصلَ إِلَى العَددِ ١٦ فَنجدُ أنَّ عَددَ الأَصابعِ ٧ أَصابعَ .



بما أن : ٩ + ٧ = ١٦

إذن : عَددُ الخِرافِ الَّتى تَمَّ إِضَافتُها ٧ خِرافٍ .

تدريب : أَوْجِدْ ناتِجَ مَا يَأْتِى :

١ كرتونة للبيض بها ٧ بيضات ، كم عدد البيض اللازم إضافته للكرتونة حتى يصبح عدد البيض ١٥ بيضة ؟

٧ + ... = ١٥

عدد البيض اللازم إضافته = ... بيضات .



٢ بدأ سباق الجرى للمسافات الطويلة بـ ٨ متسابقين ، ثم انضم إليهم عدد من المتسابقين فأصبح العــدد الكلى للمتسابقين ١٧ متسابقًا .

كم عدد المتسابقين الذين انضموا للسباق ؟

٨ + ... = ١٧

عدد المتسابقين الذين انضموا للسباق

= ..... متسابقين .



٣ فى أتوبيس المدرسة ٦ تلاميذ من الصف الأول الابتـدائى ، انضم إليهم عـــدد من تلاميذ الصف الثانى الابتدائى ، فأصبح عدد التلاميذ بالأتوبيس ١٥ تلميذًا .

كم عدد تلاميذ الصف الثانى الابتدائى ؟

٦ + ... = ١٥

عدد تلاميذ الصف الثانى الابتدائى

= ..... تلاميذ .



٤ اشترت سامية أدوات مكتبية بمبلغ ١٤ جنيهًا ، وأعطت للبائع ورقة من فئة العشرين جنيهًا .

كم جنيهًا ستأخذه من البائع ؟

١٤ + ... = ٢٠

ما تأخذه من البائع = ... جنيهات .



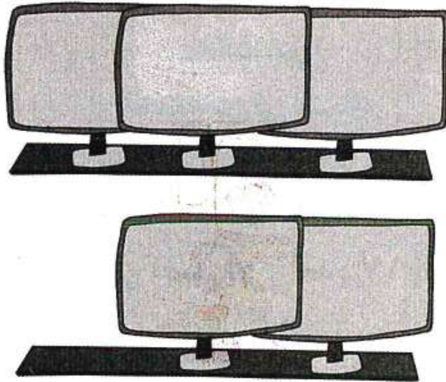
٥ فى إحـدى المباريات بين الفصـول كان عـدد المشجعين ٧ مشجعين ، انضم إليهم عدد من المشجعين فبلغ عدد المشجعين ١٦ مشجعًا .

كم مشجعًا انضم إلى الموجودين ؟

٧ + ☐ = ١٦

عدد المشجعين الذين انضموا للموجودين

= ☐ مشجعين .



٦ كان بأحـد المعارض ٨ تليفزيونات ، فأُضِيف إليهـا عـدد آخـر من التليفزيونات ، فأصبح عدد التليفزيونات بالمعرض ١٥ تليفزيونًا .

كم تليفزيونًا تم إضافته ؟

٨ + ☐ = ١٥

عدد التليفزيونات المضافة

= ☐ تليفزيونات .



٧ أخذت ليلى من والدها مبلغًا من المال ، ومن والدتها ٨ جنيهات ، فأصبح معها ١٧ جنيهًا .

كم جنيهًا أخذته ليلى من والدها ؟

٨ + ☐ = ١٧

ما أخذته ليلى من والدها = ☐ جنيهات .

الدَّرسُ ٨ تَطبيقاتٌ ذِهْنيَّةٌ عَلَى الطَّرحِ

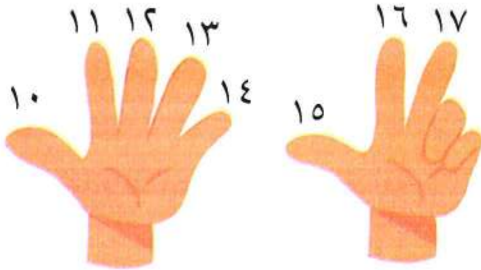


مثال : اشْتَرَكَ فِى سِبَاقٍ للسِّبَاحةِ ١٧ سَبَّاحًا ، واسْتَمرَّ فِى السِّبَاقِ ٩ سَبَّاحِينَ .
كَمْ سَبَّاحًا لم يسْتكمِلوا السِّبَاقَ ؟

الحل : نَقومُ بِكتابةِ المَسألةِ العَدديةِ :

١٧ عدد السباحين المشتركين فى السباق	−	؟ عدد السباحين الذين لم يستكملوا السباق	=	٩ عدد السباحين المستمرين فى السباق

• نَستخدِمُ أصَابعَ اليدِ وَنَبدأُ بِالعدِّ بَعدَ العَددِ ٩ حتَّى نَصِلَ إِلَى العَددِ ١٧ فَنجدُ أنَّ عَددَ الأَصابعِ ٨ أَصابعَ .



بما أن : ١٧ − ٨ = ٩

إذن : عَددُ السَّباحينَ الذينَ لَمْ يَستكمِلُوا السِّباقَ ٨ سبَّاحينَ .

• **حل آخر :** جُزْءٌ مِنْ مُخططِ ١٢٠ حَتَّى العَددِ ٣٠ :

٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

إِبدأْ بِالعدِّ

مِنَ المُخَطَّطِ
يَظهرُ عَددُ الخَاناتِ الَّتى تَمَّ تَظليلُها وَهوَ ٨ ، وَهوَ عَددُ السَّباحينَ الذينَ لَمْ يَستكمِلوا السِّباقَ .

إرشادات ولى الأمر : على ولى الأمر أن يساعد التلميذ بالعد ، أو باستخدام مخطط ١٢٠ لإيجاد العدد الناقص .

تدريب : أَوْجِدْ نَاتِجَ مَا يَأْتِى :



① فى حديقة الحيوان زار بيتَ الأسد ١٨ تلميذًا بعض التلاميذ ذهبوا لتناول الغداء وبقى عند بيت الأسـد ٩ تلاميذ . كم تلميذًا ذهب للغداء ؟

١٨ - ☐ = ٩

عدد التلاميذ الذين ذهبوا للغداء = ☐ تلاميذ .



② فى معرض الكتاب اشترى أحمد ١٧ قصة ، وأعطى أخته ابتسام ٨ قصص .
كم قصة بقيت مع أحمد ؟

١٧ - ☐ = ٨

عدد القصص التى أخذتها ابتسام = ☐ قصص .

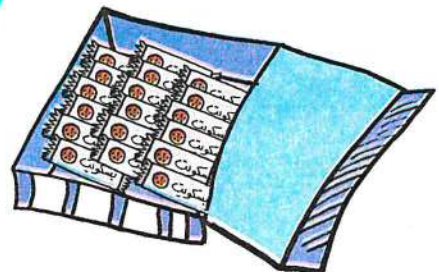
---

③ مع هبة ١٥ برتقالة ، قامت بعصر بعضها وتبقى معها ٨ برتقالات بدون عصر .
كم برتقالة قامت بعصرها ؟



١٥ - ☐ = ٨

عدد البرتقال الذى تم عصره = ☐ برتقالات .



④ علبة بسكويت تحتوى على ٢٤ باكو ، وزع بعضها على بعض التلاميذ فتبقى بالعلبة ١٥ باكو ، كم باكو تم توزيعها ؟

٢٤ - ☐ = ١٥

عدد البكاوى التى تم توزيعها = ☐ بكاوى .

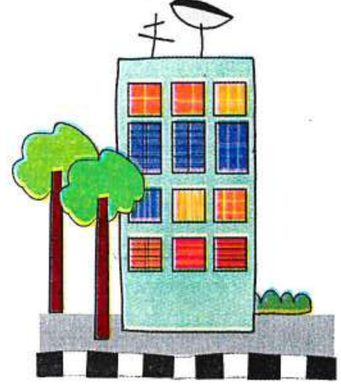


٥ فى مزرعة عبد العزيز ١٦ دجاجة ، قام ببيع بعضها وتبقى بالمزرعة ٩ دجاجات .

كم دجاجة قام ببيعها ؟

١٦ - ☐ = ٩

عدد الدجاجات التى قام ببيعها = ☐ دجاجات .



٦ عمارة سكنية بها ٢٠ شقة ، تم بيع عدد من الشقق وتبقى ١٢ شقة .

كم شقة تم بيعها ؟

٢٠ - ☐ = ١٢

عدد الشقق التى تم بيعها = ☐ شقق .

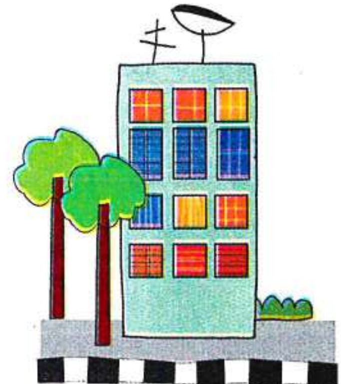


٧ فريق للموسيقى مكون من ١٦ عازفًا ، جلس بعض العازفين ووقف ٩ عازفين .

كم عدد العازفين الذين جلسوا ؟

١٦ - ☐ = ٩

عدد العازفين الجالسين = ☐ عازفين .



٨ فصل دراسى به ٢٨ تلميذًا وتلميذة ، فإذا ذهبت البنات إلى حجرة التدبير المنزلى ، وتبقى ١٨ ولدًا ، فكم عدد البنات ؟

٢٨ - ☐ = ١٨

عدد البنات = ☐ بنات .



إختبرْ نَفسكَ حَتَّى الدَّرسِ الثَّامنِ (الفصل الثانى)

١ حوض لأسماك الزينة به ١٤ سمكة حمراء وصفراء ، فإذا كان عدد الأسماك الحمراء ٦ ، فكم عدد الأسماك الصفراء ؟

١٤ - [ ] = ٦ ، عدد الأسماك الصفراء = [ ] أسماك .

٢ صندوق تفاح به ٢٥ تفاحة حمراء وخضراء ، فإذا كان عدد التفاح الأخضر ١٥ تفاحة ، فكم عدد التفاح الأحمر ؟

٢٥ - [ ] = ١٥ ، عدد التفاح الأحمر = [ ] تفاحات .

٣ اشترى رامز ٢٤ كشكولًا وكراسة ، فإذا كان عدد الكراسات ١٨ كراسة ، فكم عدد الكشاكيل ؟

١٨ + [ ] = ٢٤ ، عدد الكشاكيل = [ ] كشاكيل .

٤ قفص للعصافير به ٢٧ عصفورة من نوعين مختلفين ، فإذا كان عدد عصافير النوع الأول ١٩ عصفورة ، فكم عدد عصافير النوع الثانى ؟

٢٧ - [ ] = ١٩ ، عدد عصافير النوع الثانى = [ ] عصافير .

٥ فى أحد المعارض توجد ٢٦ لوحة لمناظر طبيعية ، باع المعرض عددًا من اللوحات وتبقت ١٦ لوحة ، فما عدد اللوحات التى تم بيعها ؟

٢٦ - [ ] = ١٦ ، عدد اللوحات المبيعة = [ ] لوحات .

٦ محل لبيع الأسماك به ٣٥ كيلوجرامًا من أسماك البورى ، باع بعضها فتبقى ٥ كيلوجرامات ، كم كيلوجرامًا تم بيعها ؟

٣٥ - [ ] = ٥ ، عدد الكيلوجرامات التى تم بيعها = [ ] كيلوجرامًا .

الدَّرسُ ٩ تَطبيقاتٌ ذِهْنيَّةٌ عَلَى الجَمْعِ والطَّرْحِ

تدريب ١ : أَكْمِلْ بكِتابةِ العَددِ النَّاقصِ :

أ) ١٢ + ☐ = ١٨
ب) ١٥ − ☐ = ٩
جـ) ١٧ − ☐ = ٨

د) ☐ + ٥ = ١٩
هـ) ١٦ + ☐ = ١٦
و) ٢٠ − ☐ = ٨

ز) ☐ + ١٢ = ١٧
ح) ☐ + ٨ = ١٦
ط) ٢٠ − ☐ = ٩

ى) ١٢ − ☐ = ٣
ك) ١٠ + ☐ = ٢١
ل) ٢٩ − ☐ = ١٧

تدريب ٢ : اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ مِمَّا بَينَ القَوسينِ :

أ) ١٦ − ☐ = ٧ (٧ أو ٨ أو ٩)
ب) ☐ + ٩ = ١٥ (٥ أو ٦ أو ٧)

جـ) ١٨ − ☐ = ٩ (٧ أو ٨ أو ٩)
د) ☐ + ٤ = ١٩ (٥ أو ١٠ أو ١٥)

هـ) ١٩ − ☐ = ٩ (٨ أو ٩ أو ١٠)
و) ١٦ + ☐ = ١٦ (٢ أو ١ أو ٠)

ز) ☐ + ١٢ = ١٨ (٥ أو ٦ أو ٧)
ح) ١٢ − ☐ = ٧ (٤ أو ٥ أو ٦)

ط) ١٤ − ☐ = ١٠ (٤ أو ٥ أو ٦)
ى) ☐ + ١٧ = ١٩ (١ أو ٢ أو ٩)

تدريب ٣ : صِلِ النَّواتِجَ المُتساوِيةَ :

٧ + ٧ − ٤	١٦	٨ + ٨ − ١
٥ + ٥ + ٦	١٠	٨ + ٨ − ٣
٤ + ٤ + ٥	١٥	٦ + ٦ − ٢
٣ + ٣ + ٩	١٣	٩ + ٩ − ٢

تدريب ٥ : قَارِنْ باستِخْدامِ (<) أَوْ (>) أَوْ (=) :

أ) ٤ + ٤ ◯ ٩ − ٢
ب) ١٥ − ٩ ◯ ٣ + ٣

جـ) ٧ + ٧ ◯ ٩ + ٩
د) ٦ + ٦ ◯ ٩ + ٤

الدرس ١٠ الجَمعُ بِاستخدَامِ مُخطَّطِ ١٢٠

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

تدريب : بِاستخدَامِ مُخطَّطِ الـ ١٢٠ أَوجِدْ نَاتجَ مَا يَأتِى :

أ) ٥٤ + ٦ = ...

ب) ٧٦ + ١٠ = ...

جـ) ٣٥ + ٢٠ = ...

د) ١٧ + ٤٠ = ...

هـ) ٤٣ + ٩ = ...

و) ٥١ + ٢٠ = ...

ز) ٨٤ + ٦ = ...

ح) ٩٢ + ٧ = ...

ط) ٩٨ + ١٠ = ...

ى) ٨٦ + ٢٠ = ...

ك) ٧٥ + ٣٠ = ...

ل) ١٠٩ + ١٠ = ...

م) ١٠٣ + ٧ = ...

ن) ١٠٣ + ٥ = ...

س) ١١٢ + ٨ = ...



تَقييمٌ علَى الفَصْلِ الثَّانِى

١ اجْمَعْ :

أ) ٣ + ٣ = ...

ب) ٨ + ٤ = ...

جـ) ٩ + ٥ = ...

د) ٧ + ٩ = ...

٢ اطْرَحْ :

أ) ١٧ − ٧ = ...

ب) ١٥ − ٨ = ...

جـ) ١٨ − ٩ = ...

د) ١٦ − ٩ = ...

٣ أولًا : صِلِ النَّواتِجَ المُتَساوِيةَ :

أ)

٥ + ٥ + ٤	١٣
٩ + ٣ + ٣	١٤
٢٣ − ١٠	١٥

ب)

٤ + ٤ + ١٠	٢٨
٣٨ − ١٠	٢٠
٧ + ٧ + ٦	١٨

ثانيًا : ضَعْ عَلامةَ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ) ٩ + ٩ ◯ ١٧

ب) ٧ + ٧ ◯ ٢٤ − ١٠

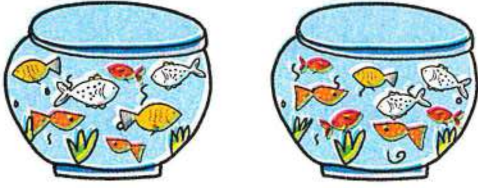
جـ) ٥٦ − ١٠ ◯ ٦٦

د) ٣٥ − ١٠ ◯ ١٥ + ١٠

هـ) ٧ + ٩ ◯ ٨ + ٨

و) ١٨ + ٤ ◯ ٣٢ − ١٠

٤ أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :



أ حـوض لأسماك الزينـة به ٧ أسماك ، وحوض آخر به ٨ أسماك .

كم عدد الأسماك بالحوضين ؟

عدد الأسماك بالحوضين = ☐ + ☐ = ☐ سمكة .

ب في معرض الكتاب اشترت مريم فى اليوم الأول ٦ قصص ، واشترت فى اليوم الثانى ٨ قصص .

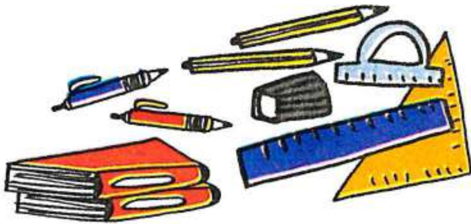


كم عدد القصص التى اشترتها فى اليومين ؟

عدد القصص التى اشترتها

= ☐ + ☐ = ☐ قصة .

ج اشترى سمير علبة ألوان ثمنها ٨ جنيهات وأدوات هندسية ، ودفع للبائع ١٧ جنيهًا .



كم ثمن الأدوات الهندسية ؟

٨ + ☐ = ١٧

ثمن الأدوات الهندسية = ☐ جنيهات .

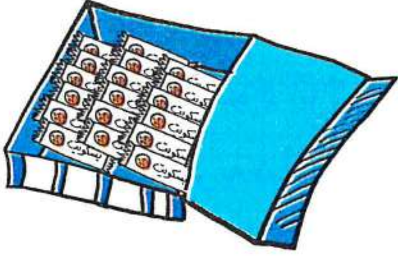
د محل لبيع الفطائر باع ١٨ فطيرة من الحجم الكبير ، و ٢٠ فطيرة من الحجم المتوسط



كم عدد الفطائر التى باعها من النوعين ؟

عدد الفطائر التى تم بيعها = ☐ + ☐

= ☐ فطيرة .



(هـ) علبــة بسكـويت تحتـــوى على ١٨ كيـس بسكويت قامت سها بأخذ عدد من أكياس البسكويت فتبقى بالعلبة ٨ أكياس .

كم كيسًا أخذته سها ؟

عدد الأكياس التى أخذتها سها = ... − ...... = ... أكياس .

(و) اشـــترت نادية كشكـولًا وقلمًا ، ودفعـت للبـائع ١٥ جنيهًا ، فإذا كان ثمـن الكشكول ٩ جنيهات ، فما ثمن القلم ؟

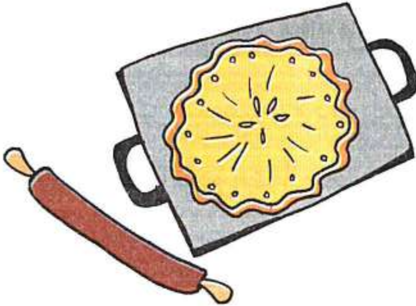


٩ + ... = ١٥

ثمن القلم = ... جنيهات .

(ز) فى حصـة التدبير المنزلى قامت حيـاة بعمل ٧ فطائر ، وقامت شهد بعمل عدد من الفطائر ، فبلغ عدد الفطائر ١٩ فطيرة .

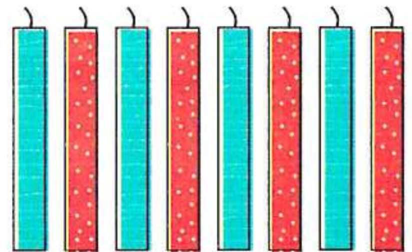
كم فطيرة صنعتها شهد ؟



٧ + ... = ١٩

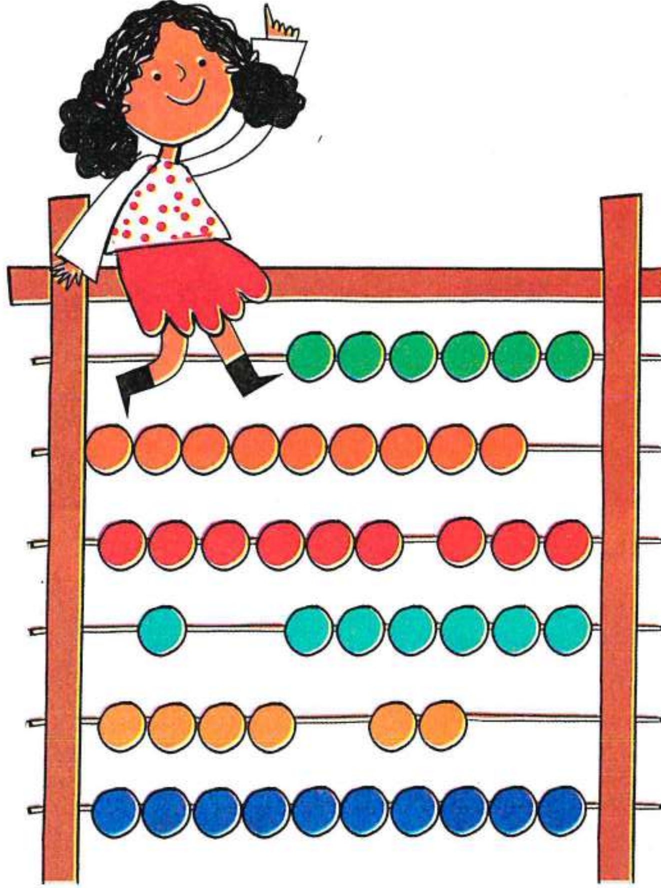
عدد الفطائر التى صنعتها شهد = ... فطيرة .

(ح) علبة شمع بها ٣٦ شمعة حمراء وزرقاء ، فإذا كان عدد الشمع الأحمر ١٦ شمعة ، فما عدد الشمع الأزرق ؟



عدد الشمع الأزرق = ... − ...... = ... شمعة .

الفَصْلُ الثَّالثُ



دروس الفصل الثالث

- الدرسان ١ ، ٢ : الأعداد المكونة من ٣ أرقام ومزيد من الأعداد المكونة من ٣ أرقام .
- الدرس ٣ : الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة .
- الدرس ٤ : الصيغـــة الكلاميـــة للأعـــداد .
- الدرس ٥ : مزيد من الصيغة الكلامية للأعداد .
- الدرس ٦ : كتابة الأعـــداد بصيـغ مختلفـــة .
- الدرس ٧ : مقارنة الأعداد .
- الدرس ٨ : مزيد من مقارنة الأعداد .
- الدرس ٩ : ترتيب الأعـداد .
- الدرس ١٠ : مزيد من ترتيب الأعداد .
- تقييم على الفصل الثالث .

الدَّرسانِ ١ ، ٢ الأَعْدادُ المُكَوَّنةُ مِنْ ٣ أَرقامٍ وَمزيدٌ مِنَ الأَعْدادِ المُكَوَّنةِ مِنْ ٣ أَرقامٍ

تعلم :

أولًا : الأَعْدادُ المُكوَّنةُ مِن رقْمَيْن وقِراءَتُها





٩ آحاد + ١ = ١٠ آحاد




١٠ آحـــاد = ١ عشرات





٩ جنيهات + ١ جنيه = ١٠ جنيهات




١٠ جنيهات = عشرة جنيهات

آحاد
٩
+ ١
١٠

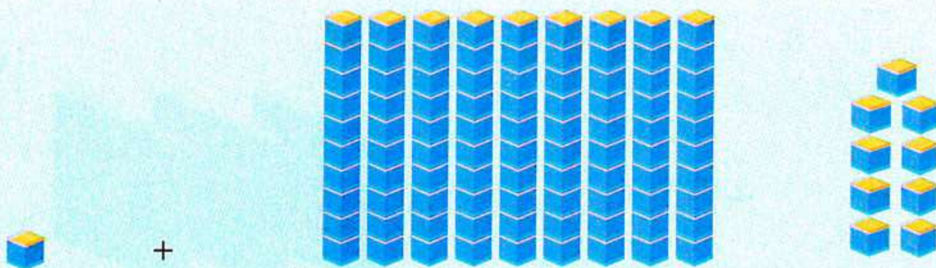
آحاد	عشرات
٩	①
١	
٠	١

أى أن : ٩ + ١ = ١٠

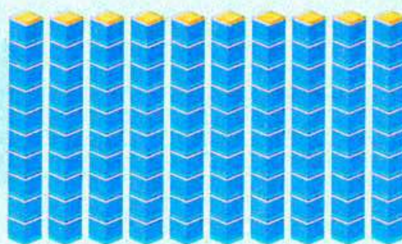
وتُقْرأُ : (عَشرةً) .

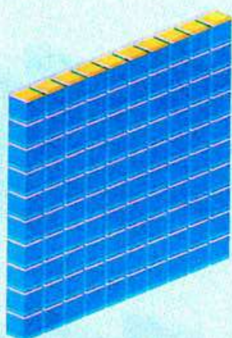
العَشرةُ هىَ أَصغَرُ عددٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمينِ .

ثانيًا : الأعْدادُ المُكوَّنةُ مِن ٣ أرْقامٍ وقِراءَتُها

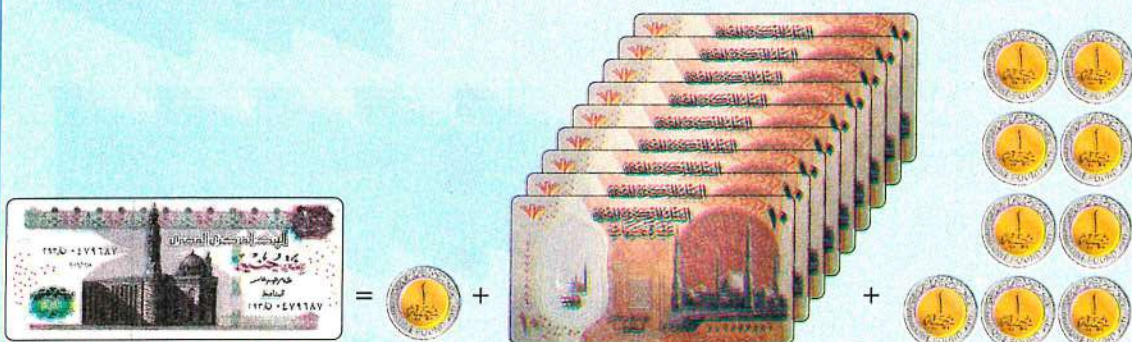


٩ آحـــاد + ٩ عشـــرات + ١





١٠ عشـــرات = ١ مئـــات



٩ جنيهات + ٩٠ جنيهًـــا + ١ جنيه = ١٠٠ جنيه = مائة جنيه

آحاد	عشرات
	①
٩	٩
+ ١	
٠	١٠

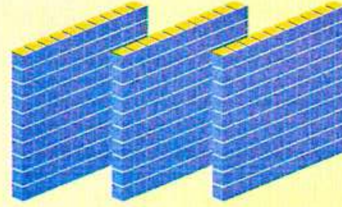
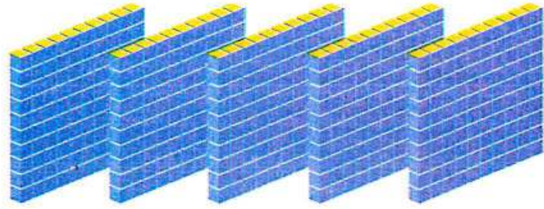
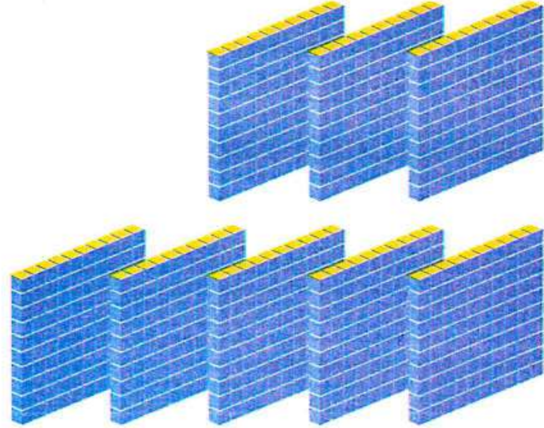
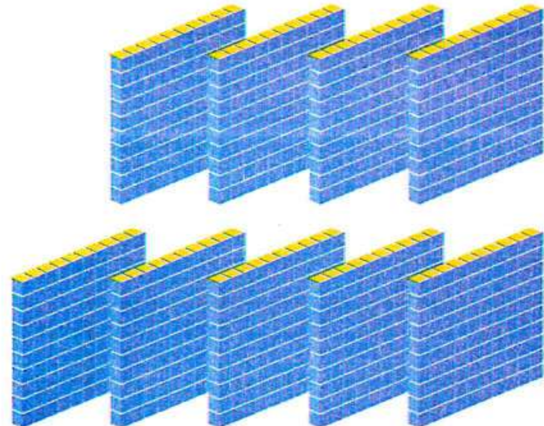
←

آحاد	عشرات	مئات
	①	①
٩	٩	
+ ١		
٠	٠	١

أى أن : ٩٩ + ١ = ١٠٠
وتُقْرأُ (مِائةً) .
المِائةُ هِىَ أصغَرُ عَددٍ مُكوَّنٍ مِنْ ٣ أرقامٍ .

تدريب ١ : أَكْمِلْ كَمَا بِالمِثالِ :

مثال :

	٣ مئات	٣٠٠
أ 	.... مئات	....
ب 	.... مئات	....
جـ 	.... مئات	....

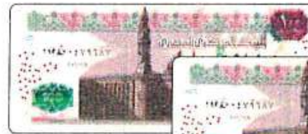
تدريب ٢ : أَكْمِلْ كَمَا بِالمِثالِ :

مثال :




٢ ورقة من فئة ١٠٠ جنيه — ٢٠٠ جنيه

أ

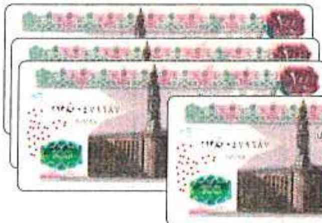
.... ورقات من فئة ١٠٠ جنيه — .... جنيه

ب



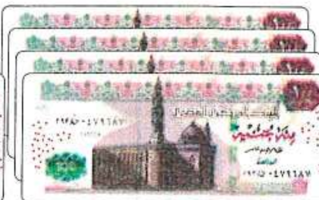

.... ورقات من فئة ١٠٠ جنيه — .... جنيه

ج

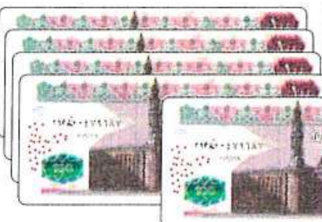
.... ورقات من فئة ١٠٠ جنيه — .... جنيه

د




.... ورقات من فئة ١٠٠ جنيه — .... جنيه

هـ

.... ورقات من فئة ١٠٠ جنيه — .... جنيه

قِيمَةُ الرَّقْمِ والْقِيمَةُ المَكانِيَّةُ فِى الْعَددِ المُكَوَّنِ مِنْ ٣ أَرقامٍ

مثال : أُكتبْ قِيمةَ الرَّقمِ ، والقِيمةَ المَكانيةَ لِكلِّ رَقمٍ مِنْ أَرقامِ العَددِ ٢٣٦؟

٢٣٦ =

آحاد	عشرات	مئات
٦	٣	٢

=

آحاد	عشرات	مئات
٦	٣	٢

٦ + ٣٠ + ٢٠٠

قيمة الرقم ٦ هى ٦ وقيمته المكانية هى آحـــاد.

قيمة الرقم ٣ هى ٣٠ وقيمته المكانية هى عشرات .

قيمة الرقم ٢ هى ٢٠٠ وقيمته المكانية هى مئـــات .

تدريب ٣ : أُكْتُبِ العَددَ ، ثُمَّ أَكْمِلْ مَا يَأتِى :

أ

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

قيمة الرقم ...... هى ...... وقيمته المكانية هى آحـــاد .

قيمة الرقم ...... هى ...... وقيمته المكانية هى عشرات .

قيمة الرقم ...... هى ...... وقيمته المكانية هى مئـــات .

العدد هو ....

ب

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

قيمة الرقم ...... هى ...... وقيمته المكانية هى آحـــاد .

قيمة الرقم ...... هى ...... وقيمته المكانية هى عشرات .

قيمة الرقم ...... هى ...... وقيمته المكانية هى مئـــات .

العدد هو ....

جـ

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

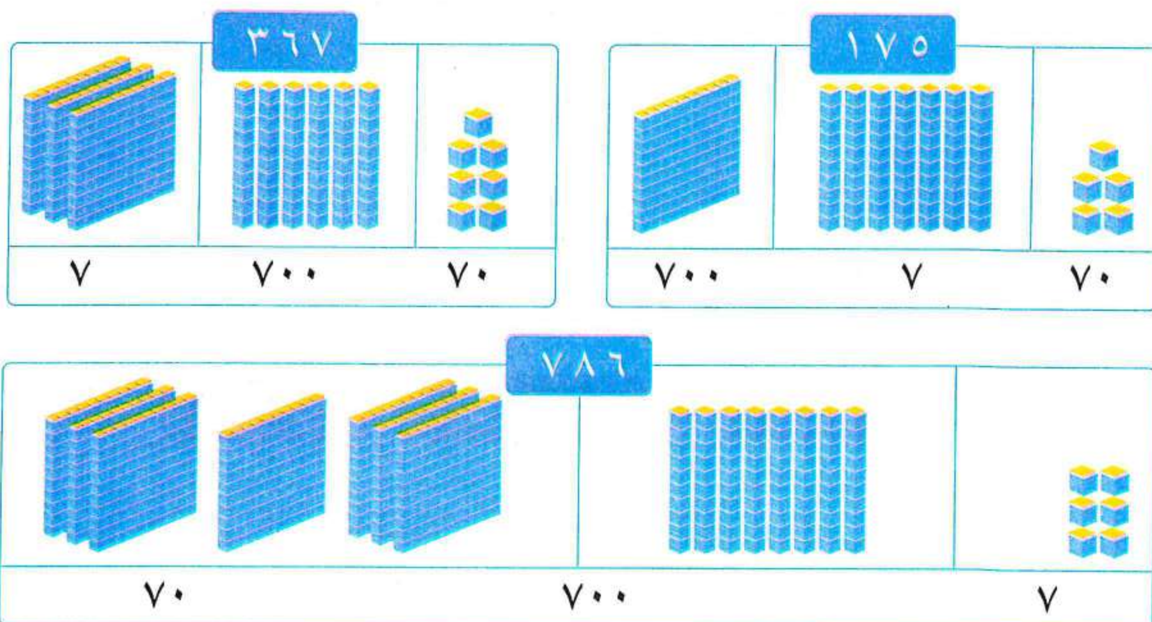
قيمة الرقم ...... هى ...... وقيمته المكانية هى آحـــاد .

قيمة الرقم ...... هى ...... وقيمته المكانية هى عشرات .

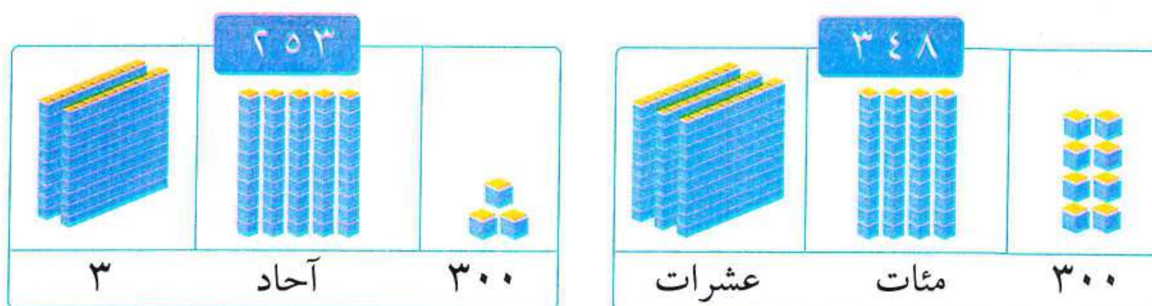
قيمة الرقم ...... هى ...... وقيمته المكانية هى مئـــات .

العدد هو ....

تدريب ٤ : أرسُمْ ◯ حَوْلَ قِيمةِ الرقْمِ ٧ فِى كُلِّ عَددٍ مِنَ الأَعدادِ الآتِيةِ :



تدريب ٥ : أرسُمْ ◯ حَوْلَ القِيمةِ المَكانيةِ لِلرقْمِ ٣ فِى كُلِّ عَددٍ مِنَ الأَعدادِ الآتِيةِ :



تدريب ٦ : أُكْتُبِ القِيمَةَ والقِيمَةَ المَكانيَّةَ للرَّقمِ المُحَاطِ بـ ◯ :

٨ (٦) ٤

قيمة الرقم ٦ هى ....

القيمة المكانية للرقم ٦ هى ....

٢ ٧ (٩)

قيمة الرقم ٩ هى ....

القيمة المكانية للرقم ٩ هى ....

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يساعد التلميذ فى التفرقة بين القيمة المكانية وقيمة الرقم .

تدريب 7 : قُمْ بتَمْثيلِ الأَعدادِ الآتِيةِ ، كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال :

٣٥٤

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم ٤	قيمة الرقم ٥٠	قيمة الرقم ٣٠٠

٢٤٠

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم	قيمة الرقم	قيمة الرقم ....

٤٠٩

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم	قيمة الرقم	قيمة الرقم ....

١٥٨

آحاد	عشرات	مئات
قيمة الرقم	قيمة الرقم	قيمة الرقم ....

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يذكر التلميذ بأن ▮ = ١٠ عشرات ، | = ١٠ آحاد .

تدريب ٨ : أَكْمِلْ ، كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال :

ما العدد الذى ؟
رقم عشراته ٩
رقم مئـاته ٨
رقم آحـاده ٧
العدد هو ٨٩٧

ما العدد الذى ؟
رقم عشراته ٦
رقم مئـاته ٣
رقم آحـاده ٨
العدد هو ....

ما العدد الذى ؟
رقم عشراته ٢
رقم مئـاته صفر .
رقم آحـاده ٩
العدد هو ....

ما العدد الذى ؟
رقم عشراته ٥
رقم مئـاته ٧
رقم آحـاده صفر .
العدد هو ....

ما العدد الذى ؟
رقم آحـاده ٣
رقم عشراته ٧
رقم مئاته ضعف رقم آحاده .
العدد هو ....

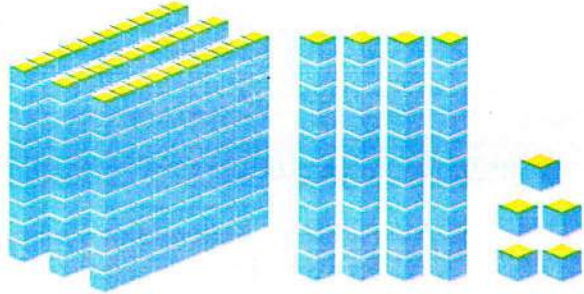
ما العدد الذى ؟
رقم عشراته ٤
رقم مئـاته ٢
رقم آحاده ضعف رقم عشراته .
العدد هو ....

تدريب ٩ : صِلِ الأَعْدادَ المُتسَاوِيَة :

عدد: رقم عشـراته ٧ ورقم مئـاته ٥ ورقم آحـاده ٦	٤٩٨
عدد: رقم عشـراته ٩ ورقم مئـاته ٤ ورقم آحـاده ضعف رقم مئاته .	٦٢١
عدد: رقم آحاده ١ ورقم عشراته ضعف رقم آحاده ورقم مئاته ضعف مجموع رقمى آحاده وعشراته .	٥٧٦

الدَّرسُ ٣ الصِّيغَةُ الرَّمْزِيةُ والصِّيغَةُ المُمْتَدَّةُ

تعلم :

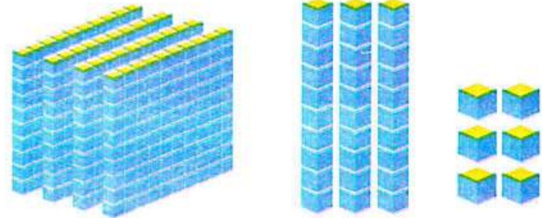


٥ آحاد + ٤ عشرات + ٣ مئات

= ٥ + ٤٠ + ٣٠٠ الصيغة الممتدة

= ٣٤٥ الصيغة الرمزية

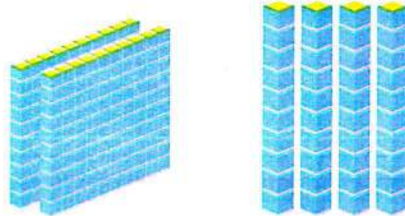
تدريب ١ : اُكْتُبِ الأَعدَادَ الآتِيةَ بِصِيَغٍ مُختلِفَةٍ :



.... آحاد .... عشرات .... مئات

= .... + ... + ...

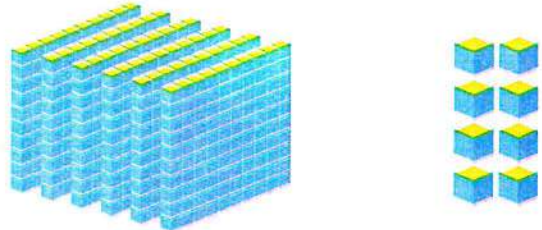
= ....



.... آحاد .... عشرات .... مئات

= .... + ... + ...

= ....



.... آحاد .... عشرات .... مئات

= .... + ... + ...

= ....

إرشادات ولىّ الأمر : ذكِّر التلميذ أنه فى حالة عدم وجود الآحاد نضع صفرًا ، وفى حالة عدم وجود العشرات نضع صفرًا .

تدريب ٢ : اُكْتُبِ الأَعْدَادَ الآتِيَة بطُرُقٍ مُختلِفَةٍ ، كَمَا بالمِثالِ :

مثال :

	الصيغة الممتدة	الصيغة الرمزية
	٢٠٠ + ٣٠ + ٩	٢٣٩
	.... + ... + ...	....
	.... + ... + ...	....
	.... + ... + ...	....
	.... + ... + ...	....

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يساعد التلميذ على التمييز بين الصيغة الممتدة والصيغة الرمزية .

تدريب ٣ : أُكْتُبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بالصِّيغَةِ المُمْتَدَّةِ :

أ ٢١٨ = ... + ... + ...

ب ٣٢٥ = ... + ... + ...

ج ٦٤٨ = ... + ... + ...

د ٢٩٧ = ... + ... + ...

هـ ٧٨٠ = ... + ... + ...

و ٩٠٤ = ... + ... + ...

ز ٤٧٩ = ... + ... + ...

ح ٥٨٩ = ... + ... + ...

ط ٨٠٣ = ... + ... + ...

ى ٦٩٣ = ... + ... + ...

تدريب ٤ : أُكْتُبْ مَا يَأْتِى بالصِّيغَةِ الرَّمْزِيَةِ :

أ ٧ + ٢٠ + ٨٠٠ = ...

ب ٥ + ٣٠ + ٢٠٠ = ...

ج ٨ + ٦٠ + ٤٠٠ = ...

د ٧ + ٨٠٠ = ...

هـ ٤ + ٧٠ + ٩٠٠ = ...

و ٥ + ٩٠ + ٨٠٠ = ...

ز ٨٠ + ٣٠٠ = ...

ح ٦ + ٩٠ + ٣٠٠ = ...

ط ٦ + ٤٠٠ = ...

ى ٩ + ٢٠ + ٧٠٠ = ...

تدريب ٥ : أَكْمِلْ بكتابةِ الأَعدادِ الآتِيةِ بالصِّيغَةِ الرَّمْزِيةِ والصِّيغَةِ المُمْتَدَّةِ :

أ عدد مكون من ٣ أرقام ، ورقم مئاته ٣ ، ورقم عشراته ضعف رقم مئاته ، ورقم آحاده يزيد على رقم مئاته بمقدار ٢

الصيغة الرمزية للعدد هى .... الصيغة الممتدة للعدد هى ....

ب عدد مكون من ٣ أرقام ، ورقم عشراته ٤ ، ورقم آحاده ضعف رقم عشراته ، ومجموع أرقامه ١٥

الصيغة الرمزية للعدد هى .... الصيغة الممتدة للعدد هى ....

تدريب ٦ : صِلِ الأَعْدادَ المُتساوِيةَ :

٥٠٠ + ١٠ + ٦	٥٦١	٦٠٠ + ٨٠
	٤٩٠	
٦٠٠ + ٨	٤٠٩	٨٠٠ + ٤٠ + ٥
	٥١٦	
٨٠٠ + ٥٠ + ٤	٦٨٠	٤٠٠ + ٩
	٨٤٥	
٤٠٠ + ٩٠	٨٥٤	٥٠٠ + ٦٠ + ١
	٦٠٨	

تدريب ٧ : اُكتُبْ كُلَّ عَددٍ مِنَ الأَعدادِ الآتِيةِ بِصِيغةٍ مُختَلِفةٍ :

....

٧٥٦

....

٣ آحاد ٤ عشرات ٨ مئات

....

٦٠٠ + ٥٠ + ٧

....

إرشادات وليّ الأمر : على ولى الأمر أن يساعد التلميذ فى كتابة الأعداد السابقة بأكثر من صيغة .



إختبرْ نَفسكَ حَتَّى الدَّرسِ الثَّالثِ (الفصل الثالث)

١ أولًا : أُكتُبِ الأَعدادَ الآتيةَ بِالصِّيغةِ المُمتدَّةِ :

أ ٦٩٤ = ... + ... + ...

ب ٨٠٥ = ... + ... + ...

جـ ٢٧٠ = ... + ... + ...

د ٣٣٣ = ... + ... + ...

ثانيًا : أُكتُبْ مَا يَأتِى بِالصِّيغةِ الرَّمزيَّةِ :

أ ٣٠٠ + ٥٠ + ٤ = ...

ب ٨ + ٦٠٠ = ...

جـ ٧٠٠ + ٩٠ = ...

د ٤٠٠ + ١٠ + ٤ = ...

٢ أَكْمِلْ مَا يَأتِى :

أ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٣ هى عشرات ، فإن قيمة الرقم ٣ هى ....

ب إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هى آحـــاد ، فإن قيمة الرقم ٩ هى ....

جـ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٢ هى مئـــات ، فإن قيمة الرقم ٢ هى ....

٣ أَكْمِلْ مَا يَأتِى :

أ إذا كانت قيمة الرقم ٥ هى ٥٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٥ هى ....

ب إذا كانت قيمة الرقم ٧ هى ٧٠٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٧ هى ....

جـ إذا كانت قيمة الرقم ٤ هى ٤ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٤ هى ....

٤ صِلِ الأَعدَادَ المُتساوِيةَ :

٣٤٥	٣ آحاد + ٤ عشرات + ٥ مئات	٤ + ٣٠ + ٥٠٠
٥٣٤	٤ آحاد + ٥ عشرات + ٣ مئات	٣ + ٤٠ + ٥٠٠
٥٤٣	٤ آحاد + ٣ عشرات + ٥ مئات	٥ + ٤٠ + ٣٠٠
٣٥٤	٥ آحاد + ٤ عشرات + ٣ مئات	٤ + ٥٠ + ٣٠٠



الدَّرسُ ٤ الصِّيغَةُ الكَلَاميَّةُ للأَعْدادِ

تعلم :

كِتابةُ الأَعدادِ مِنْ ١ إلَى ٩ بِالصِّيغَةِ الكَلامِيةِ

- الأعداد بالصيغة الرمزية :

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩

- الأعداد بالصيغة الكلامية :

وَاحِد	اثْنَان	ثَلَاثَة	أَرْبَعَة	خَمْسَة	سِتَّة	سَبْعَة	ثَمَانِيَة	تِسْعَة

تدريب ١ : اِقْرَأْ وَاكْتُبِ الأَعدادَ بِالصِّيغَةِ الكَلامِيةِ :

٢	٩	٥ ....
٦	٤	٧ ....
١	٨	٣ ....

تدريب ٢ : صِلْ :

خَمْسَة	٧	سِتَّة
	٩	
	٥	
تِسْعَة	٦	سَبْعَة

مُضَاعفاتُ العَددِ ١٠ حَتَّى ٩٠

تعلم :

كِتابةُ الأَعدادِ مِنْ ١٠ إلَى ٩٠ بِالصِّيغَةِ الكَلامِيةِ

• الأعداد بالصيغة الرمزية :

١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠	٦٠	٧٠	٨٠	٩٠

• الأعداد بالصيغة الكلامية :

عَشَرَة	عِشْرُونَ	ثَلاثُونَ	أَرْبَعُونَ	خَمْسُونَ	سِتُّونَ	سَبْعُونَ	ثَمَانُونَ	تِسْعُونَ

تدريب ٣ : اِقْرَأْ وَاكْتُبِ الأَعدادَ بِالصِّيغَةِ الكَلامِيةِ :

٤٠ ....

٦٠ ....

٣٠ ....

٩٠ ....

١٠ ....

٧٠ ....

٢٠ ....

٨٠ ....

٥٠ ....

تدريب ٤ : صِلْ :

ثَلاثُونَ	٢٠	سِتُّونَ
	٣٠	
ثَمَانُونَ	٨٠	عِشْرُونَ
	٦٠	

إرشادات وليّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن مضاعفات العدد ١٠ هى العد بالقفز بمقدار ١٠ ، ويمكن توضيح ذلك على خط الأعداد .

الدَّرسُ ٥ مَزيدٌ مِنَ الصِّيغَةِ الكَلَامِيَّةِ للأَعْدادِ

تعلم :

كِتابةُ الأَعدادِ مِنْ ١١ إلى ١٩ بِالصِّيغَةِ الكَلامِيةِ

١١	١٢	١٣	١٤
أَحَدَ عَشَرَ	اثْنَا عَشَرَ	ثَلاثَةَ عَشَرَ	أَرْبَعَةَ عَشَرَ

١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
خَمْسَةَ عَشَرَ	سِتَّةَ عَشَرَ	سَبْعَةَ عَشَرَ	ثَمَانِيَةَ عَشَرَ	تِسْعَةَ عَشَرَ

تدريب ١ : أُكتُبْ كُلَّ عَددٍ بالصِّيغَةِ الرَّمزِيةِ :

....	....	....
خَمْسَةَ عَشَرَ	سَبْعَةَ عَشَرَ	اثْنَا عَشَرَ
....	....	....
ثَلاثَةَ عَشَرَ	تِسْعَةَ عَشَرَ	سِتَّةَ عَشَرَ
....	....	....
ثَمَانِيَةَ عَشَرَ	أَحَدَ عَشَرَ	أَرْبَعَةَ عَشَرَ

تدريب ٢ : أَكْمِلْ بِكِتابةِ العَددِ ، كَمَا بالمِثالِ :

مثال :

آحاد	عشرات
٥	١
خَمسةَ عَشرَ	

أ

آحاد	عشرات
....	....
....	

ب

آحاد	عشرات
....	....
....	

جـ

آحاد	عشرات
....	....
....	

د

آحاد	عشرات
....	....
....	

هـ

آحاد	عشرات
....	....
....	

و

آحاد	عشرات
....	....
....	

ز

آحاد	عشرات
....	....
....	

ح

آحاد	عشرات
....	....
....	

تدريب ٣ : صِلْ :

سَبْعَةَ عَشَرَ	١١	ثَلاثَةَ عَشَرَ
خَمْسةَ عَشَرَ	١٨	ثَمَانِيةَ عَشَرَ
تِسْعَةَ عَشَرَ	١٦	أَحَدَ عَشَرَ
اثْنَا عَشَرَ	١٩	سِتَّةَ عَشَرَ
	١٢	
	١٧	
	١٣	
	١٥	

تدريب ٤ : أَكْمِلْ بِكِتابةِ العَدِدِ ، كَمَا بالمِثالِ :

مثال :

آحاد	عشرات
٠	٣
ثَلاثُونَ	

أ

آحاد	عشرات
....	....
....	

ب

آحاد	عشرات
....	....
....	

جـ

آحاد	عشرات
....	....
....	

د

آحاد	عشرات
....	....
....	

هـ

آحاد	عشرات
....	....
....	

الدَّرسُ ٦ كِتابةُ الأَعدادِ بِصيَغٍ مُختلفَةٍ

تدريب : صِلْ ، كَمَا بالمِثالِ :

مثال :



أنا معى العدد : ٢٥٤

من معه العدد :

٦ + ٤٠ + ٣٠٠ ؟



أنا معى العدد : ٧١٩

من معه العدد :

٣ + ٨ + ٥٠٠ ؟



أنا معى العدد : ٨٣٦

من معه العدد :

٩٠ + ٢٠٠ ؟



أنا معى العدد : ٦٠٤

من معه العدد :

٨ + ٩٠ + ٤٠٠ ؟



أنا معى العدد : ٥٨٣

من معه العدد :

٩ + ١٠ + ٧٠٠ ؟



أنا معى العدد : ٤٩٨

من معه العدد :

٤ + ٦٠٠ ؟



أنا معى العدد : ٣٤٦

من معه العدد :

٤ + ٥٠ + ٢٠٠ ؟



أنا معى العدد : ٢٩٠

من معه العدد :

٦ + ٣٠ + ٨٠٠ ؟



إختبرْ نَفسكَ حَتَّى الدَّرسِ السَّادسِ (الفصل الثالث)

١ أُكتُبْ كُلَّ عَددٍ مِنَ الأَعدادِ الآتِيةِ بِالصِّيغةِ الرَّمزيَّةِ :

أ .... خمسمائة وأربعون

ب .... ١٠٠ + ٧٠ + ٤

جـ .... ثلاثمائة واثنان وتسعون

د .... ثمانمائة وتسعة

هـ .... أربعمائة وتسعة وخمسون

و .... ٩٠٠ + ٦٠

٢ أُكتُبْ كُلَّ عَددٍ مِنَ الأَعدادِ الآتِيةِ بِالصِّيغةِ الكَلامِيةِ :

أ ٣١٥ ....

ب ٧٣٠ ....

جـ ٢٥٦ ....

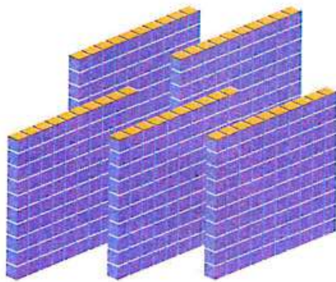
د ٦٠٠ + ٥٠ + ٨ ....

هـ ٥٠٠ + ٤٠ ....

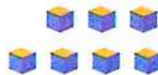
و ٤٠٠ + ٩٠ + ٢ ....

٣ أَكمِلْ مَا يَأتِى :

آحاد	عشرات	مئات







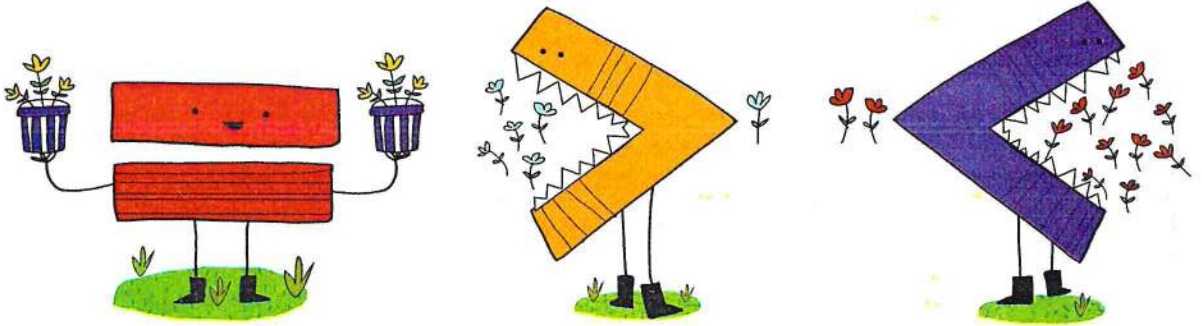
الصيغة الرمزية للعدد هى : ....

الصيغة الممتدة للعدد هى : .... + ... + ...

الصيغة الكلامية للعدد هى : ....

الدَّرسُ ٧ مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ

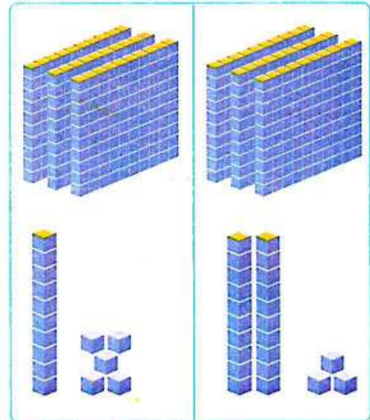
المُقَارَنَةُ بَينَ عَددينِ بِاستخدَامِ (<) أَوْ (>) أَوْ (=)



تعلم :

عِندَ المُقَارَنَةِ بَينَ عَددينِ كُلٌّ مِنهُما مُكوَّنٌ مِنْ ٣ أَرقامٍ نَبدأُ أَولًا بالمُقَارَنةِ بَينَ رقْمَى المِئاتِ :

إِذَا تَسَاوى رَقْما المِئاتِ ، نُقَارِنُ بَينَ رَقمَىِ العَشَراتِ .

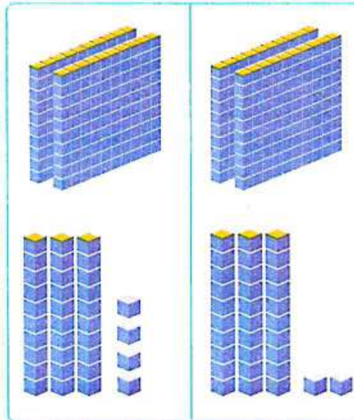


٢٠ أكبر من ١٠

٣٢٣ أكبر من ٣١٥

٣٢٣ > ٣١٥

إِذَا تَسَاوى رَقْما المِئاتِ والعَشَرَاتِ ، نُقارِنُ بَينَ رَقمَىِ الآحَادِ .

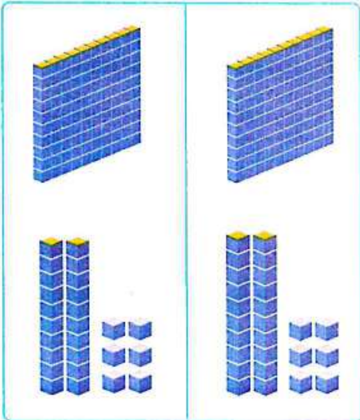


٢ أقل من ٤

٢٣٢ أقل من ٢٣٤

٢٣٢ < ٢٣٤

إِذَا تَسَاوتْ أَرقامُ المِئاتِ والعَشَراتِ والآحَادِ ، فَإِنَّ العَددَيْنِ مُتسَاويانِ .



١٢٦ تساوى ١٢٦

١٢٦ = ١٢٦

تدريب ١ : قَارِنْ باسْتخدامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

٣١٢	......	٤١٢
٣١٥	......	٣١٥
٣٣٢	......	٣٠١
١٢٤	......	٢١٢
٣٣٢	......	٣٢٣
٢١٤	......	٤١٢

تدريب ٢ : اُكتُبِ العَدَدَ ، ثُمَّ قَارِنْ باسْتخدامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

العدد ....

العدد ....

....

العدد ....

العدد ....

....

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يساعد التلميذ فى المقارنة بين عددين كل منهما مكون من ٣ أرقام بكتابة أعداد مختلفة والمقارنة بينها .

تعلم : بِاسْتِخدامِ قِيمةِ كُلِّ رَقْمٍ قارِنْ بَينَ الأَعدادِ :

قَارِنْ بَينَ رَقمَيِ المِئاتِ	إذَا تَسَاوَى رَقمَا المِئاتِ قَارِنْ بَينَ رَقمَيِ العَشَراتِ	إذَا تَسَاوَتْ أَرقامُ العَشَراتِ قَارِنْ بَينَ رَقمَيِ الآحَادِ
٤٨٧ ٤٨٩	٤٨٧ ٤٨٩	٤٨٧ ٤٨٩
٤ مئات = ٤ مئات	٨ عشرات = ٨ عشرات	٧ آحاد < ٩ آحاد

إذن : ٤٨٧ < ٤٨٩

تدريب ٣ : قَارِنْ باسْتخدامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ ٥١٦ ...... ٥٦١	ب ٥٤٧ ...... ٣٤٧	ج ٦٠٨ ...... ٦٨٠
د ٣٤٥ ...... ٣٣٥	هـ ٤٧٢ ...... ٤٧٢	و ٢٥٤ ...... ٣٥٤
ز ٥٤٩ ...... ٤٤٩	ح ٢١٩ ...... ١١٩	ط ٧١٥ ...... ٥٧١
ى ٦٢٤ ...... ٢٤٦	ك ٨٥٤ ...... ٨٤٥	ل ٦٤٠ ...... ٦٠٤

تدريب ٤ : قَارِنْ باسْتخدامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ ٧٠٠ + ٤٠ + ٣ ...... ٧٣٤	ب ٥٠٠ + ٩٠ + ٧ ...... ٥٧٩
ج ٦٠٠ + ٩٠ + ٥ ...... ٦٥٩	د ٤٠٠ + ٢٠ + ٣ ...... ٤٢٣
هـ ٣٠٠ + ٩٠ + ٩ ...... ٤٠٠	و ٨٠٠ + ١٠ + ٩ ...... ٨٢٠

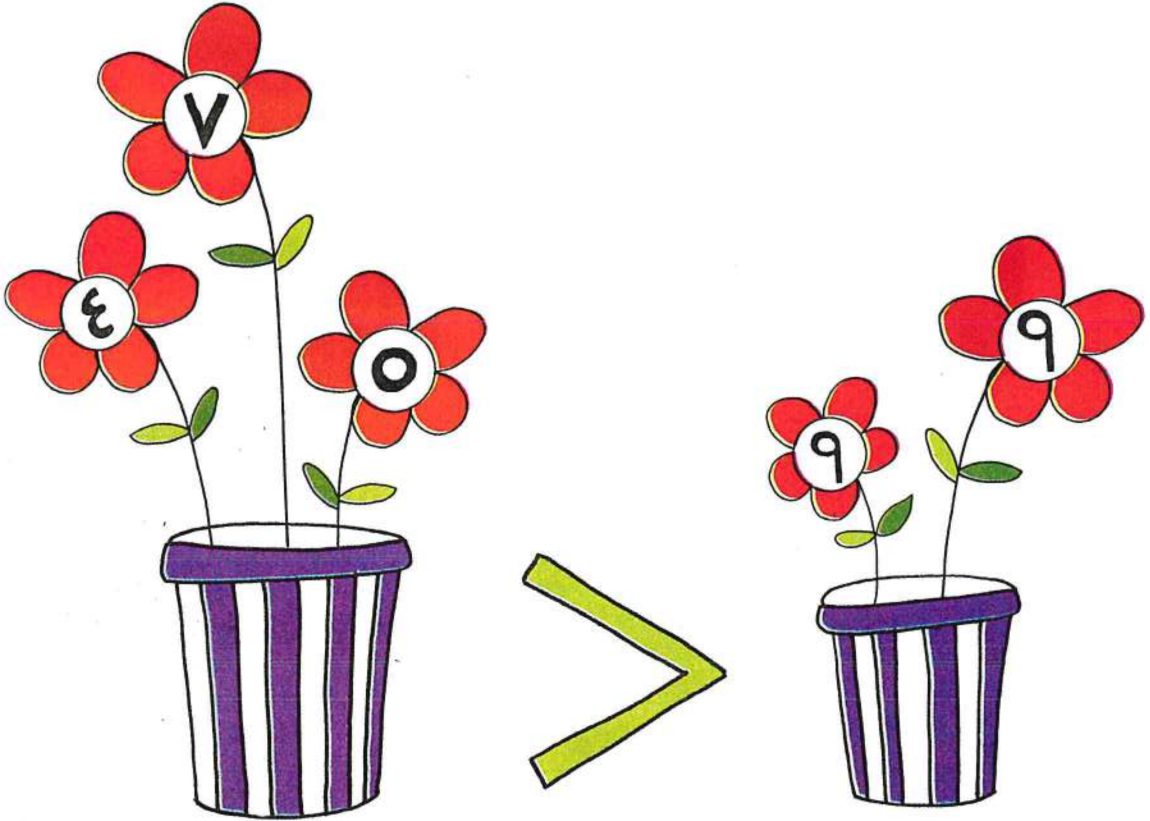
ز ٦ آحاد و ٥ عشرات و ٨ مئات ٥٨٦

ح ٣ مئات و ٧ عشرات و ٩ آحاد ٩٣٧

ط ٤ عشرات و ٦ مئات و ٥ آحاد ٦٤٥

ى ٨ عشرات و ٧ مئات ٨٧٠

الدَّرسُ ٨ مَزِيدٌ مِنْ مُقَارَنَةِ الأَعْدَادِ



تعلم :

• عِندَ المُقَارَنَةِ بَينَ عددين :

عَددٍ مُكوَّنٍ مِنْ ٣ أَرقامٍ وعَددٍ مُكوَّنٍ مِنْ رَقْمينِ ، فَإنَّ العَددَ الأكْبَرَ هُوَ العَددُ المُكوَّنُ مِنْ ٣ أَرقامٍ .

• فمثلًا : ٤٧٥ > ٩٩

لأنَّ رَقْمَ المِئاتِ فِى العَددِ ٤٧٥ هُوَ ٤٠٠ ، وَرَقمَ المِئاتِ فِى العَددِ ٩٩ هُوَ صِفرٌ .

تدريب ١ : أُكتُبِ العَدَدَ ، ثُمَّ قَارِنْ :

العدد .... العدد ....

تدريب ٢ : قَارِنْ بِاستِخْدامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

- أ) ٩٧ ...... ١٤٥
- ب) ٢١٧ ...... ٩٤
- ج) ٨٩ ...... ١٠٨
- د) ٦٧٥ ...... ٧٨
- هـ) ٣٠٤ ...... ٥٨
- و) ٢٦٧ ...... ٧٩
- ز) ٩٤ ...... ١٢٥
- ح) ٧٣٨ ...... ٧٩
- ط) ٢٠٧ ...... ٧٢

تدريب ٣ : قَارِنْ بِاستِخْدامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

- أ) ٤ + ٨٠ ...... ٣١٢
- ب) ٥ + ٢٠٠ ...... ٩٦
- ج) ٣ + ٧٠ + ٦٠٠ ...... ٩٩
- د) ٨ + ٧٠ ...... ٢١٨



اِختبرْ نَفسكَ حَتَّى الدَّرسِ الثَّامنِ (الفصل الثالث)

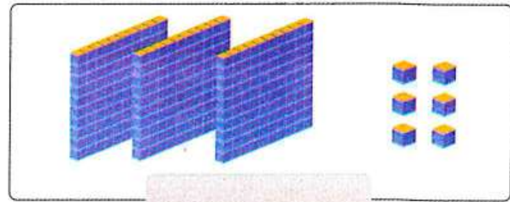
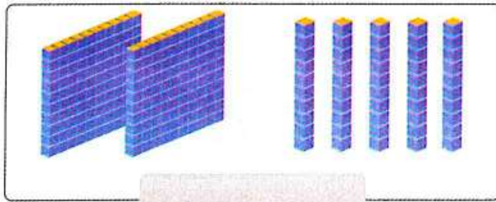
١ أَكمِلْ مَا يَأتِى :

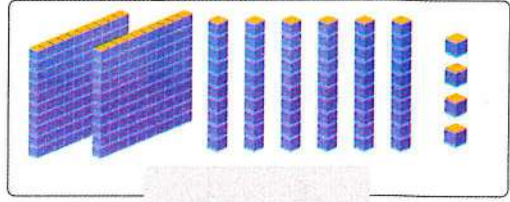
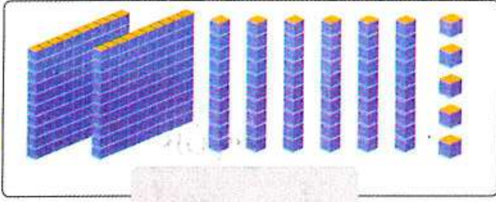
أ) إذا كانت قيمة العدد ٧ هى ٧٠ ، فإن القيمة المكانية للعدد ٧ هى ....

ب) إذا كانت القيمة المكانية للعدد ٩ هى مئات فإن : قيمة العدد ٩ هى ....

جـ) إذا كانت القيمة المكانية للعدد ٤ هى آحاد فإن :قيمة العدد ٤ هى ....

٢ أَكمِلْ بِكتَابةِ العَددِ ثُمَّ قَارِنْ بِاستخدَامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ)  ◯ 

ب)  ◯ 

٣ أَكمِلْ مَا يَأتِى :

أولًا : إذا كانت الصيغة الرمزية للعدد هى
٨٤٦
فإن الصيغة الممتدة للعدد هى :
.... + ... + ...
والصيغة الكلامية للعدد هى :
....

ثانيًا : إذا كانت الصيغة الكلامية للعدد هى
أربعمائة وثمانية وسبعون
فإن الصيغة الممتدة للعدد هى :
.... + ... + ...
والصيغة الرمزية للعدد هى :
....

٤ قَارِنْ بِاستِخْدامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ) ٩ + ٤٠ + ٣٠٠ ...... ٤٣٩

ب) ٢٥٣ ...... ٣ آحاد و ٢ مئات

جـ) ٧ + ٥٠ + ٦٠٠ ...... ٧٥٦

د) ١٤٨ ...... ١ مئات و ٨ عشرات

الدَّرسُ ٩ تَرْتِيـبُ الأَعْـدادِ

تعلم :

• التَّرتيبُ التَّصاعُدىُّ :

تَرتِيبُ الأَعْدادِ مِنَ الأصْغرِ إِلَى الأَكبرِ .



• التَّرتيبُ التَّنازُلِىُّ :

تَرتِيبُ الأَعْدادِ مِنَ الأكبرِ إِلَى الأَصْغرِ .



مثال : رَتِّبِ الكُروتَ الآتِيةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبرِ :

١٩ ١٠ ٥ ٧ ٣

الحل : التَّرتيبُ مِنَ الأَصغَرِ إِلَى الأَكْبرِ :

نَبْدَأُ بِالكَارتِ الَّذِى بِهِ أَصْغَرُ عَددٍ ، ثُمَّ نَبحَثُ عَنِ الكَارتِ الَّذى بِهِ أَصْغَرُ عَددٍ فِى الكُروتِ الأَرْبَعةِ المُتبَقِّيةِ ونَضعُه بَعدَ الكَارتِ الأَوَّلِ ، ونُكرِّرُ الخُطُواتِ السَّابِقةَ عَلَى بَاقِى الكُروتِ ، فنَحْصُلُ عَلَى التَّرتيبِ التَّصاعُدىِّ .

٣ ٥ ٧ ١٠ ١٩

مثال : رَتِّبِ الكُروتَ الآتِيةَ مِنَ الأَكْبرِ إِلَى الأَصْغَرِ :

٨ ٢٧ ١٦٤ ٩٥ ١٦

الحل : التَّرتيبُ مِنَ الأَكْبرِ إِلَى الأَصغَرِ :

نَبْدَأُ بِالكَارتِ الَّذِى بِهِ عَددٌ مُكوَّنٌ مِنْ ٣ أَرقامٍ ، ثُمَّ نَبحَثُ عَنِ الكَارتِ المُكوَّنِ مِن رَقْمِينِ وبهِ أَكبرُ الأَعْدادِ ، ونُكرِّرُ الخُطُواتِ السَّابِقةَ عَلَى بَاقِى الكُروتِ ، فَنحْصُلُ عَلَى التَّرتيبِ التَّنازُلىِّ .

١٦٤ ٩٥ ٢٧ ١٦ ٨

تدريب ١ : رَتِّبِ الكُروتَ الآتِيَةَ تَرتيبًا تَصاعديًّا :

أ
١٦ ٨ ١ ٢ ٧

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب
١٤ ١٤٨ ٧ ٢٦ ٣٥

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ
٢٣ ٢١٥ ١٥ ٢٧ ١٨

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

تدريب ٢ : رَتِّبِ الكُروتَ الآتِيَةَ تَرتيبًا تنازليًّا :

أ
٥ ١٤ ٢٨ ٤٤ ٣٤

الترتيب التنــازلى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب
٢٦ ٥ ٣٧ ٣٠٧ ٤٨

الترتيب التنــازلى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ
١٤ ٢٣ ١٣٩ ٨٥ ٧٦

الترتيب التنــازلى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

تعلم :

مثال : رَتِّبِ الكُروتَ الآتِيَةَ تَرتيبًا تَصاعديًّا وتَنازُليًّا :

٣٠٥ ، ٢٦٣ ، ٩٩ ، ٤١٧ ، ٢٤٨

الحل : لتَرتيبِ الكُروتِ السَّابقةِ تَرتيبًا تَصاعديًّا :

* أولاً : نَبدأُ بالكَارتِ الَّذى بِهِ أَصْغرُ عَددٍ ، أَىْ نَبدأُ بالكَارتِ ٩٩ نَستبعِدُ هَذَا الكَارتَ مِنَ الكُروتِ الخَمسةِ .

* ثانيًا : نُقَارِنُ بَينَ أَرقامِ المِئاتِ ، فَنَجدُ أَنَّ ٢٦٣ ٢٤٨ لَهمَا نَفْسُ رَقمِ المِئاتِ فنُقَارِنُ بَينَ رَقْمَى العَشراتِ فنَجدُ أَنَّ ٦٠ > ٤٠ فنقومُ بِكتابةِ ٢ فَوْقَ الكَارتِ الَّذى بِهِ الرَّقمُ الأَصغرُ ، ٣ فَوْقَ الكَارتِ الَّذى بِهِ الرَّقمُ الأَكبرُ

(٢) ٢٤٨ (٣) ٢٦٣

* ثالثًا : نُقارِنُ بَينَ رَقْمَى المِئاتِ فِى الكَارتينِ ٣٠٥ ٤١٧ ، فَنجدُ أَنَّ :

٤٠٠ > ٣٠٠

فنكتبُ ٤ فَوْقَ الكَارتِ الَّذِى بِهِ العَددُ الأصغرُ ، ٥ فَوْقَ الكَارتِ الَّذِى بِهِ العددُ الأَكبرُ (٤) ٣٠٥ (٥) ٤١٧

التَّرتيبُ التَّصاعُدى : ٩٩ ، ٢٤٨ ، ٢٦٣ ، ٣٠٥ ، ٤١٧

• **لتَرتيبِ الكُروتِ السَّابقةِ تَرتيبًا تنازُليًّا :**

* نَبدأُ بالكَارتِ ٤١٧ ثُمَّ الكَارتِ ٣٠٥ ثُمَّ الكَارتِ ٢٦٣ ... وَهكَذَا .

التَّرتيبُ التَّنازُلى : ٤١٧ ، ٣٠٥ ، ٢٦٣ ، ٢٤٨ ، ٩٩

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يحضر مجموعات من الكروت ، بكل مجموعة ٥ كروت ، ويكتب على الكروت أعدادًا مكونة من رقم ورقمين و ٣ أرقام ، ويطلب من التلميذ ترتيب هذه الكروت مرة ترتيبًا تصاعديًّا ، ومرة أخرى ترتيبًا تنازليًّا .

تدريب ٣ : رَتِّبِ الكُروتَ الآتِيةَ تَرتيبًا تَصَاعديًّا (مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبرِ) :

أ ٤٨٩ ٢٩ ١١٢ ٥٠٦ ٣٢٤

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب ٨١٤ ٥٣٦ ٢٥٧ ٨٣٢ ٩٨

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ ٢٤٥ ٧٦ ١١٠ ٥٤٩ ٢٥٤

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

تدريب ٤ : رَتِّبِ الكُروتَ الآتِيةَ تَرتيبًا تَنازُليًّا (مِنَ الأَكْبرِ إِلَى الأَصْغَرِ) :

أ ٧٣٢ ٢٨٦ ٧٥ ٧٢٣ ١٦٩

الترتيب التنــازلى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب ٣٤٨ ٥٨ ٣٨٤ ٢٧٥ ١٩٦

الترتيب التنــازلى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ ٧٠٠ ٨٣٢ ٧١٢ ٨٢٣ ٦٩٩

الترتيب التنــازلى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الدَّرسُ ١٠ مَزِيدٌ مِنْ تَرْتِيبِ الأَعْدَادِ

تذكر

• الصيغ المختلفة للعدد ٣٩٧ هى :

الصِّيغةُ الرَّمـزِيةُ للعَددِ ٣٩٧ هى: ٣٩٧

الصِّيغةُ المُمتدةُ للعَددِ ٣٩٧ هى: ٣٠٠ + ٩٠ + ٧

الصِّيغةُ الكلامِيةُ للعَددِ ٣٩٧ هى: ثلاثمائة وسبعة وتسعون

تدريب ١ : أكتُبِ الأَعدادَ الآتِيَةَ بالصِّيغَةِ الرَّمزِيةِ :

أ مائتان وخمسة وأربعون ....

ب خمسمائة وثلاثة وثلاثون ....

ج تسعمائة وأربعـــــــــة ....

د ثلاثمائة وسـتة وخمسون ....

هـ ســـتمائة وعشـــــرة ....

و أربعمائة وخمسة وتسعون..................

تعلم :

• رَتِّبِ الأَعْدادَ الآتِيةَ تَرتيبًا تَصَاعديًا وترتيبًا تَنَازُليًا :

الصِّيغةُ الكلامِيةُ	الصِّيغةُ المُمتدةُ	الصِّيغةُ الرَّمزِيةُ
أربعمائة وسبعة وثلاثون	٨ + ٩٠ + ٢٠٠	٣٥٦

أكـبر الأعداد : أربعمائة وسبعة وثلاثون .

أصغر الأعداد: ٨ + ٩٠ + ٢٠٠

الترتيب التصاعدى: ٨ + ٩٠ + ٢٠٠ ، ٣٥٦ ، أربعمائة وسبعة وثلاثون

الترتيب التنــازلى : أربعمائة وسبعة وثلاثون ، ٣٥٦ ، ٨ + ٩٠ + ٢٠٠

إرشادات ولىّ الأمر: على ولى الأمر أن يحضر ٣ مجموعات من الكروت ، وكل مجموعة تتكون من ٣ كروت ، مكتوب على الكارت الأول عدد بالصيغة الرمزية ، وعلى الكارت الثانى عدد بالصيغة الكلامية ، وعلى الكارت الثالث عدد بالصيغة الممتدة ، ويطلب من التلميذ ترتيب كل مجموعة ترتيبًا تصاعديًا وتنازليًا .

تدريب ٢ : رَتِّبِ الكُروتَ الآتِيَةَ تَرتيبًا تَصَاعديًّا :

أ

٨٦٩	تسعمائة وخمسة وتسعون	٩٠٠ + ٨٠ + ٤

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، ....

ب

ثلاثمائة وستة وسبعون	٣٠٠ + ٦٠ + ٧	٣٨٤

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، ....

جـ

٥٠٠ + ٨	٦١٧	أربعمائة وسبعة وثلاثون

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، ....

د

٤٦٣	ثلاثمائة وأربعة وستون	٣٠٠ + ١٠ + ٥

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، ....

تدريب ٣ : رَتِّبِ الكُروتَ الآتِيَةَ تَرتيبًا تَنازليًّا :

أ

٤٠٠ + ٢	مائتان وتسعة وخمسون	٣٩٥

الترتيب التنـــازلى : .... ، .... ، ....

ب

سبعمائة وأربعة عشر	٧٤١	٦٠٠ + ٦٠ + ٩

الترتيب التنازلى : .... ، .... ، ....

جـ

٨٠٠ + ١٠ + ٣	ثمانمائة وأربعة وثلاثون	٨٩٧

الترتيب التنـــازلى : .... ، .... ، ....

د

خمسمائة وسبعة وثلاثون	٣٠٠ + ٥٠ + ٧	٣٤٢

الترتيب التنـــازلى : .... ، .... ، ....

تدريب ٤ : ضَعْ عَلامةَ (✓) أَمامَ الأَعْدادِ المُرتَّبَةِ تَرتيبًا تَصَاعُديًّا :

مائتان وخمسة وثلاثون ،	٢٤٠ ،	٨ + ٣٠ + ٢٠٠	....
٦٩٤ ،	٣ + ٩٠ + ٥٠٠ ،	٦٤٩	....
١ + ٨٠ + ٢٠٠ ،	ثلاثمائة وثمانية ،	٣١٨	....
مائة وتسعة وتسعون ،	٩ + ٩٠ ،	١٩٨	....

تدريب ٥ : ضَعْ عَلامةَ (✓) أَمامَ الأَعْدادِ المُرتَّبَةِ تَرتيبًا تنازُليًّا :

سبعمائة وستة وثلاثون ،	٣ + ٦٠ + ٧٠٠ ،	٦٧٣	....
٥٨٥ ،	خمسمائة وثمانية وخمسون ،	٥ + ٥٠ + ٨٠٠	....
ثلاثمائة وثمانية وتسعون ،	٣٧٤ ،	٩ + ٨٠ + ٣٠٠	....
٤٥٣ ،	٥ + ٣٠ + ٤٠٠ ،	أربعمائة وثمانية وعشرون	....

تدريب ٦ : أُكتُبِ الأَعدادَ الآتِيَة بالصِّيغَةِ المُمْتَدَّةِ والصِّيغَةِ الرَّمْزِيَّةِ ، ثُمَّ رَتِّبهَا ترتِيبًا تَصَاعُدِيًّا :

الصيغة الكلامية	الصيغة الممتدة	الصيغة الرمزية
ستمائة وأربعة وتسعون	....	....
أربعمائة وستة وتسعون	....	....
ستمائة وتسعة وأربعون	....	....

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، ....



تَقْيِيمٌ عَلَى الفَصْلِ الثَّالِثِ

١ أَكْمِلْ مَا يَأْتِى بِكتابَةِ العَددِ ، أَوْ رَسمِ الآحَادِ والعَشَراتِ والمِئَاتِ :

أ

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

ب

آحاد	عشرات	مئات
٥	٤	٢

٢ أَكْمِلْ بِكِتَابَةِ الْعَدَدِ ، ثُمَّ قَارِنْ باستِخْدامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

.... ( ) ....

٣ قَارِنْ بِاستِخْدامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أربعمائة وثلاثة وعشرون  ٣٤٢

٦٠٠ + ٧٠ + ٥  ٥٧٦

٩٠ + ٩٠٠  ٩٠٩

ستمائة وسبعة وستون  ٦٧٦

٤ اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَينَ القَوْسَين :

أ ٣٤٦ > .... (٣١٦ أ، ٣٢٦ أ، ٣٣٦ أ، ٣٥٦)

ب ٢٠٧ = ... (٧٠٠ + ٢ أ، ٢٠ + ٧ أ، ٢٠٠ + ٧ أ، ٧٠ + ٢)

جـ ٥١٩ < .... (خمسمائة وتسعة أ، ٥٠٠+١٠+٩ أ، ٥٢٠ أ، ٥٠٠+٣٠)

٥ رَتِّبِ الأَعْدادَ الآتِيَةَ تَرتيبًا تَصاعديًّا وَتَرتيبًا تَنَازُليًّا :

أ

ستمائة وأربعة وثلاثون	٦٠٤	٤٠٠ + ٣٠ + ٦

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، ....

الترتيب التنـــازلى : .... ، .... ، ....

ب

٣١٤	٢٩٩	١٥٧	٣٠٠	٩٨

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنـــازلى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٦ صِلْ :

خَمْسَةَ عَشَرَ	٦٠	تِسْعَةَ عَشَرَ
ثَمَــانِيَة	٤٠	سِــتُّونَ
أَرْبَعـونَ	١٥	عِشْرُونَ
سِتَّةَ عَشَرَ	٢٠	تِسْعُونَ
	١٦	
	١٩	
	٩٠	
	٨	

٧ أَكْمِلْ مَا يَأْتِى :

أ ما العدد الذى ؟

رقم آحـــاده ٦

ورقم مئـــاته ٣

ورقم عشراته ٨

العدد هو ....

ب ما العدد الذى ؟

رقم آحاده ٢

ورقم عشراته ضعف رقم آحاده

ورقم مئـاته ضعف رقم عشراته

العدد هو ....

جـ الصيغة الممتدة للعدد ٤٩٢ هى : ....

د الصيغة الرمزية للعدد سبعمائة وخمسة وثلاثون هى : ....

هـ الصيغة الرمزية للعـــــدد ٤ + ٨٠ + ٥٠٠ هى : ....

٨ صِلْ بَينَ الأعدَادِ المُتسَاوِيةِ :

٤ + ٨٠ + ٣٠٠	٤٨٣	ثلاثمائة وثمانية وأربعون
	٨٤٣	
٥٠٠ + ٧٠ + ٦	٦٧٥	خمسمائة وسبعة وستون
	٥٧٦	
٤٠٠ + ٨٠ + ٣	٣٤٨	ثمانمائة وثلاثة وأربعون
	٣٨٤	
٥ + ٦٠ + ٧٠٠	٥٦٧	ستمائة وخمسة وسبعون
	٧٦٥	

الفَصْلُ الرَّابِعُ



دروس الفصل الرابع

الدَّرسُ ١ خَاصِّيَّةُ الإِبْدَالِ فِى عَمليةِ الجَمْعِ

تعلم :

• يَتَساوَى نَاتِجُ الجَمعِ عِندَ الجَمعِ بِأىِّ طَرِيقةٍ كَمَا يَلِى :





٥ + ٣ = ٨

٣ + ٥ = ٨

٥ + ٣ = ٣ + ٥

تسمى هذه الخاصية بخاصية **الإبدال** .

تدريب ١ : أَوْجِدْ نَاتِجَ الجَمعِ ، كَمَا بالمِثَالِ :

مثال : ٢ + ٦ = ٨
٦ + ٢ = ٨
٢ + ٦ = ٦ + ٢

أ ٤ + ٥ = ...
٥ + ٤ = ...
٤ + ٥ = ... + ...

ب ٣ + ٤ = ...
٤ + ٣ = ...
٣ + ٤ = ... + ...

ج ٧ + ٢ = ...
٢ + ٧ = ...
٧ + ٢ = ... + ...

د ٣ + ٦ = ...
٦ + ٣ = ...
٣ + ٦ = ... + ...

هـ ٥ + ٧ = ...
٧ + ٥ = ...
٥ + ٧ = ... + ...

و ١٠ + ٤ = ...
٤ + ١٠ = ...
١٠ + ٤ = ... + ...

ز ٧ + ٨ = ...
٨ + ٧ = ...
٧ + ٨ = ... + ...

ح ٨ + ٩ = ...
٩ + ٨ = ...
٨ + ٩ = ... + ...

ط ٤ + ٢ = ...
٢ + ٤ = ...
٤ + ٢ = ... + ...

ى ٩ + ١٠ = ...
١٠ + ٩ = ...
٩ + ١٠ = ... + ...

ك ٦ + ٩ = ...
٩ + ٦ = ...
٦ + ٩ = ... + ...

إرشادات ولى الأمر: على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أنه يمكنه جمع الأعداد بأى ترتيب .

تدريب ٢ : اِجْمَعْ :

أ

١٢	٦
٦ +	١٢ +
....	....

١٢ + ٦ = ... + ...

ب

٥	١٣
١٣ +	٥ +
....	....

٥ + ١٣ = ... + ٥

جـ

٢	١٦
١٦ +	٢ +
....	....

٢ + ١٦ = ... + ...

د

٧	١١
١١ +	٧ +
....	....

٧ + ... = ... + ...

هـ

٩	٦
٦ +	٩ +
....	....

٩ + ٦ = ... + ...

و

١٥	٤
٤ +	١٥ +
....	....

١٥ + ٤ = ... + ...

ز

١٧	٢
٢ +	١٧ +
....	....

١٧ + ٢ = ... + ...

ح

٨	١٠
١٠ +	٨ +
....	....

...... + ١٠ = ... + ٨

ط

٣	١٤
١٤ +	٣ +
....	....

٣ + ١٤ = ... + ...

ى

١٥	٧
٧ +	١٥ +
....	....

١٥ + ٧ = ... + ...

ك

٤	١٨
١٨ +	٤ +
....	....

٤ + ١٨ = ... + ...

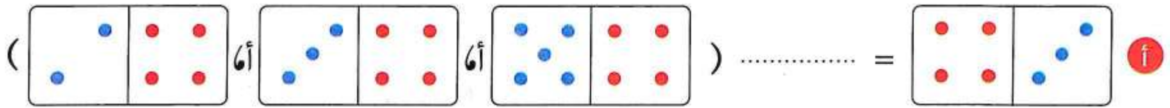
ل

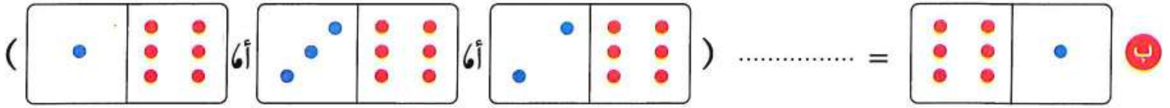
١٩	٦
٦ +	١٩ +
....	....

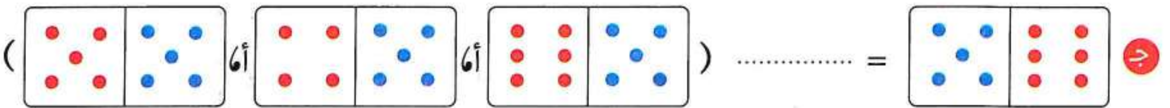
١٩ + ٦ = ... + ...

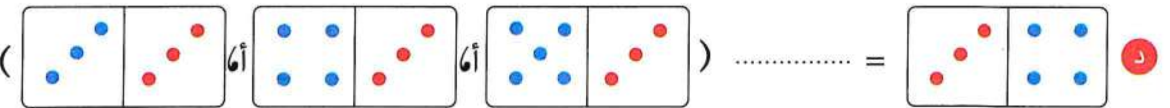
إرشادات ولى الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أنه عند جمع ١٢ + ٦ نبدأ بالعدد الأكبر ١٢ ، ثم نعد ٦ من بعده (حتى ١٨) ، كما يمكن استخدام المخطط ١٢٠ لجمع العددين ١٢ ، ٦ ، حيث نبدأ بالعدد ١٢ ونعد ٦ فراغات حتى العدد ١٨

تدريب ٣ : اِخْتَرْ قِطْعَةَ الدُّومِينُو المُناسِبَةَ :









تدريب ٤ : صِلِ النَّواتِجَ المُتساوِيَةَ :

٣ + ٤	٥ + ١٣	٧ + ٨
	٧ + ١٠	
١٣ + ٥	٩ + ٧	١٢ + ٧
	٨ + ٧	
١٠ + ٧	٤ + ٣	٧ + ٩
	٧ + ١٢	

تدريب ٥ : أَكْمِلْ بِكتابةِ العَددِ النَّاقِصِ :

أ) .... + ١٢ = ١٢ + ٣

ب) ١٦ + ... = ٢ + ١٦

جـ) ٥ + ١١ = ١١ + ...

د) .... + ٩ = ... + ٧

هـ) ٦ + ... = ٩ + ٦

و) .... + ١٢ = ... + ٤

ز) ٢ + ... = ١٦ + ...

ح) ٥ + ... = ١٤ + ...

ط) .... + ٨ = ... + ١٧

ى) .... + ٩ = ... + ١٨

تدريب ٦ : حُلَّ المَسَائِلَ الآتِيةَ ، ثُمَّ أَعِدْ كِتابةَ المَسائِلِ بتَبدِيلِ الأَعدَادِ ، وَحُلَّ المَسائِلَ الجَدِيدةَ كَمَا بالمِثالِ :

مثال :	١٩ = ٢ + ١٧	١٩ = ١٧ + ٢	إذن : ١٧ + ٢ = ٢ + ١٧
أ	...... = ٣ + ١٥	...... = ... + ...	إذن : ١٥ + ٣ = ... + ...
ب	...... = ١٩ + ٥	...... = ... + ...	إذن : ٥ + ١٩ = ... + ...
جـ	...... = ٢ + ١٨	...... = ... + ...	إذن : ١٨ + ٢ = ... + ...
د	...... = ١٦ + ٤	...... = ... + ...	إذن : ٤ + ١٦ = ... + ...
هـ	...... = ٨ + ٢٤	...... = ... + ...	إذن : ٢٤ + ٨ = ... + ...
و	...... = ٦ + ١٩	...... = ... + ...	إذن : ١٩ + ٦ = ... + ...
ز	...... = ٨ + ١٦	...... = ... + ...	إذن : ١٦ + ٨ = ... + ...
ح	...... = ١٢ + ٧	...... = ... + ...	إذن : ٧ + ١٢ = ... + ...

الدَّرسُ ٢ مَزِيدٌ مِنَ التَّطبِيقَاتِ الذِّهْنِيَّةِ عَلَى الْجَمعِ وَالطَّرْحِ

تعلم :

• لتطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية فى مسائل الجمع والطرح التى تضم عددًا مكونًا من رقمين وعددًا مكونًا من رقم واحد :

نحضر حجر نرد وبطاقات الأعداد :

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

أولًا : مَسَائِلُ الجَمْعِ :

١ سَنقومُ بدَحْرجَةِ حَجرِ النَّردِ ، نُلاحظُ أنَّ العَددَ ٥ يَظهرُ علَى السَّطحِ العُلوىِّ لحجَرِ النَّردِ نَـكتُبُ هَذا العدَدَ فِى **المُربعِ الأولِ** .

[٥] [ ] + [ ]

٢ نَقُومُ بإلقاءِ حَجرِ النَّردِ مَرةً أُخرَى ، نُلاحِظُ أنَّ العَددَ ٢ يَظهرُ علَى السَّطحِ العُلوىِّ لِحجَرِ النَّردِ ، نَـكتُبُ هَذَا العَدَدَ فِى **المُربعِ الثَّانِى** .

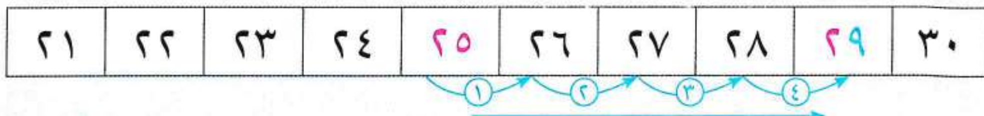
[٥] [٢] + [ ]

٣ نَقومُ بسَحْبِ بِطاقةٍ مِنْ مَجموعَةِ البِطاقاتِ وَلْتكُنْ ٤

[٥] [٢] + [٤]

* أَصبحَ لدَيْنا مَسألةُ جَمعٍ ، لذَا نَستخدِمُ إحْدَى استراتيجيَّاتِ الرِّياضِياتِ الذِّهنيةِ ، وهىَ **اسْتراتيجيةُ العَدِّ التَّصاعُدىِّ** لإيجادِ مَجموعِ ٢٥ + ٤

سَنبدَأُ بالعَددِ الأَكبرِ ٢٥ ثمَّ نعُدُّ ٤ مِنْ بَعدِه (حتَّى ٢٩) .



٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١

* كَمَا يُمكِنُ استِخدامُ استراتِيجيةٍ أُخرَى لِجمعِ العَدَدينِ باسْتخدامِ **المُخَطَّطِ ١٢٠** أوِ اسْتخدامِ اسْتراتيجيةٍ ثَالثةٍ باسْتخدامِ **خَطِّ الأعدادِ** .

ثانيًا : مَسَائِلُ الطَّرْحِ :

١ نَتَّبِعُ الخُطُواتِ السَّابِقَةَ باستِخدَامِ حَجَرِ النَّردِ وبِطاقاتِ الأَعدادِ ، وبِفرْضِ أنَّنا حصَلْنا علَى العَدَدِ ٦ فِي الرَّميةِ الأُولَى ، و ٤ فِي الرَّميةِ الثَّانيةِ ، وسَحَبْنا بِطاقةً مِنْ مَجموعةِ البِطاقاتِ ولْتكُنْ ٥ ، أَصبحَ لَدينا مَسألةُ الطَّرْحِ :

٦ ٤ – ٥

٢ نَستخدِمُ اسْتراتيجيةً ذِهنيةً مُختلِفةً لِحَلِّ مَسألةِ الطَّرحِ ، وهىَ العَدُّ التَّنازلىُّ لإيجادِ الفَرْقِ ، نبدأُ بالعَددِ الأَكبرِ ٤٦ ثمَّ نَعدُّ ٥ مِنْ قَبلِه (حتَّى ٤١)

أو

٣ نَستخدِمُ اسْتراتيجِيةَ المُخطَّطِ ١٢٠ ، نَبدأُ بِالعددِ ٤٦ ونَتحرَّكُ ٥ مُربعاتٍ فِي اتِّجاهِ السَّهمِ حتَّى نَصِلَ لِلعددِ ٤١

٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠



إذن : ٦ ٤ – ٥ = ١ ٤

تدريب ١ : بِاسْتِخدامِ اسْتراتيجِيةِ المُخطَّطِ ١٢٠ السَّابِق ، أَوجِدْ نَاتجَ مَا يأتِى :

أ ٥٩ – ٤ = ...

ب ٥٧ – ٨ = ...

جـ ٥٢ – ٦ = ...

د ٥٣ – ٩ = ...

هـ ٤٨ – ٥ = ...

و ٦٠ – ٣ = ...

إرشادات ولى الأمر : على ولى الأمر أن يرشد التلميذ لاتباع خطوات الشرح السابقة باستخدام حجر النرد وبطاقات الأعداد ، واستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية ؛ لإيجاد مجموع العددين والفرق بينهما .

تدريب ٢ : اِجْمَعْ :

أ ٢٣ + ٤ = ...	ب ٣٤ + ٥ = ...	جـ ٤٢ + ٣ = ...	د ٨٠ + ٩ = ...
هـ ٧٢ + ٦ = ...	و ٩٢ + ٧ = ...	ز ٥١ + ٦ = ...	ح ٦٧ + ٢ = ...
ط ٤٥ + ٣ = ...	ى ٤٣ + ٦ = ...	ك ١٨ + ٥ = ...	ل ٢٤ + ٨ = ...

تدريب ٣ : اِجْمَعْ ، ثُمَّ صِلِ النَّواتِجَ المُتساوِيَةَ :

٥٤ + ٣ = ...	٦٠ + ٩ = ...	٢ + ٨٦ = ...
٨٠ + ٨ = ...	٥٠ + ٧ = ...	٢ + ٦٧ = ...
٦٢ + ٧ = ...	٨٢ + ٦ = ...	٥٣ + ٤ = ...

تدريب ٤ : أَكْمِلْ ، ثُمَّ صِلِ النَّواتِجَ المُتساوِيَةَ :

٥٣ + ٤ = ٤ + ...	٨٢ + ... = ٥ + ...
٦ + ٦٣ = ... + ٦	٦ + ... = ٥١ + ...
٧ + ... = ٨٠ + ...	٦٩ + ٠ = ٠ + ...

تدريب ٥ : اِطْرَحْ :

أ ٥٨ − ٣	ب ٩٦ − ٤	جـ ٧٧ − ٧	د ٩٢ − ٨ ....
هـ ٦٩ − ٧	و ٤٤ − ٩	ز ٦٠ − ٦	ح ٣٥ − ٧ ....
ط ٤٩ − ٧	ى ٨٢ − ٦	ك ٩٥ − ٥	ل ٧٨ − ٩ ....

تدريب ٦ : اِجْمَعْ أَوِ اطْرَحْ ، ثُمَّ صِلِ النَّواتِجَ المُتساوِيةَ :

٦٢ − ٤ (........)	٢٤ + ٤ (........)	٦٠ − ٢ (........)
٧٨ − ٦ (........)	٥٣ + ٥ (........)	٧٠ + ٢ (........)
٣٦ − ٨ (........)	٨١ − ٩ (........)	٣٧ − ٩ (........)

تدريب ٧ : أَكْمِلْ ، ثُمَّ صِلِ النَّواتِجَ المُتساوِيةَ :

٥٤ + ٥ = ٥ + ...	٨٥ − ٦
٦ + ٧٣ = ٧٣ + ...	٥٠ − ٣
٣٩ + ٨ = ٨ + ...	٦٣ − ٤

الدَّرسُ ٣ تَحْلِيلُ الأَعْدادِ إلَى آحَادٍ وعَشَرَاتٍ

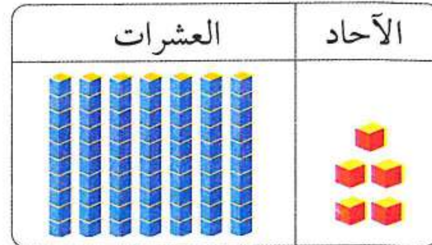
تعلم : تَحلِيلُ العَدَدِ يعنِى التَّجْزِئَة ، وهُناكَ استراتِيجيَّتانِ لتَحلِيلِ العَدَدِ :

- الاسْتراتِيجيَّةُ الأُولَى : تَتمُّ برسمِ العَددِ بِصيغةِ آحادٍ وعَشَراتٍ .
- الاسْتراتِيجيَّةُ الثَّانيـــةُ : تَتمُّ بِفصلِ الآحَادِ عَنِ العَشراتِ فِى مُربَّعاتٍ .

مثال : حَللِ العَددَ ٧٥ بِطريقتينِ .

الحل :

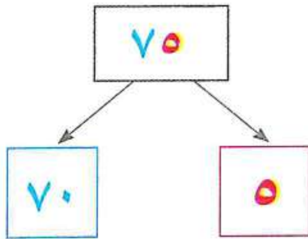
الاسْتراتيجِيَّةُ الأُولَى



القِيمةُ المَكانيةُ للرَّقمِ ٥ هِىَ آحَادٌ ، وقِيمتُه ٥

القِيمةُ المَكانيةُ للرَّقمِ ٧ هِىَ عَشَراتٌ ، وقِيمتُه ٧٠

الاسْتراتيجِيَّةُ الثَّانيةُ



تَمَّ فَصلُ الآحَادِ عَنِ العَشراتِ فِى مُربعاتٍ

٥ فِى خَانةِ الآحَادِ وهِىَ ٥

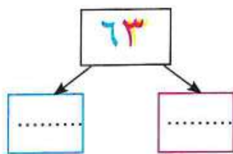
٧ فِى خَانةِ العَشراتِ وهِىَ ٧٠

تدريب ١ : حَلِّلِ الأَعْدادَ الآتِيةَ بطرِيقَتَينِ :

الطريقة الأولى — الطريقة الثانية

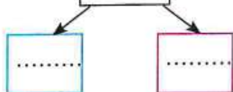
(أ) ٦٣

الآحاد	العشرات
....	....



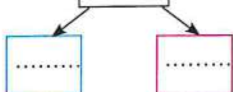
(ب) ٢٤

الآحاد	العشرات
....	....



(جـ) ٣٧

الآحاد	العشرات
....	....



تدريب ٢ : حَلِّلْ ، كَمَا بالمِثالِ :

مثال : ٥٣ ← ٣ ، ٥٠

أ ٦٠ ← .... ، ....

ب ٩٧ ← .... ، ....

جـ ٤٥ ← .... ، ....

د ٩٩ ← .... ، ....

هـ ١٨ ← .... ، ....

و ٦٢ ← .... ، ....

ز ٨٤ ← .... ، ....

تدريب ٣ : حَلِّلْ ، كَمَا بالمِثالِ :

مثال : ٤٨

الآحاد	العشرات
٨	٤

أ ٩٦

الآحاد	العشرات
....	....

ب ٥٨

الآحاد	العشرات
....	....

جـ ٧٣

الآحاد	العشرات
....	....

د ٣١

الآحاد	العشرات
....	....

هـ ٦٩

الآحاد	العشرات
....	....

و ٨٠

الآحاد	العشرات
....	....

ز ١٢

الآحاد	العشرات
....	....

تدريب ٤ : أَكْمِلْ تَحْلِيلَ العَدَدِ بطَرِيقَتَين :

أ ٢٤

الآحاد	العشرات
....	....

......٢ ← .... ، ....

ب ......

الآحاد	العشرات
٥	....

.... ← .... ، ٣٠

جـ ......

الآحاد	العشرات
....	....

......٢ ← ٧ ، ....

د ......

الآحاد	العشرات
....	٥

.... ← ٨ ، ....

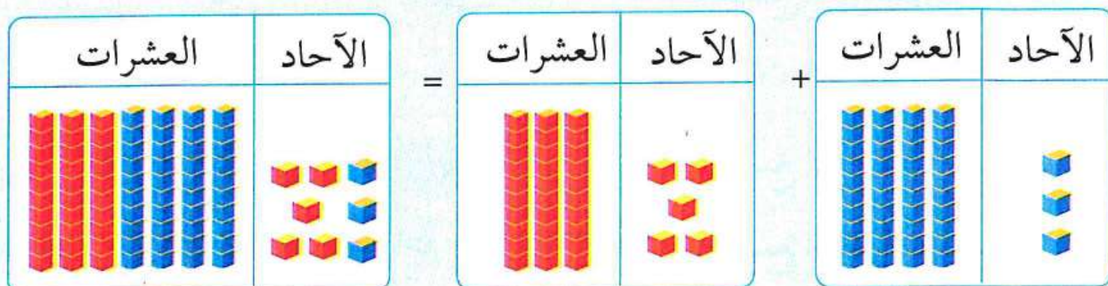
الدَّرسُ ٤ الْجَمْعُ بِدُونِ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

تعلم :

- كَيْفَ تَجْمَعُ : ٤٣ + ٣٥ ؟
- الطَّريقةُ الأُولى :

نُحلِّلُ العَدَدينِ باستِخْدامِ طَرِيقَةِ العِصِىِّ والمُكَعَّباتِ الصَّغيرةِ ، ثمَّ نَجمَعُ :

٤٣ + ٣٥ = ٧٨



نجمع الآحـاد : ٣ + ٥ = ٨

نجمع العشرات : ٤٠ + ٣٠ = ٧٠

المجموع الكلى : ٨ + ٧٠ = ٧٨

إذن : ٤٣ + ٣٥ = ٧٨

تدريب ١ : اِجْمَعْ باستِخْدَامِ طَرِيقَةِ العِصِيِّ الصَّغيرةِ :

أ ٢٤ + ١٥ = ...

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

نجمع الآحـاد : ...... + ... = ...

نجمع العشرات : ...... + ... = ...

نـاتج الجمـع : ...... + ... = ...

إذن : ٢٤ + ١٥ = ...

إرشادات ولى الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن المكعبات الصغيرة تمثل الآحاد ، والعصى تمثل العشرات .

ب) ٣٧ + ٢٢ = ...

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+			=		

نجمع الآحــاد : ...... + ... = ...

نجمع العشرات : ...... + ... = ...

ناتــج الجمــع : ...... + ... = ...

إذن : ٣٧ + ٢٢ = ...

ج) ٤٨ + ٣٠ = ...

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+			=		

نجمع الآحــاد : ...... + ... = ...

نجمع العشرات : ...... + ... = ...

ناتــج الجمــع : ...... + ... = ...

إذن : ٤٨ + ٣٠ = ...

د) ٣٢ + ٢٧ = ...

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+			=		

نجمع الآحــاد : ...... + ... = ...

نجمع العشرات : ...... + ... = ...

ناتــج الجمــع : ...... + ... = ...

إذن : ٣٢ + ٢٧ = ...

هـ) ٢٥ + ٤٣ = ...

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+			=		

نجمع الآحــاد : ...... + ... = ...

نجمع العشرات : ...... + ... = ...

ناتــج الجمــع : ...... + ... = ...

إذن : ٢٥ + ٤٣ = ...

و) ١٦ + ٥٣ = ...

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+			=		

نجمع الآحــاد : ...... + ... = ...

نجمع العشرات : ...... + ... = ...

ناتــج الجمــع : ...... + ... = ...

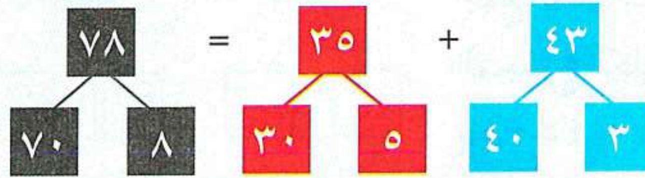
إذن : ١٦ + ٥٣ = ...

تعلم :

• كَيْفَ تَجْمَعُ : ٤٣ + ٣٥ ؟

• **الطَّرِيقةُ الثَّانِيةُ :**

تَحْلِيلُ العَددِ باستِخْدامِ مُربَّعاتِ الآحَادِ والعَشَراتِ :



نجمع الآحـــاد: ٣ + ٥ = ٨

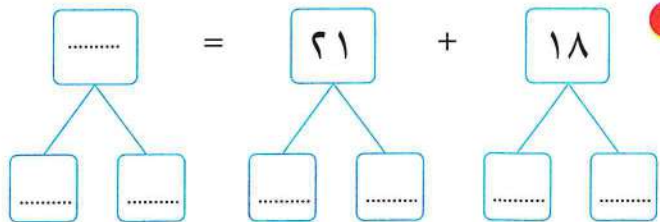
نجمع العشرات : ٤٠ + ٣٠ = ٧٠

المجموع الكلى : ٨ + ٧٠ = ٧٨

إذن : ٤٣ + ٣٥ = ٧٨

تدريب ٢ : حَلِّلِ الأَعْدادَ الآتِيةَ ، ثُمَّ اجْمَعْ :

أ



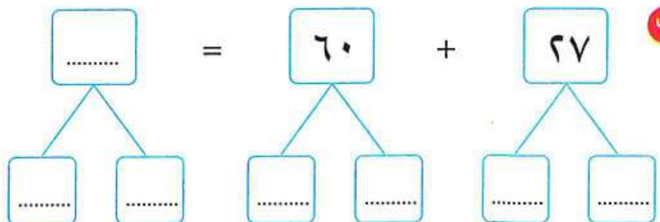
جمع الآحـــاد : ...... + ... = ...

جمع العشرات : ...... + ... = ...

المجموع الكلى : ...... + ... = ...

إذن : ١٨ + ٢١ = ...

ب

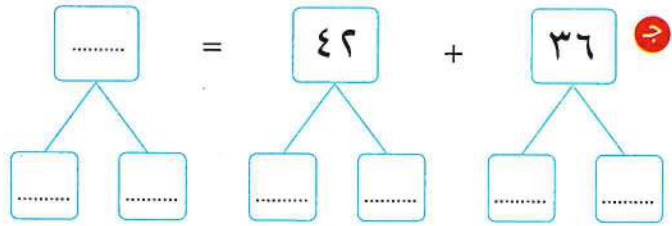


جمع الآحـــاد : ...... + ... = ...

جمع العشرات : ...... + ... = ...

المجموع الكلى : ...... + ... = ...

إذن : ٢٧ + ٦٠ = ...

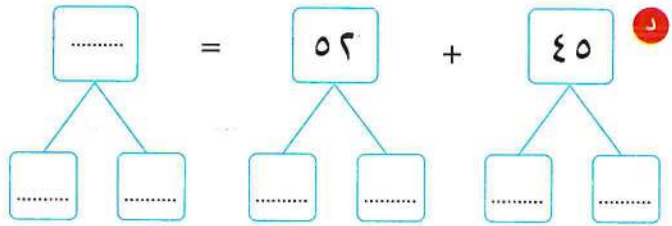
ج) 

جمع الآحـاد : ...... + ... = ...

جمع العشرات : ...... + ... = ...

المجموع الكلى: ...... + ... = ...

إذن : ٣٦ + ٤٢ = ...

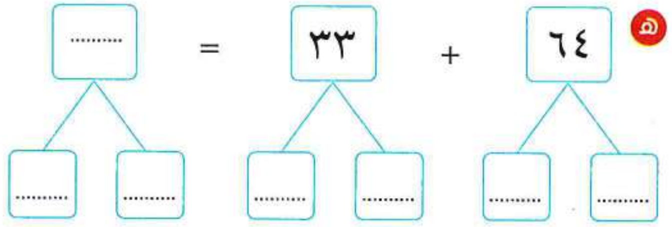
د) 

جمع الآحـاد : ...... + ... = ...

جمع العشرات : ...... + ... = ...

المجموع الكلى: ...... + ... = ...

إذن : ٤٥ + ٥٢ = ...

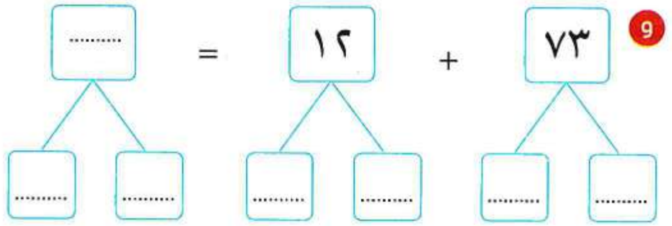
هـ) 

جمع الآحـاد : ...... + ... = ...

جمع العشرات : ...... + ... = ...

المجموع الكلى: ...... + ... = ...

إذن : ٦٤ + ٣٣ = ...

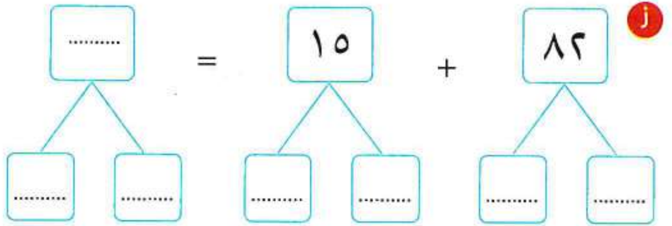
و) 

جمع الآحـاد : ...... + ... = ...

جمع العشرات : ...... + ... = ...

المجموع الكلى: ...... + ... = ...

إذن : ٧٣ + ١٢ = ...

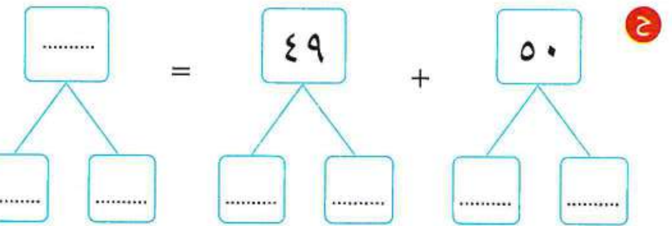
ز) 

جمع الآحـاد : ...... + ... = ...

جمع العشرات : ...... + ... = ...

المجموع الكلى: ...... + ... = ...

إذن : ٨٢ + ١٥ = ...

ح) 

جمع الآحـاد : ...... + ... = ...

جمع العشرات : ...... + ... = ...

المجموع الكلى: ...... + ... = ...

إذن : ٥٠ + ٤٩ = ...

تدريب ٣ : أَوْجِدْ نَاتِجَ ما يَلِى :

أ اشترت لبنى ٢٤ قطعة آيس كريم شوكولاتة ، و ١٥ قطعة آيس كريم ڤانيليا .

كم مجموع قطع الآيس كريم التى اشترتها ؟

الطريقة الأولى :



.... + ... = ...

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات

الطريقة الثانية :



.... + ... = ...

.... | .... | ....

ب وجدت حياة ٤٥ بيضة فى مزرعتها ، ووجدت نادية ٣٤ بيضة فى مزرعتها .

كم بيضة وجدتها حياة ونادية ؟

الطريقة الأولى :



.... + ... = ...

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات

الطريقة الثانية :

.... + ... = ...

.... | .... | ....

ج في إحدى الرحلات المدرسية قامت سعاد بالتقاط ٥٤ صورة للمناظر الطبيعية ، وقامت مريم بالتقاط ٤٣ صورة للمناظر الطبيعية .

كم عدد الصور التي التقطتها سعاد ومريم ؟

الطريقة الأولى :

.... + ... = ...

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات



الطريقة الثانية :

.... + ... = ...

....

د في مكتبة فصل هالة ٥٣ كتابًا ، وفي مكتبة فصل نادية ٤٦ كتابًا .

ما مجموع الكتب بالمكتبتين ؟

الطريقة الأولى :

.... + ... = ...

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات



الطريقة الثانية :

.... + ... = ...

....

ه في عيد ميلاد ليلى أحضر والدها ٤٥ قطعة جاتوه ، وأحضرت والدتها ٣٣ قطعة .
كم عدد قطع الجاتوه التي أحضرها والدها ووالدتها ؟

الطريقة الأولى :

.... + ... = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات



الطريقة الثانية :

.... + ... = ...

....

و في رحلة مدرسية كان عدد ركاب الأتوبيس الأول ٤٥ تلميذًا ، وعدد ركاب الأتوبيس الثاني ٤٣ تلميذًا ، كم مجموع التلاميذ الذين ذهبوا في الرحلة ؟

الطريقة الأولى :

.... + ... = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات



الطريقة الثانية :

.... + ... = ...

....

ز محل لبيع أسماك الزينة ، به حوضان للأسماك ؛ بالحوض الأول ٥٣ سمكة ، وبالحوض الثانى ٤٥ سمكة ، كم مجموع السمك بالحوضين ؟



الطريقة الأولى :

.... + ... = ...

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات



الطريقة الثانية :

.... + ... = ...

....

ح محل للعب الأطفال باع فى اليوم الأول ٤٠ دبدوبًا ، وباع فى اليوم الثانى ٥٥ دبدوبًا كم مجموع الدباديب التى باعها المحل فى اليومين؟

الطريقة الأولى :

.... + ... = ...

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات



الطريقة الثانية :

.... + ... = ...

....

تدريب ٤ : حُلَّ مَسائِلَ الجَمْعِ الآتِيَةِ :

أ

العشرات	الآحاد	
....	....	٤٣
....	....	٣٤ +
....	....	= ....

ب

العشرات	الآحاد	
....	....	٣٥
....	....	٥٣ +
....	....	= ....

جـ

العشرات	الآحاد	
....	....	٦٢
....	....	٢٥ +
....	....	= ....

د

العشرات	الآحاد	
....	....	١٦
....	....	٤٢ +
....	....	= ....

هـ

العشرات	الآحاد	
....	....	٣٨
....	....	٣٠ +
....	....	= ....

و

العشرات	الآحاد	
....	....	٥٦
....	....	٢٠ +
....	....	= ....

ز

العشرات	الآحاد	
....	....	٢٣
....	....	٤٠ +
....	....	= ....

ح

العشرات	الآحاد	
....	....	٨٥
....	....	١٣ +
....	....	= ....

ط

العشرات	الآحاد	
....	....	٣٦
....	....	١٣ +
....	....	= ....

ى

العشرات	الآحاد	
....	....	٧٢
....	....	٥ +
....	....	= ....

ك

العشرات	الآحاد	
....	....	٨٤
....	....	٤ +
....	....	= ....

ل

العشرات	الآحاد	
....	....	٣٢
....	....	٦٦ +
....	....	= ....

م

العشرات	الآحاد	
....	....	٤
....	....	٧٥ +
....	....	= ....

ن

العشرات	الآحاد	
....	....	١٦
....	....	٦٣ +
....	....	= ....

س

العشرات	الآحاد	
....	....	٢٣
....	....	٧٥ +
....	....	= ....



إختبرْ نَفسكَ حَتَّى الدَّرسِ الرَّابِعِ (الفصل الرابع)

١ أكمِلْ بِكتابَةِ العَددِ النَّاقِصِ :

أ ٨ + ... = ٦٠

ب ٦٨ − ...... = ٥٨

جـ ٣٥ + ... = ٤٣

د ...... − ٥ = ٤٤

هـ ...... + ٩ = ٣٣

و ٥٧ − ...... = ٤٨

٢ اشترى رامز ٢٥ كشكولًا ، فأعطى أخاه ١٣ كشكولًا ، ما عدد الكشاكيل التى تبقت مع رامز ؟

عدد الكشاكيل المتبقية مع رامز = ... − ...... = ... كشكولًا.

٣ أولًا : إسْتَخدِمِ اسْتراتيجِيَةَ ضِعْفِ العَددِ لِلجَمعِ :

أ ٩ + ٨ = ... + (...... + ...)

= ...... + ...

= ......

ب ٧ + ١٥ = ... + (...... + ...)

= ...... + ...

= ......

ثانيًا : أَكمِلْ مَا يَأتِى واكْتُبِ اسْمَ الخَاصيَةِ المُستخدَمةِ :

أ ٩ + ٦ = ٦ + ...

= ......

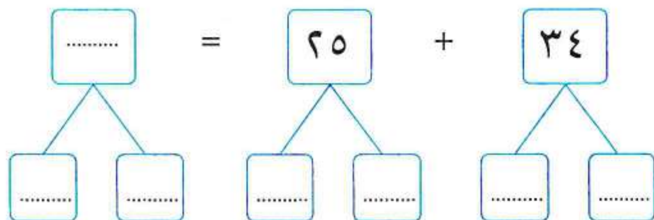
(اسم الخاصية ....)

ب ٢٤ + ... = ... + ٢٤

= ٣٠

(اسم الخاصية ....)

٤ حَلِّلِ الأَعْدادَ الآتِيةَ ، ثُمَّ اجْمَعْ :



جمع الآحـاد : ...... + ... = ...

جمع العشرات : ...... + ... = ...

المجموع الكلى : ...... + ... = ...

إذن : ٣٤ + ٢٥ = ...



الدَّرسُ ٥ الطَّرْحُ بِدُونِ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

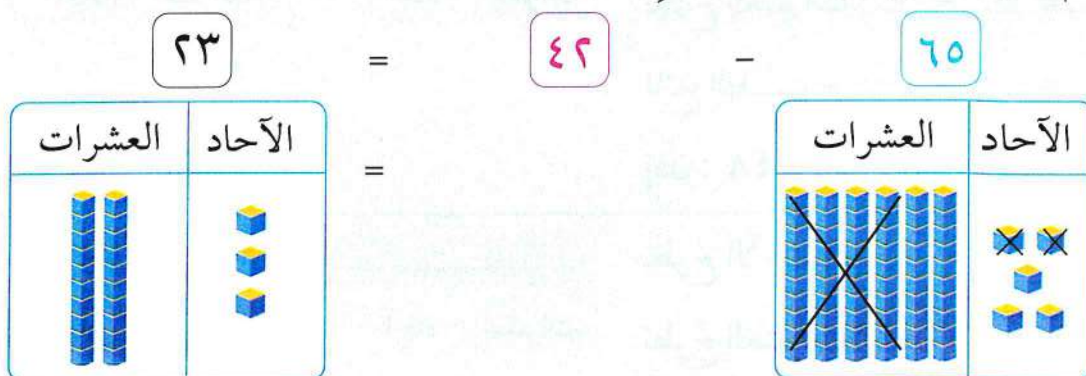
تعلم :

• كَيْفَ تَطْرَحُ : ٦٥ - ٤٢ ؟

• **الطَّرِيقةُ الأُولَى :**

عِندَ الطَّرحِ لَسْنا بِحَاجةٍ إِلَى تَحْلِيلِ كُلٍّ مِنَ العدَدينِ بل يُمكنُنا تَحليلُ العَددِ الأَكبرِ ، ثُمَّ استِبعادُ جُزءٍ مِنْ ذَلكَ العَددِ لإيجادِ الفَرْقِ :

٦٥ - ٤٢ = ٢٣



نطرح الآحـاد : ٥ - ٢ = ٣

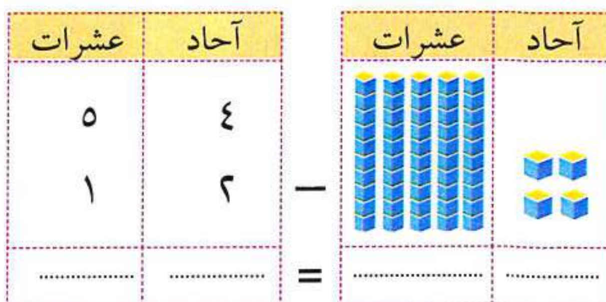
نطرح العشرات : ٦٠ - ٤٠ = ٢٠

ناتج الطـرح : ٦٥ - ٤٢ = ٢٣

إذن : ٦٥ - ٤٢ = ٢٣

تدريب ١ : اِطْرَحْ باستِخْدَامِ طَرِيقَةِ العِصِيّ والمُربّعاتِ الصَّغيرةِ :

أ ٥٤ - ١٢ = ...



آحاد	عشرات
٤	٥
٢	١
....	....

نطرح الآحـاد : .... - .... = ...

نطرح العشرات : .... - .... = ...

ناتج الطـرح : .... - .... = ...

إذن : ٥٤ - ١٢ = ...

ب ٦٧ - ٢٣ = ...

آحاد	عشرات
....	....

—

آحاد	عشرات
٧	٦
٣	٢
....	....

=

نطرح الآحـــاد : .... - .... = ...

نطرح العشرات : .... - .... = ...

ناتج الطـــرح : .... - .... = ...

إذن : ٦٧ - ٢٣ = ...

ج ٤٨ - ٣٥ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

نطرح الآحـــاد : .... - .... = ...

نطرح العشرات : .... - .... = ...

ناتج الطـــرح : .... - .... = ...

إذن : ٤٨ - ٣٥ = ...

د ٧٩ - ٤٥ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

نطرح الآحـــاد : .... - .... = ...

نطرح العشرات : .... - .... = ...

ناتج الطـــرح : .... - .... = ...

إذن : ٧٩ - ٤٥ = ...

هـ ٨٣ - ٥٠ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

نطرح الآحـــاد : .... - .... = ...

نطرح العشرات : .... - .... = ...

ناتج الطـــرح : .... - .... = ...

إذن : ٨٣ - ٥٠ = ...

و ٦٩ - ٤٩ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

نطرح الآحـــاد : .... - .... = ...

نطرح العشرات : .... - .... = ...

ناتج الطـــرح : .... - .... = ...

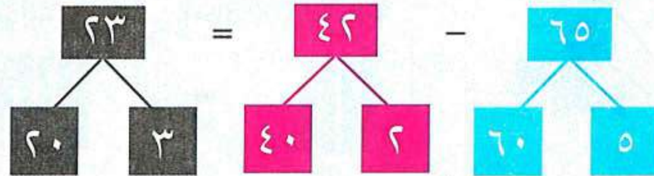
إذن : ٦٩ - ٤٩ = ...

تعلم :

• كَيْفَ تَطْرَحُ : ٦٥ - ٤٢ ؟

• **الطَّرِيقَةُ الثَّانِيةُ :**

تَحْلِيلُ العَددِ باستِخْدامِ مُرَبَّعاتِ الآحَادِ والعَشَراتِ :



نطرح الآحـــاد : ٥ - ٢ = ٣

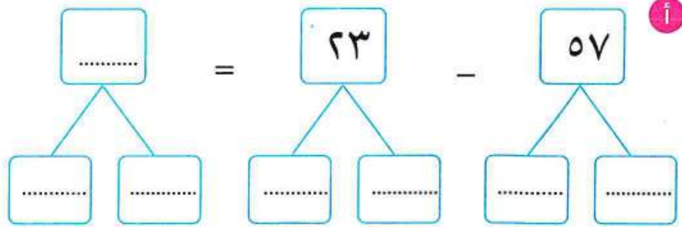
نطرح العشرات : ٦٠- ٤٠ = ٢٠

ناتج الطـــــرح : ٦٥- ٤٢ = ٢٣

إذن : ٦٥ - ٤٢ = ٢٣

تدريب ٢ : حَلِّلِ الأَعْدادَ الآتِيةَ ، ثُمَّ اطْرَحْ :

أ



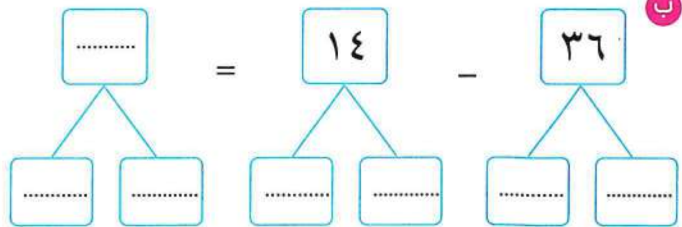
نطرح الآحــــاد : .... - .... = ...

نطرح العشرات : .... - .... = ...

ناتج الطــــرح : .... - .... = ...

إذن : ٥٧ - ٢٣ = ...

ب



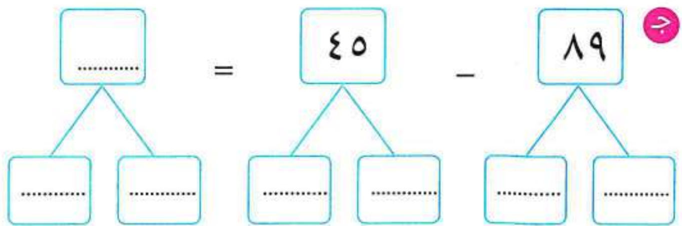
نطرح الآحــــاد : .... - .... = ...

نطرح العشرات : .... - .... = ...

ناتج الطــــرح : .... - .... = ...

إذن : ٣٦ - ١٤ = ...

جـ



نطرح الآحــــاد : .... - .... = ...

نطرح العشرات : .... - .... = ...

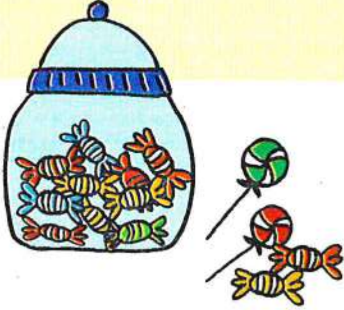
ناتج الطــــرح : .... - .... = ...

إذن : ٨٩ - ٤٥ = ...

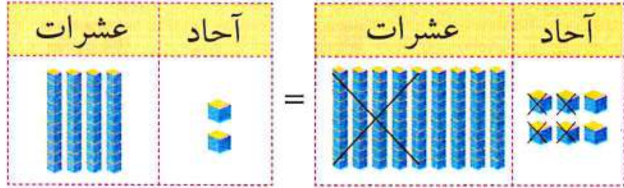
تدريب ٣ : أَجِبْ عَمَّا يَأتِى ، كَمَا بِالمِثَالِ :

مثال : علبة حلوى بها ٩٦ قطعة ، وزع منها ٥٤ قطعة .

كم عدد قطع الحلوى المتبقية ؟



الحل : ٩٦ − ٥٤ = ٤٢

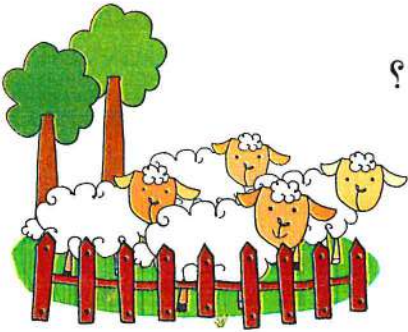


آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

أ) مزرعة خراف بها ٥٧ خروفًا ، بيع منها فى إحدى المناسبات ٤٣ خروفًا . كم خروفًا تبقى فى المزرعة ؟



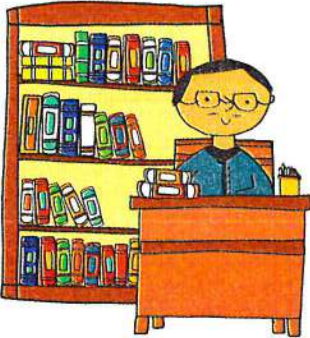
.... − .... = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ب) مكتبة بها ٩٦ كشكولًا ، بيع منها ٦٥ كشكولًا .

كم كشكولًا تبقى فى المكتبة ؟



.... − .... = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ج) محل سوبر ماركت به ٧٨ علبة لبن ، باع منها ٥٦ علبة . كم علبة تبقت فى المحل؟

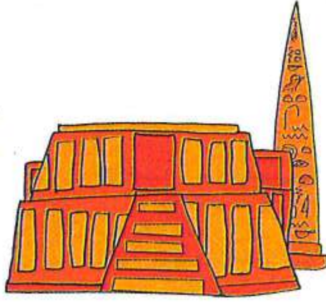


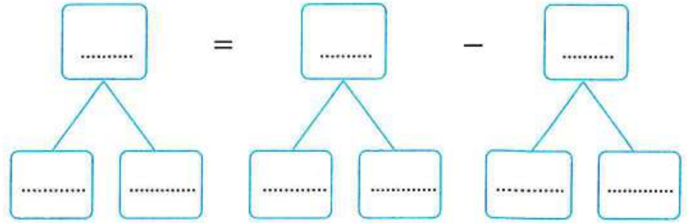
.... − .... = ...

آحاد	عشرات

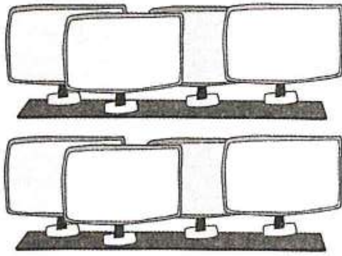
آحاد	عشرات

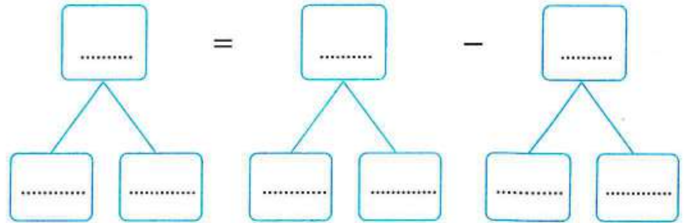
د أعلنت المدرسة عن وجود ٨٥ تذكرة لرحلة الأقصر وأسوان ، باعت منها ٦٥ تذكرة . كم عدد التذاكر المتبقية ؟



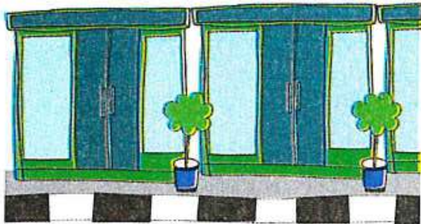


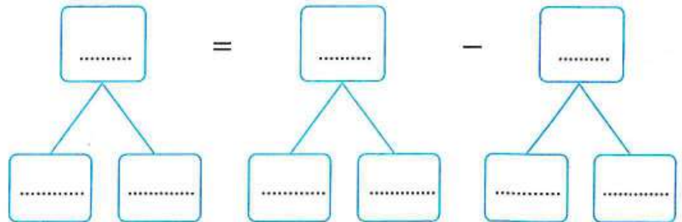
هـ فى أحد معارض شاشات التليفزيون يوجد ٧٨ شاشة ، باع منها فى أحد الأيام ٣٥ شاشة . كم شاشة متبقية ؟





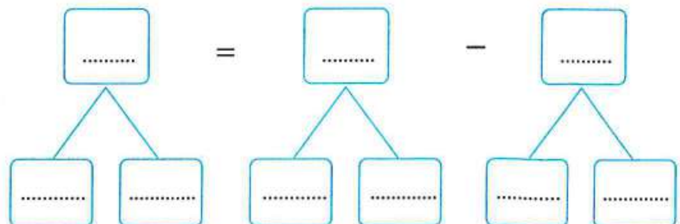
و أعلنت إحدى شركات العقارات عن وجود ٩٦ محلًا ، فتم حجز ٧٤ محلًا . كم عدد المحلات المتبقية ؟





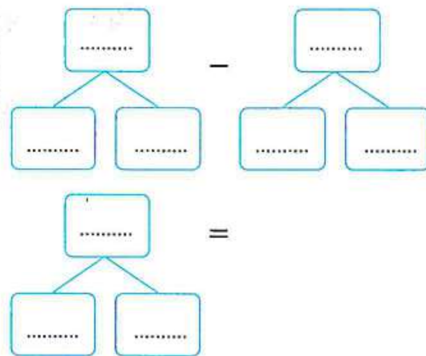
ز ذهبت هويدا ووالدها إلى إحدى المكتبات واشترت أدوات كتابية وكشاكيل بمبلغ ٩٦ جنيهًا ، فإذا كان معها مبلغ ٦٢ جنيهًا . فكم جنيهًا تأخذه من والدها لدفع الحساب ؟



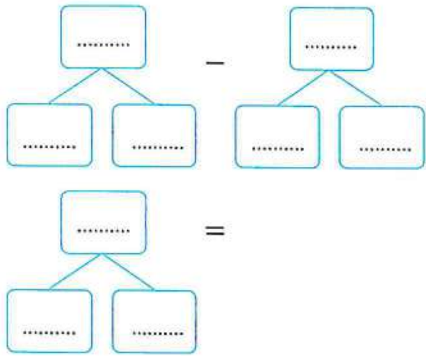


تدريب ٤ : اِطْرَحْ باسْتِخدَامِ إِحْدَى الاِسْتراتِيجِّيَاتِ :

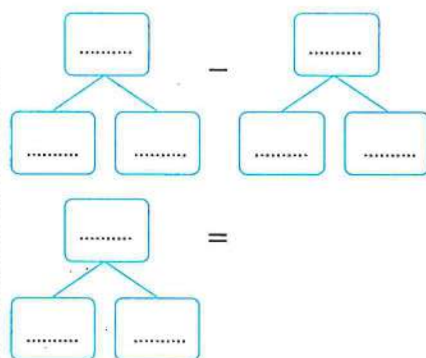
أ ٥٨
− ٣٢
....



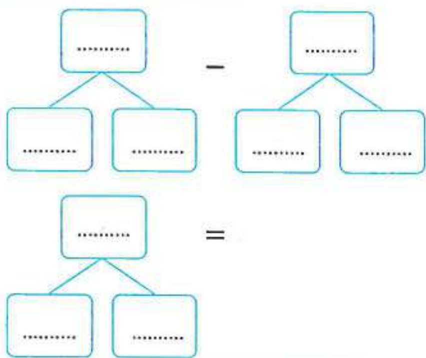
ب ٩٧
− ٥٣
....



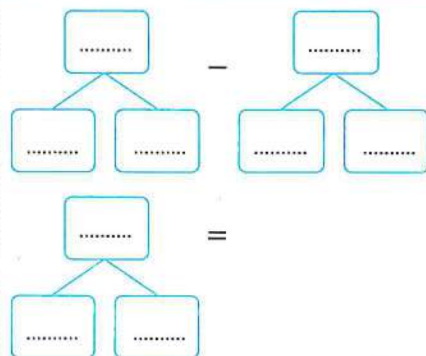
جـ ٦٧
− ٢٤
....



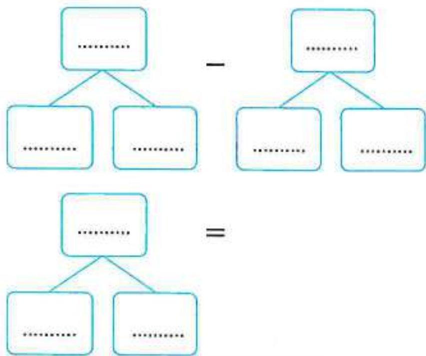
د ٦٥
− ٥٣
....



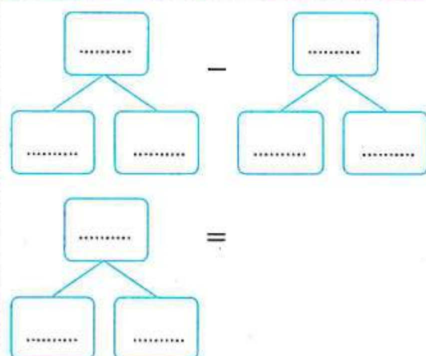
هـ ٤٥
− ٢٥
....



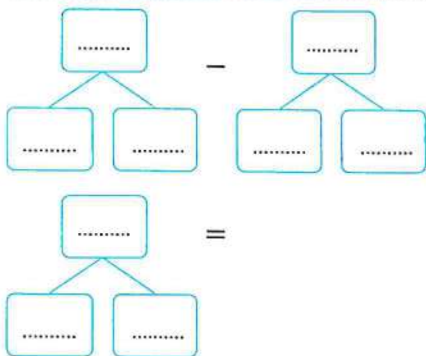
و ٦٩
− ٧
....



ز ٥٩
− ٣٩
....



ح ٥٣
− ٣٠
....



إرشادات ولى الأمر : على ولى الأمر أن يساعد التلميذ على إجراء عمليات الطرح باستخدام الاستراتيجية الثانية .

الدَّرسُ ٦ تَقْدِيرُ نَوَاتِجِ الجَمْعِ وَالطَّرْحِ

(لا يُعطِى التَّقديرُ الإجابَةَ الصَّحيحةَ بالضَّبطِ ولكنَّه يُساعِدُ فِى تَوقُّعِ الإجابَةِ)

تعلم : الطَّرِيقةُ الأُولَى : بِاستخدامِ مُخطَّطِ ١٢٠ فِى التَّقديرِ

● قَدِّر العَدَد ٢٧

* العَددُ ٢٧ يقع بين العددين ٢٠ و ٣٠
* العَدد ٢٧ أقرب إلى العدد ٣٠ منه إلى العدد ٢٠ ؛ لأننا سنتحرك ٣ خطوات لليمين لنصل إلى الرقم ٣٠ ، بينما نتحرك ٧ خطوات لليسار لنصل إلى الرقم ٢٠
* عدد الخطوات الأقل هو الأقرب . * إذن تقدير العدد ٢٧ هو ٣٠

فاصل

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١	١١٠
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠٠
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٨٠
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٦٠
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٤٠
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠

* العَددُ ٤٢ قَريبٌ مِنَ العَددِ ٤٠
* العَددُ ٦٨ قَريبٌ مِنَ العَددِ ٧٠
* العَددُ ٩٤ قَريبٌ مِنَ العَددِ ٩٠

من خلال مخطط ١٢٠
نستنتج أن :
* تقدير العدد ٢٧ هو ٣٠
* تقدير العدد ٤٢ هو ٤٠
* تقدير العدد ٦٨ هو ٧٠
* تقدير العدد ٩٤ هو ٩٠

تدريب ١ : اسْتَخْدِمْ مُخطَّطَ ١٢٠ لإيجادِ كُلٍّ مِنَ الأَعدادِ الآتِيَةِ :

أ تقدير العدد ١٨ هو .... ب تقدير العدد ٣٢ هو .... جـ تقدير العدد ٥٤ هو ....

د تقدير العدد ٨٦ هو .... هـ تقدير العدد ٦٧ هو .... و تقدير العدد ٧٣ هو ....

إرشادات ولى الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أنه يظهر من مخطط الـ ١٢٠ أن الأعداد التى تقع على يسار الفاصل تقديرها العشرات التى على يسار الفاصل ، والأعداد التى تقع على يمين الفاصل تقديرها العشرات التى على يمين الفاصل .

تعلم : يُمكِنُ استِخْدامُ مُخطَّطِ ١٢٠ فِى تَقْديرِ جَمعِ وطَرحِ الأَعدادِ :

- تَقديرُ العَددِ ٥٧ هُو ٦٠
- تَقديرُ العَددِ ٣٤ هُو ٣٠

فاصل

١١٠	١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠٠	١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

فى الجمع

التقدير

٥٧ ← ٦٠

⊕ ٣٤ ← ⊕ ٣٠

....   ٩٠

إذن تقدير ٥٧ + ٣٤ هو ٩٠

فى الطرح

التقدير

٥٧ ← ٦٠

⊖ ٣٤ ← ⊖ ٣٠

....   ٣٠

إذن تقدير ٥٧ − ٣٤ هو ٣٠

لَاحِظْ :

فى الجمع

التقدير

٥٤ ← ٥٠

⊕ ٣٧ ← ⊕ ٤٠

....   ٩٠

إذن تقدير ٥٤ + ٣٧ هو ٩٠

فى الطرح

التقدير

٥٤ ← ٥٠

⊖ ٣٧ ← ⊖ ٤٠

....   ١٠

إذن تقدير ٥٤ − ٣٧ هو ١٠

إرشادات ولى الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أنه عند التقدير نقوم بالتقريب إلى أقرب عشرة والعدد ٣٤ أقرب إلى العدد ٣٠ ، ففى مخطط ١٢٠ عدد الخطوات للوصول إلى العدد ٣٠ أقل من عدد الخطوات للوصول إلى العدد ٤٠ وهكذا ....إلخ .

تدريب ٢ : اسْتَخْدِمْ مُخطَّط ١٢٠ لإيجادِ تَقْديرِ جَمعٍ أَوْ طَرحِ الأَعدادِ الآتِيةِ :

أ
	التقدير
٣٨ ←	....
⊕ ١٤ ←	⊕ ....
	....

إذن تقدير ٣٨ + ١٤ هو ....

ب
	التقدير
٥٤ ←	....
⊖ ١٧ ←	⊖ ....
	....

إذن تقدير ٥٤ – ١٧ هو ....

جـ
	التقدير
٤٦ ←	....
⊕ ١٨ ←	⊕ ....
	....

إذن تقدير ٤٦ + ١٨ هو ....

د
	التقدير
٩٣ ←	....
⊖ ٤٧ ←	⊖ ....
	....

إذن تقدير ٩٣ – ٤٧ هو ....

هـ
	التقدير
٥٧ ←	....
⊕ ١١ ←	⊕ ....
	....

إذن تقدير ٥٧ + ١١ هو ....

و
	التقدير
٨٨ ←	....
⊖ ٥٧ ←	⊖ ....
	....

إذن تقدير ٨٨ – ٥٧ هو ....

ز
	التقدير
٤٤ ←	....
⊕ ٥٣ ←	⊕ ....
	....

إذن تقدير ٤٤ + ٥٣ هو ....

ح
	التقدير
٦٩ ←	....
⊖ ٣٤ ←	⊖ ....
	....

إذن تقدير ٦٩ – ٣٤ هو ....

ط
	التقدير
٨٢ ←	....
⊕ ١٤ ←	⊕ ....
	....

إذن تقدير ٨٢ + ١٤ هو ....

ى
	التقدير
٧٢ ←	....
⊖ ٦٦ ←	⊖ ....
	....

إذن تقدير ٧٢ – ٦٦ هو ....

ك
	التقدير
٤٥ ←	....
⊕ ٥٤ ←	⊕ ....
	....

إذن تقدير ٤٥ + ٥٤ هو ....

ل
	التقدير
٩٩ ←	....
⊕ ١٦ ←	⊕ ....
	....

إذن تقدير ٩٩ + ١٦ هو ....

الطريقة الثانية : اسْتِخْدامُ اسْتراتِيجيَّةِ القِيمَةِ المَكَانِيَّةِ فِى التَّقديرِ

تعلم :

- فِى هَـذِهِ الاسْتراتِيجيَّةِ ، نَتعَامَلُ مَعَ الأَرْقامِ المَوجودةِ فِى القِيمَـةِ المَكانيةِ العُلْيَا ، بوَضْعِ دَائرةٍ حَوْلَها (رَقْمِ العَشَراتِ فِى المِثالِ التَّالِى) ، ثُمَّ نَكتُبُها بِقيمَتِها .

- **مثال :** اسْتَخدِمِ القِيمَةَ المَكانيَّةَ فِى تَقدِيرِ مَا يَأْتِى :

فى الجمع

	التقدير
٥٢	٥٠
+ ٣٦	+ ٣٠
	٨٠

إذن تقدير ٥٢ + ٣٦ هو ٨٠

فى الطرح

	التقدير
٩٧	٩٠
− ٥٥	− ٥٠
	٤٠

إذن تقدير ٩٧ − ٥٥ هو ٤٠

تدريب ٣ : اسْتَخدِمِ اسْتراتِيجيَّةَ القِيمَةِ المَكَانِيَّةِ فِى تَقديرِ مَا يَأتِى :

(أ)

	التقدير
٧٥	....
+ ١٢	+ ....
	....

إذن تقدير ٧٥ + ١٢ هو........

(ب)

	التقدير
٦٤	....
− ١٨	− ....
	....

إذن تقدير ٦٤ − ١٨ هو........

(جـ)

	التقدير
٤٣	....
+ ٤٧	+ ....
	....

إذن تقدير ٤٣ + ٤٧ هو ....

(د)

	التقدير
٨٠	....
− ٥٦	− ....
	....

إذن تقدير ٨٠ − ٥٦ هو........

(هـ)

	التقدير
١٢	....
+ ٦٧	+ ....
	....

إذن تقدير ١٢ + ٦٧ هو........

(و)

	التقدير
٩١	....
− ٥٤	− ....
	....

إذن تقدير ٩١ − ٥٤ هو ....

تدريب ٤ : قَدِّرِ النَّاتِجَ بِالطَّرِيقَةِ المُناسِبَةِ لَكَ :



أ باع أحد محلات الفطائر ٤٦ فطيرة فى الصباح
و٤٣ فطيرة فى المساء .
قَدِّر عدد الفطائر المبيعة فى هذا اليوم .

....

....

....

....



ب قامت إحدى المدارس برحلة إلى حديقة الحيوان ، فكان عدد البنين المشتركين بالرحلة ٤٣ ولدًا ، وعدد البنات المشتركات بالرحلة ٢٦ بنتًا .
قَدِّر الفرق بين عدد الأولاد وعدد البنات .

....

....

....

....



ج مع هالة ٧٤ جنيهًا ، اشترت لعبة بمبلغ ٦٣ جنيهًا. قَدِّر المبلغ المتبقى مع هالة .

....

....

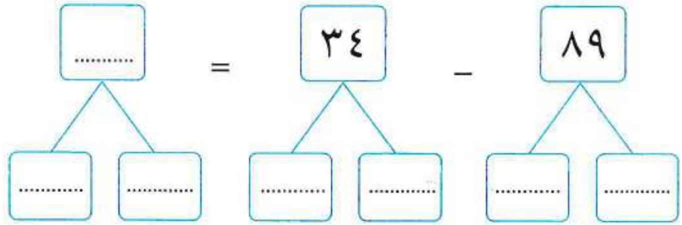
....

....



إختبرْ نَفسكَ حَتَّى الدَّرسِ السَّادسِ (الفصل الرابع)

١ حَلِّلِ الأَعْدادَ الآتِيَة ، ثُمَّ اطْرَحْ :



نطرح الآحـــاد : .... − .... = ...

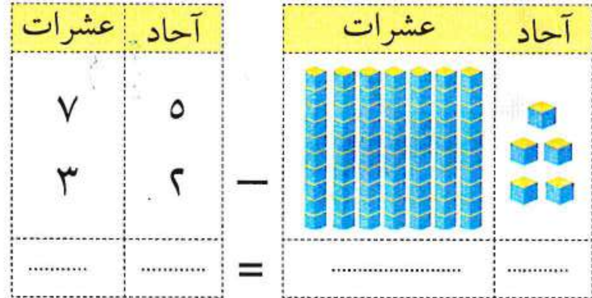
نطرح العشرات : .... − .... = ...

ناتج الطـــرح : .... − .... = ...

إذن : ٨٩ − ٣٤ = ...

٢ باستِخْدَامِ إِسْتراتِيجيةِ الآحَادِ والعَشراتِ أَوجِدْ نَاتج مَا يَأتِي :

٧٥ − ٣٢ = ...



آحاد	عشرات
٥	٧
٢	٣
....	....

نطرح الآحـــاد : .... − .... = ...

نطرح العشرات : .... − .... = ...

ناتج الطـــرح : .... − .... = ...

إذن : ٧٥ − ٣٢ = ...

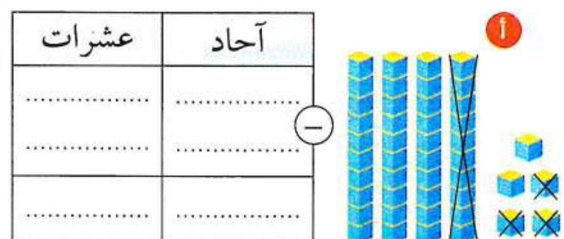
٣ قَدِّر نَاتجَ مَا يَأتِي بِاستخدامِ مُخطط ١٢٠ :

أ) ٤٧ + ٣٤ = ... + ... = ...

ب) ٨٩ − ٣٤ = ... − .... = ...

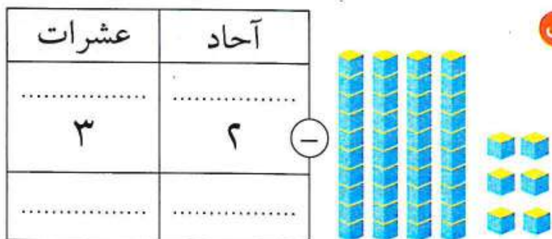
٤ أولًا : أَكمِلْ مَا يَأتِي :

أ)



آحاد	عشرات
....	....
....	....
....	....

ب)



آحاد	عشرات
....	....
٢	٣
....	....

ثانيًا : اشترت ليلى ٢٤ قطعة جاتوه وأعطت لكل صديقة من أصدقائها قطعة واحدة فتبقى معها ٨ قطع . كم عدد أصدقائها ؟

عدد أصدقائها = ... − .... = ... صديقة

الدَّرسُ ٧ مُقارَنَةُ الْمَجْمُوعِ وَالتَّقديرُ

تعلم :

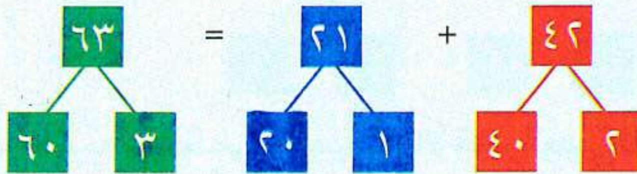
• قَدِّرْ ناتِجَ جَمعٍ : ٢٤ + ٢١

• إيجادُ ناتِجِ الجَمعِ :

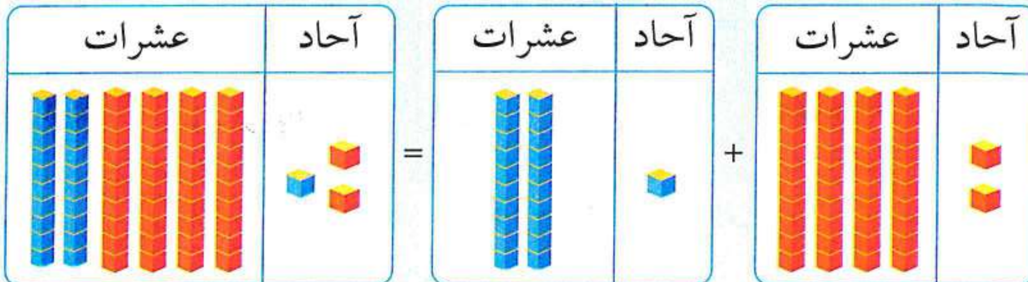
أ) باستِخْدامِ القِيمةِ المَكانيةِ : ٤٠ + ٢٠ = ٦٠ إذنْ تَقدِيرُ نَاتجِ الجَمعِ ٦٠

ب) باستِخْدامِ اسْتراتيجِيَّةِ تَحليلِ العَددِ بطَريقتَينِ :

أولًا : فَصْلُ الآحَادِ عَنِ العَشَراتِ فِي مُربَّعاتٍ :



ثانيًا : بِرَسْمِ العَددِ بصيغةِ آحَادٍ وعشَراتٍ ، وباستِخْدامِ المُربعاتِ الصَّغيرةِ للتَّعبيرِ عَنِ الآحَادِ ، والعِصِيِّ لِلتَّعبيرِ عَنِ العَشراتِ :



جمع الآحاد: ٢ + ١ = ٣ جمع العشرات : ٤٠ +٢٠ = ٦٠

ناتج الجمع : ٦٠ + ٣ = ٦٣

• مِنْ مُخَطَّطِ ١٢٠ :

٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١



تَقْدِيرُ نَاتِجِ الجَمْعِ : مَقبولٌ .

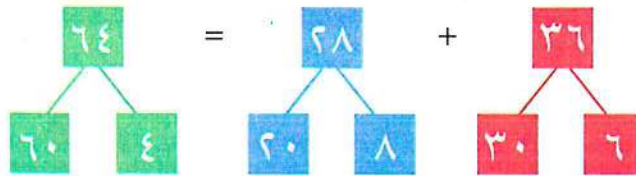
تعلم :

- قَدِّرْ ناتِجَ جَمعٍ : ٣٦ + ٢٨
- إيجادُ نَاتِجِ الجَمعِ :

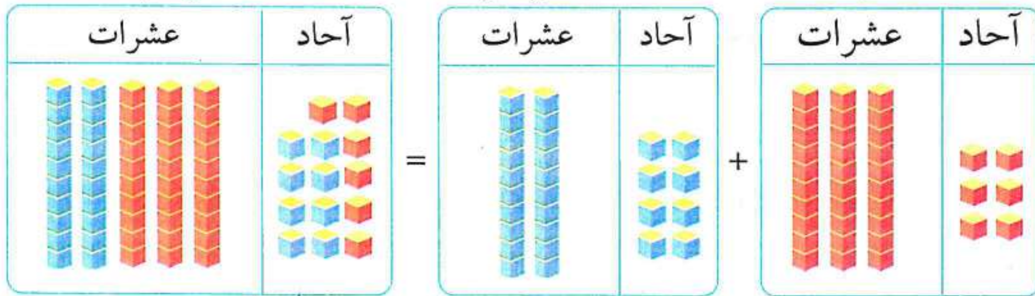
أ) باستِخْدامِ القِيمةِ المَكانيةِ : ٣٠ + ٢٠ = ٥٠ إذنْ تَقدِيرُ نَاتجِ الجَمعِ ٥٠

ب) باستِخْدامِ اسْتراتيجِيَّةِ تَحليلِ العَددِ بِطَريقتَينِ :

أولًا : فَصْلُ الآحَادِ عَنِ العَشَراتِ فِى مُربَّعاتٍ :



ثانيًا : اسْتخدَامُ المُربَّعاتِ الصَّغيرَةِ لِلتَّعبيرِ عَنِ الآحَادِ والعِصِىِّ للتَّعبيرِ عَنِ العَشرَاتِ :



جمع الآحاد: ٦ + ٨ = ١٤ جمع العشرات : ٣٠ + ٢٠ = ٥٠

ناتج الجمع : ٥٠ + ١٤ = ٦٤

- مِنْ مُخَطَّطِ ١٢٠ :

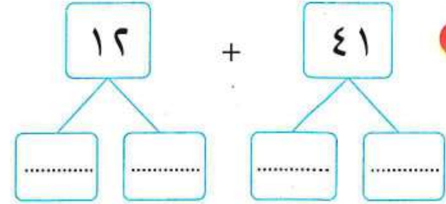


٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١

تَقْدِيرُ نَاتِجِ الجَمْعِ : غَيرُ مَقْبولٍ .

إرشادات ولى الأمر: على ولى الأمر أن يبين للتلميذ أن التقدير لا يعطى الناتج الفعلى .

تدريب : باسْتِخدامِ القِيمَةِ المَكَانِيةِ قَدِّرْ ناتِجَ جَمعِ مَا يَأْتِى :

أ


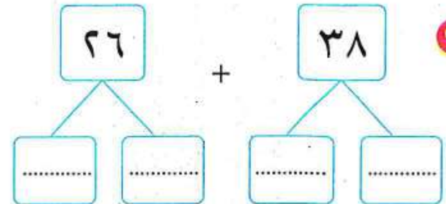
التقدير : .... + ... = ...

جمع العشرات : .... + ... = ...

جمع الآحـــاد : .... + ... = ...

ناتــج الجمــع : .... + ... = ...

ناتج التقدير: مقبول ☐ غير مقبول ☐

ب


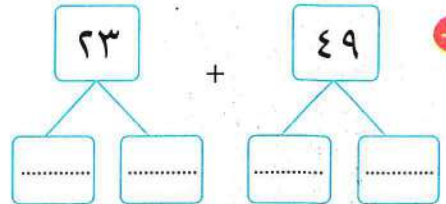
التقدير : .... + ... = ...

جمع العشرات : .... + ... = ...

جمع الآحـــاد : .... + ... = ...

ناتــج الجمــع : .... + ... = ...

ناتج التقدير: مقبول ☐ غير مقبول ☐

ج


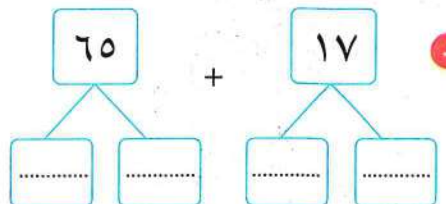
التقدير : .... + ... = ...

جمع العشرات : .... + ... = ...

جمع الآحـــاد : .... + ... = ...

ناتــج الجمــع : .... + ... = ...

ناتج التقدير: مقبول ☐ غير مقبول ☐

د


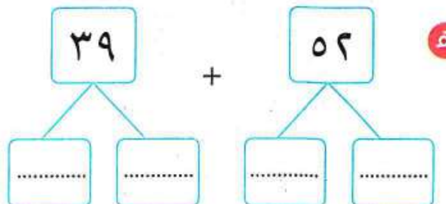
التقدير : .... + ... = ...

جمع العشرات : .... + ... = ...

جمع الآحـــاد : .... + ... = ...

ناتــج الجمــع : .... + ... = ...

ناتج التقدير: مقبول ☐ غير مقبول ☐

هـ


التقدير : .... + ... = ...

جمع العشرات : .... + ... = ...

جمع الآحـــاد : .... + ... = ...

ناتــج الجمــع : .... + ... = ...

ناتج التقدير: مقبول ☐ غير مقبول ☐



إختبرْ نَفسكَ حَتَّى الدَّرسِ السَّابعِ (الفصل الرابع)

١ أولًا : قَدِّرْ نَاتِجَ الجَمعِ فِى كُلٍّ مِمَّا يَأتِى بِاستخدامِ مُخططِ ١٢٠ :

أ ٥٤ + ٣٢

.... + ... = ...

ب ٦١ + ٣٣

.... + ... = ...

ج ٥٢ + ١٤

.... + ... = ...

ثانيًا : قَدِّرْ نَاتِجَ طَرحِ مَا يَأتِى مُستخدِمًا القِيمَةَ المَكانيةَ :

أ ٧٦ − ١٩

.... − ....

التقدير هو ....

ب ٦٨ − ٣٩

.... − ....

التقدير هو ....

ج ٨٥ − ٦٩

.... − ....

التقدير هو ....

٢ أكمِلِ الرَّسمَ ثُمَّ حَلِّلِ الحُدودَ الجَمْعِيةَ إلَى آحَادٍ وَعشَرَاتٍ ثُمَّ اجْمَعْ :

٤٦ + ٣٨ = ...

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

٣ أكمِلْ لإيجادِ نَاتِجِ الجَمعِ : ١٨ + ١٧ + ٣٢ + ٢٣

(١٨ + ٣٢) + (١٧ + ...)

= .... + ... = ...

٤ ذهب ٨٤ تلميذًا وتلميذة إلى معرض الكتاب ،

فإذا كان عدد الأولاد ٤٧ ولدًا .

فما عدد البنات ؟

عدد البنات = ... − .... = ... بنتًا .

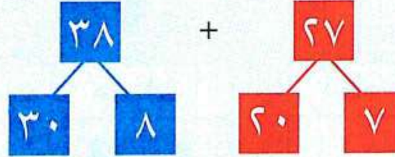


الدَّرسانِ ٨ ، ٩ الجَمْع بِإعَادَةِ تَجْمِيعِ الآحَادِ

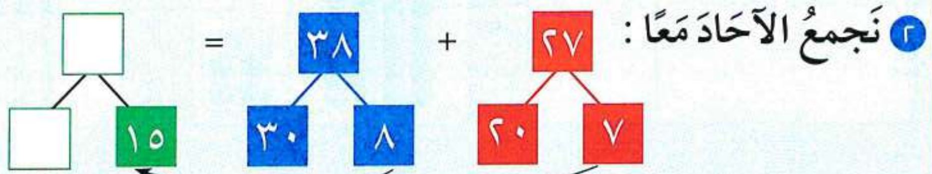
تعلم : اِجْمَعْ : ٢٧ + ٣٨

أولًا : باستخدام التحليل :

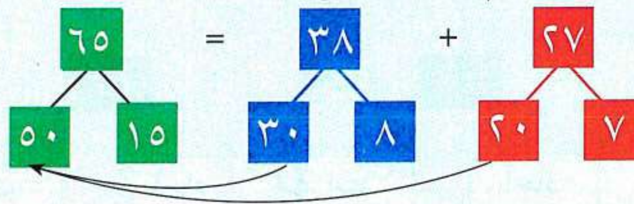
١ نَقُومُ بتَحْلِيلِ الأَعْدادِ إلَى آحَادٍ وعَشَراتٍ :



٢ نَجمعُ الآحَادَ مَعًا :

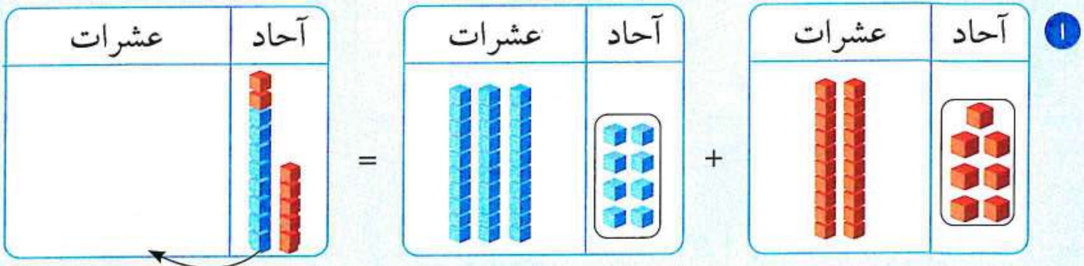


٣ نَجمعُ العَشراتِ مَعًا ، ثُمَّ نُوجدُ النَّاتِجَ :

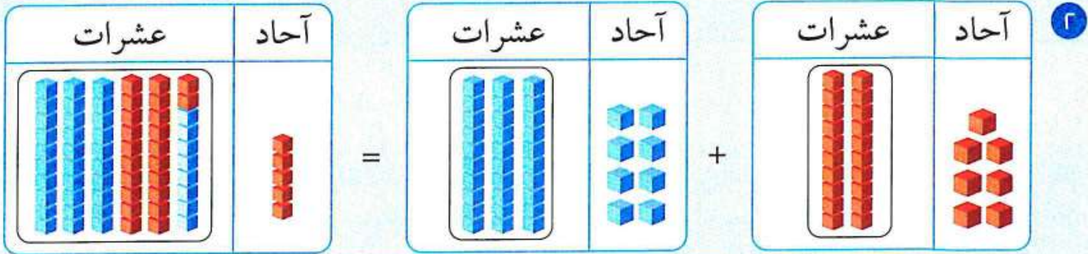


ثانيًا : باستخدام جدول القيمة المكانية :

١



٢



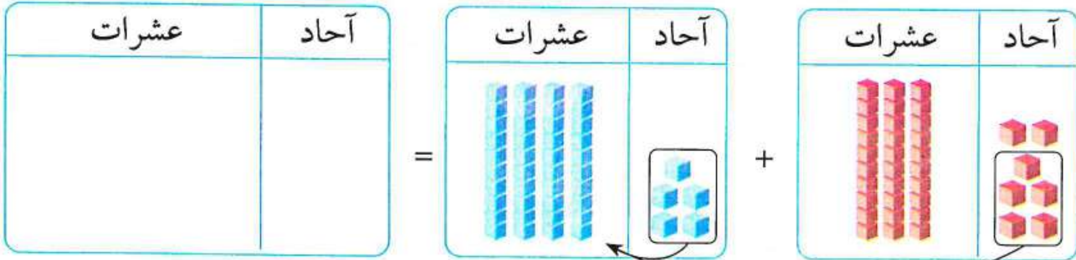
إذن : ٢٧ + ٣٨ = ٦٥

تعلم :

اِجْمَعْ : ٣٧ + ٤٥

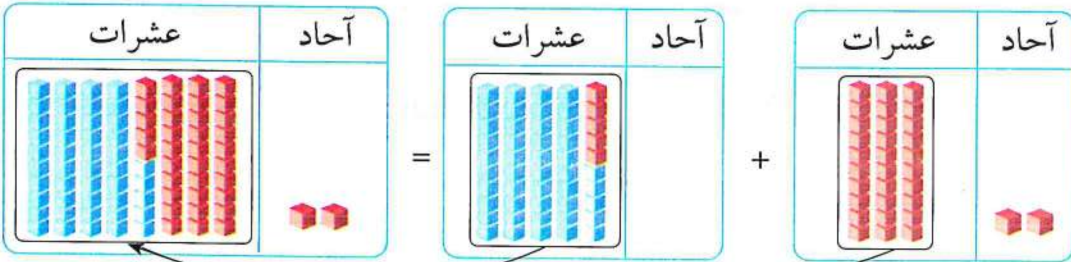
نَقُومُ بتَحْلِيلِ الأَعدادِ إِلَى آحَادٍ وعَشَراتٍ :

٣٧ + ٤٥ = ☐



بِاسْتِخْدامِ اسْتراتِيجيَّةِ المُضاعَفَاتِ نَعْلَمُ أنَّ : ٥ + ٥ = ١٠

٣٧ + ٤٥ = ٣٢ + ٥٠



٣٢ + ٥٠ = ٨٢

إرشادات ولي الأمر : على ولي الأمر أن يطلب من التلميذ النظر إلى رقم الآحاد في المسألة (٣٧ + ٤٥) وذكر رقم الآحاد في العدد ٣٧ ، وذكر رقم الآحاد في العدد ٤٥ ، وملاحظة أنه سيكون أكثر من ٩ إذا جمعنا ٧ و ٥ معًا باستخدام استراتيجية المضاعفات ٥ + ٥ = ١٠ ، وذلك الرقم أكبر من ٩ ، ونستبدل هذا الرقم بعصى العشرات ويتبقى ٢ في خانة الآحاد .

تدريب : بِاسْتخدَامِ الرَّسمِ حَلِّلِ الحُدودَ الجَمْعِيَّةَ إِلَى آحَادٍ وعَشَرَاتٍ ، ثُمَّ اجْمَعْ :

أ) ٥٤ + ٨ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ب) ٣٦ + ٧ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

جـ) ٤٩ + ٦ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

د) ٥٤ + ١٨ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

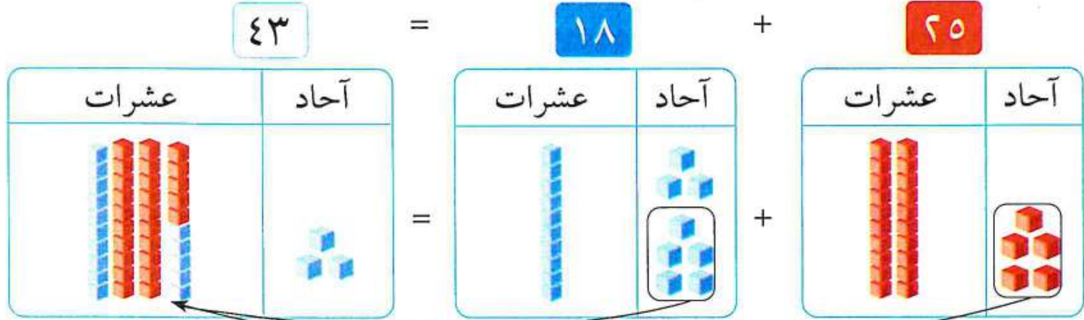
الدَّرسُ ١٠ جَمْعُ أَكْثَرَ مِنْ عَدَدَينِ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الآحَادِ

تعلم : اِجْمَعْ : ٢٥ + ١٨ + ١٩ + ٣٦

لِجَمْعِ أَربعَةِ أَعدادٍ كُلٌّ مِنْها يتكوَّنُ مِنْ رَقمينِ نتَّبعُ الخُطُواتِ الآتِيةَ :

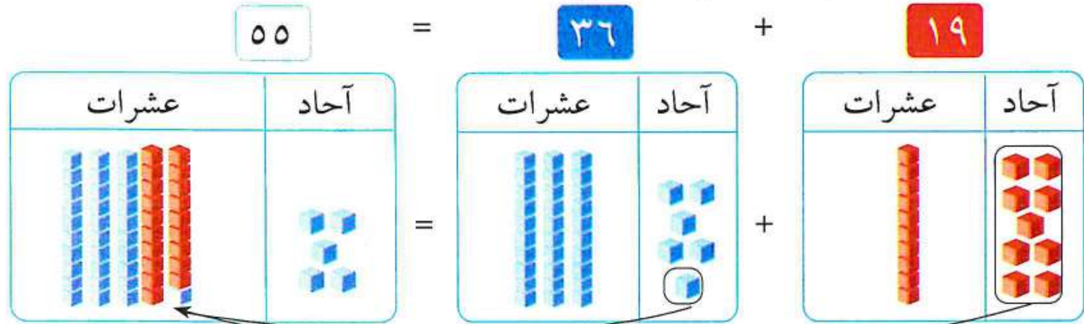
الخُطْوَةُ الأُولَى : جَمْعُ العَدَدينِ الأَوَّلَيْنِ :

٢٥ + ١٨ = ٤٣



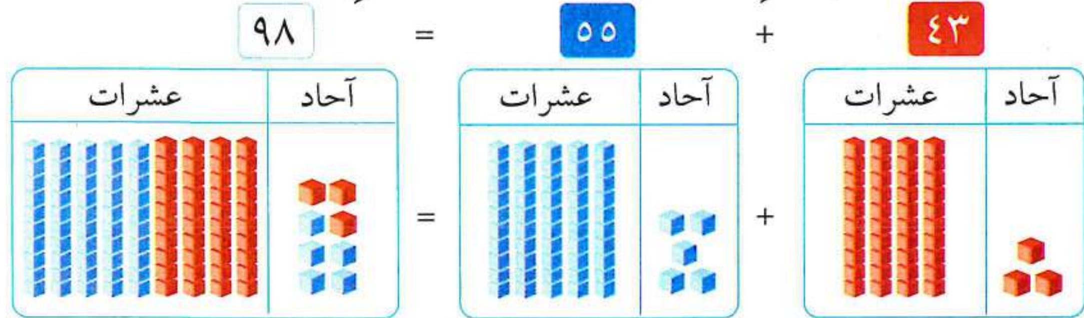
الخُطْوَةُ الثَّانيةُ : جَمْعُ العَدَدينِ الآخَرَينِ :

١٩ + ٣٦ = ٥٥



الخُطْوَةُ الثَّالِثةُ : جَمْعُ نَاتِجِ الجَمْعينِ للحُصولِ عَلَى النَّاتِجِ الكُلِّيِّ :

٤٣ + ٥٥ = ٩٨



إرشادات ولى الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أنه يمكن اختيار أى عددين فى الخطوة الأولى ، والعددين الآخرين فى الخطوة الثانية ، ثم يقوم بجمع ناتج الجمعين فيحصل على نفس الناتج الكلى .

تدريب : أَوْجِدْ نَاتِجَ الجَمْعِ لِكُلٍّ مِمَّا يَأْتِى :

أ) ١٦ + ٣٥ + ١٨ + ٢٤

.... + ... = ... ، .... + ... = ...

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

.... + ... = ...

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

ب) ٢١ + ١٧ + ٣٢ + ١٩

.... + ... = ... ، .... + ... = ...

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

.... + ... = ...

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

إرشادات ولى الأمر : على ولى الأمر أن يساعد التلميذ بالبحث عن الأعداد التى يعطى جمعها العشرات (١٦ + ٢٤)



تَقْييمٌ عَلَى الفَصْلِ الرَّابِعِ

١ أولًا : اِجْمَعْ ، ثُمَّ أكمِلْ لِتوضيحِ الخَاصيةِ المُستخدمةِ :

أ

٢٦	٣
٣ +	٢٦+
....	....

٢٦ + ٣ = ... + ٢٦

ب

٣٢	٧
٧ +	٣٢ +
....	....

.... + ٧ = ... + ٣٢

جـ

٥١	٨
٨ +	٥١ +
....	....

٥١+ .... = ... +٥١

ثانيًا : حَلِّلِ الأَعدادَ الآتِيةَ ، ثُمَّ اطْرَحْ :

أ ٧٥ − ٣٢ = ...

(٧٥ ← .... ، ....) (٣٢ ← .... ، ....) (............ ← .... ، ....)

ب ٦٩ − ٣٤ = ...

(٦٩ ← .... ، ....) (٣٤ ← .... ، ....) (............ ← .... ، ....)

٢ أَوْجِدْ نَاتِجَ الجَمْعِ

٢٤ + ١٦ + ١٥ + ١٣

= .... + ...

= ....

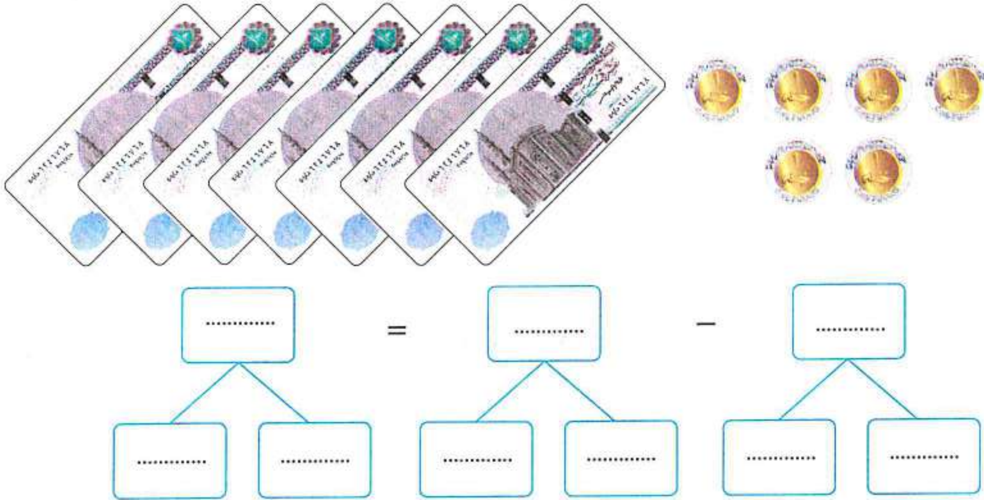
١٢ + ١٧ + ٢١ + ٢٩

= .... + ...

= ....

٣ اِقْرأِ المَسْأَلةَ الكَلاميَّةَ وحَلِّلِ الأَعدادَ لِحَلِّها :

مع ميادة ٧٦ جنيهًا ، اشترت أدوات مكتبية بمبلغ ٦٤ جنيهًا ، كم جنيهًا تبقى مع ميادة ؟



.... − .... = ...

....

٤ اسْتَخْدِمِ استراتِيجيَّةَ القِيمَةِ المَكَانيةِ لِتقْديرِ إجَابةِ المَسائِلِ التَّالِيةِ دُونَ حلٍّ :

أ ٣٤ + ٤٢ التقدير : ....

ب ٧١ − ٢٥ التقدير : ....

جـ ٥٦ + ٤٤ التقدير : ....

د ٥٨ − ٣٩ التقدير : ....

هـ ١٨ + ٧٣ التقدير : ....

و ٦٢ − ٥٨ التقدير : ....

٥ فى رحلة مدرسية إلى الملاهى ، دفع الاشتراك ٥٨ تلميذًا وتلميذة ، فإذا كان عدد الأولاد ٢٤ ولدًا ، فكم عدد البنات ؟



عدد البنات = ... − ....

= .... بنتًا .

الفَصْلُ الْخَامِسُ



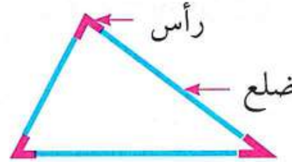
دروس الفصل الخامس

- الدرس ١ : خواص الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد .
- الدرس ٢ : تصنيف الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد .
- الدرس ٣ : رسم الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد .
- الدرس ٤ : تكوين صور باستخدام الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد .
- الدرس ٥ : قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة .
- الدرس ٦ : تقدير الأطوال بالمتر والسنتيمتر .
- الدرس ٧ : قياس طول ضلع الشكل الهندسى ثنائى الأبعاد .
- الدرس ٨ : خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد .
- الدرس ٩ : تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد .
- الدرس ١٠ : تكوين الأشكال ثلاثية الأبعاد .
- تقييم على الفصل الخامس .

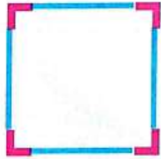
الدَّرسُ ١ خَواصُّ الأَشْكالِ الْهَنْدَسِيَّةِ ثُنائِيَّةِ الأَبْعادِ

تعلم :

• المُثَلَّثُ :
هُوَ مُضَلَّعٌ لَهُ
٣ رُءوسٍ ،
٣ أَضْلاعٍ .



• المُرَبَّعُ :
هُوَ مُضَلَّعٌ لَهُ
٤ رُءوسٍ ،
٤ أَضْلاعٍ مُتساويةٍ .



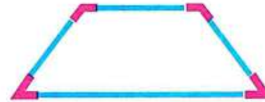
• المُسْتَطيلُ :
هُوَ مُضَلَّعٌ لَهُ
٤ رُءوسٍ ، ٤ أَضْلاعٍ
(ضِلعانِ قَصيرانِ مُتَساوِيانِ فِى الطُّولِ ،
ضِلْعانِ طويلانِ مُتساوِيانِ فِى الطُّولِ) .



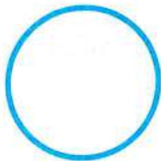
• المُعَيَّنُ :
هُوَ مُضَلَّعٌ لَهُ
٤ رُءوسٍ ، ٤ أَضْلاعٍ
مُتَساويةٍ فِى الطُّولِ .



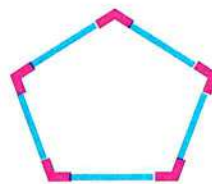
• شِبْهُ المُنْحَرِفِ :
هُوَ مُضَلَّعٌ لَهُ
٤ رُءوسٍ ، ٤ أَضْلاعٍ
(ضِلعانِ مُتوازيانِ
وضلعان غيرُ مُتوازِيَيْنِ) .



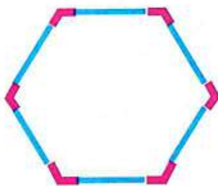
• الدَّائِرَةُ :
لَيسَ لَهـا رُءوسٌ ،
ولَيسَ لَهَا أَضْلاعٌ .



• الخُماسِىُّ :
هُوَ مُضَلَّعٌ لَهُ
٥ رُءوسٍ ،
٥ أَضْلاعٍ .



• السُّداسِىُّ :
هُوَ مُضَلَّعٌ لَهُ
٦ رُءوسٍ ،
٦ أَضْلاعٍ .



إرشادات ولى الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ معنى متوازيان (ضلعان لا يمكن أن يتقاطعا مهما امتدا) وأن الأشكال الرباعية ثنائية الأبعاد هى (المربع والمستطيل والمعين وشبه المنحرف) ، ومعنى الشكل ثنائى الأبعاد أن الشكل مسطح .

تدريب ا : اكتُبِ اسْمَ كُلِّ شَكْلٍ وحدِّدْ عَددَ أَضلاعِهِ ورُءُوسِهِ : (من كتاب التلميذ)

الشكل	الاسم	الخواص	
		عدد الأضلاع	عدد الرءوس
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....

تدريب ٢ : صِلْ كُلَّ شَكْلٍ باسمِهِ وعَددِ أَضلاعِه :

سداسى	(مربع)	٥ أضلاع
خماسى	(مثلث)	٦ أضلاع
مربع	(خماسى)	٣ أضلاع
مثلث	(سداسى)	٤ أضلاع

تدريب ٣ : لَوِّنِ الأشْكالَ الرُّباعِيةَ ، وَاكْتُبْ أَسماءَهَا :

....

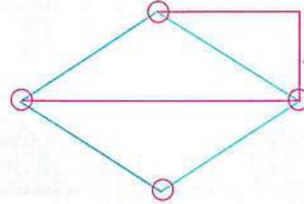
....

....

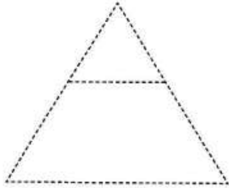
تدريب ٤ : ارسُمْ أَضْلاعَ الشَّكلِ باللَّونِ الأَزرقِ ودَائرةً حَولَ رُءوسِ الشَّكلِ ، ثُمَّ اكتُبْ عَددَ الأَضْلاعِ وعَددَ الرُّءوسِ ، كَمَا بالمِثالِ :

مثال :

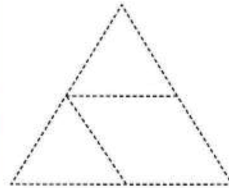
المعين :
عدد الأضلاع : ٤
عدد الرءوس : ٤



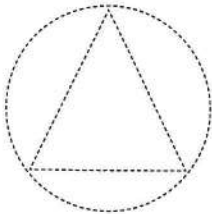
شبه المنحرف :
عدد الأضلاع : ....
عدد الرءوس : ....



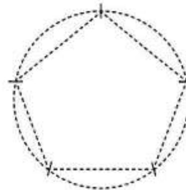
المعين :
عدد الأضلاع : ....
عدد الرءوس : ....



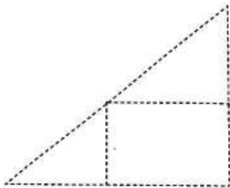
المثلث :
عدد الأضلاع : ....
عدد الرءوس : ....



الخماسى :
عدد الأضلاع : ....
عدد الرءوس : ....



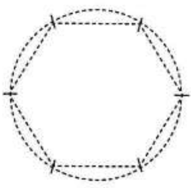
المستطيل :
عدد الأضلاع : ....
عدد الرءوس : ....



المربع :
عدد الأضلاع : ....
عدد الرءوس : ....



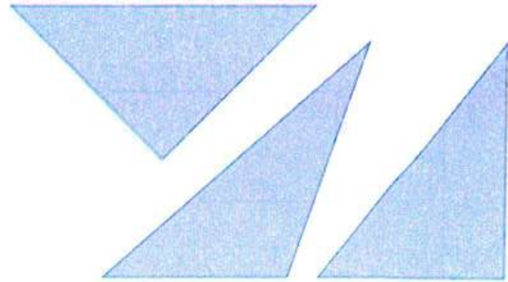
السداسى :
عدد الأضلاع : ....
عدد الرءوس : ....



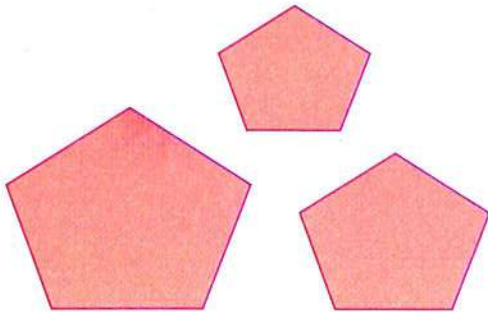
الدَّرسُ ٢ تَصْنِيفُ الْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ ثُنَائِيَّةِ الْأَبْعَادِ

تعلم :

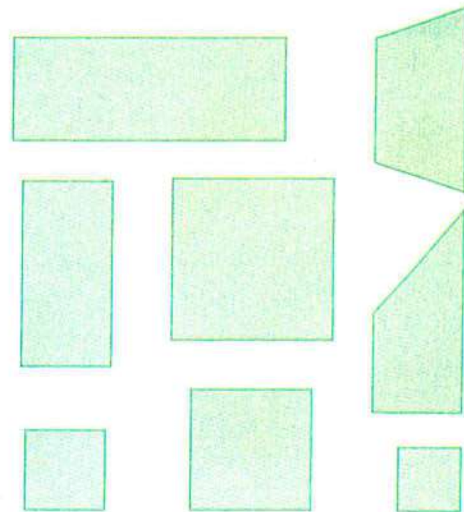
الْمُثَلَّثاتُ



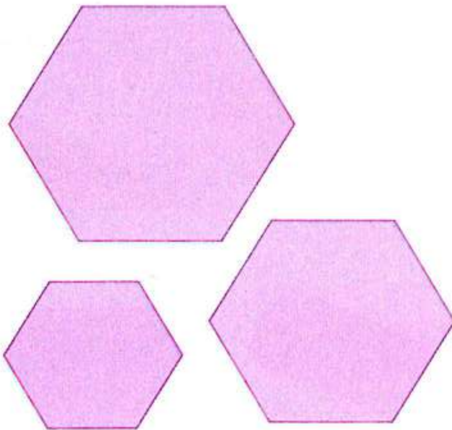
الْأَشْكَالُ الْخُمَاسِيَّةُ



الْأَشْكَالُ الرُّباعِيةُ



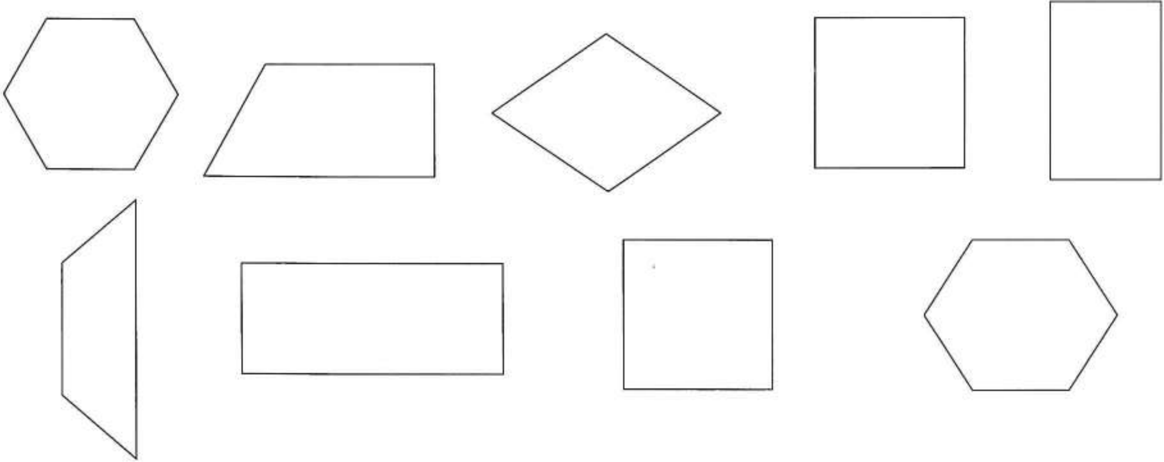
الْأَشْكَالُ السُّداسِيَّةُ



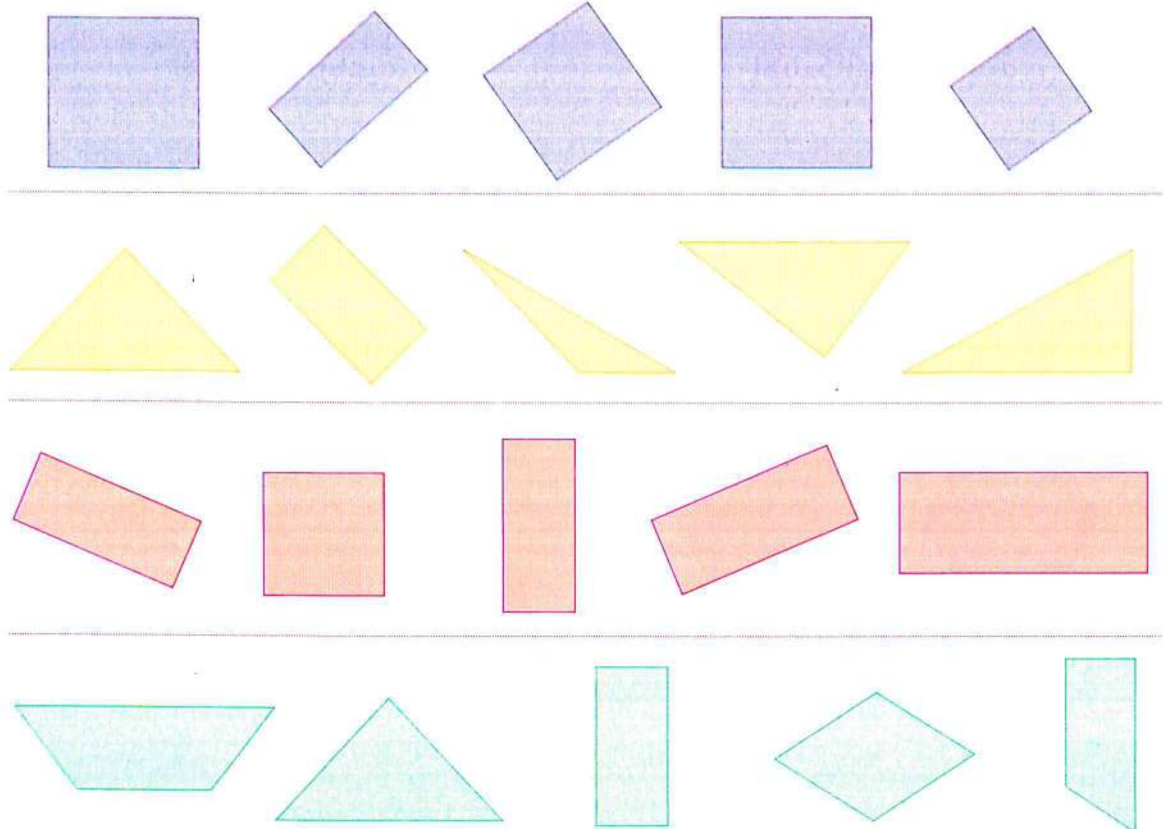
إرشادات ولي الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن كلًّا من الأشكال السابقة ثنائية الأبعاد ، وقد يكون الشكل مقلوبًا أو طويلًا أو قصيرًا .

تدريب ١ : لوِّنْ :

- المربعات باللون الأحمر .
- المستطيلات باللون الأزرق .
- شبه المنحرف باللون البرتقالى .
- الشكل السداسى باللون الأخضر .



تدريب ٢ : ارسُمْ دَائِرةً حَوْلَ الشَّكلِ المُختَلِفِ :



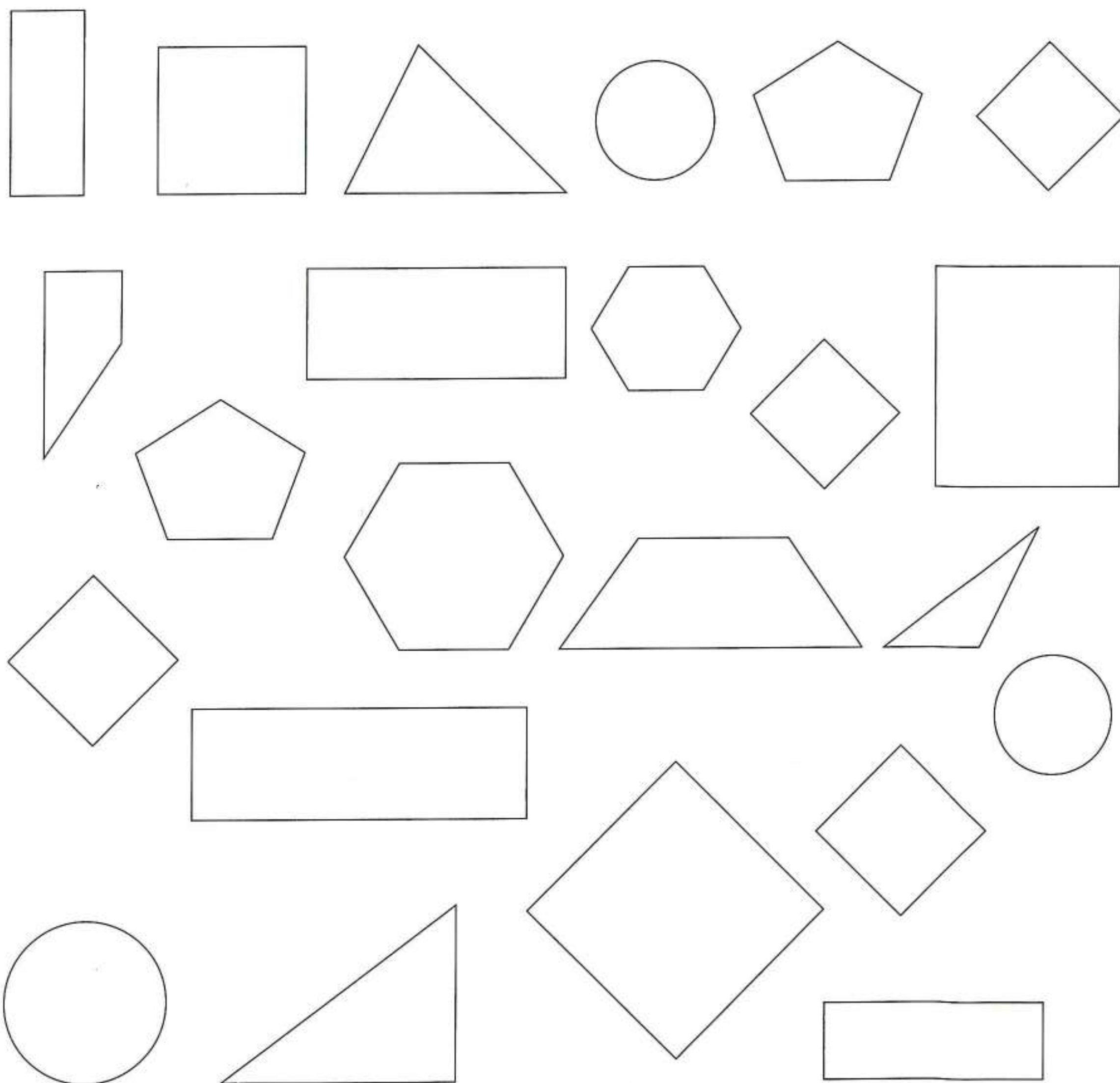
تدريب ٣ : صَنِّفِ الأَشكَالَ الآتِيَةَ مُستَخدِمًا قَواعِدَ تَصنِيفِ خَواصِّها كَمَا يَلِى :

قواعد تصنيف الأشكال حسب خواصها :

- لوِّن الأشكال التى لها ٣ أضلاع باللون الأحمر .
- لوِّن الأشكال التى لها ٤ أضلاع و ٤ رءوس باللون الأخضر .
- لوِّن الأشكال التى لها أكثر من ٥ رءوس باللون الأزرق .

○ ضع دائرة حول الأشكال التى لها ٤ أضلاع متساوية .

× اشطب الأشكال التى ليس لها أضلاع أو رءوس .





إختبرْ نَفسكَ عَلَى مَا سَبَقتْ دِرَاسَتُهُ

١ أكمِلْ مَا يَأتِى :

أ) الصيغة الممتدة للعدد : سبعمائة وأربعة وثلاثـون هى .... + ... + ...

ب) الصيغة الرمزية للعدد ٨ + ٤٠٠ هى ....

ج) ٦٥٩ = [.......] آحاد و [.......] عشرات و [.......] مئات

٢ أولًا : قَارِنْ بِاستخدامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ) ٢١٨ ◯ ١٨٢   ب) ٥٣٤ ◯ ٦٠٠ − ٦٦   ج) ٥٤ + ٨٣ ◯ ٥٣ + ٨٤

ثانيًا : رَتبِ الأَعدادَ الآتِيةَ تَرتِيبًا تَصاعُديًّا : ٥٨٤ ، ٤٥٨ ، ٤٨٥ ، ٥٤٨

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، .... ، ....

٣ أولًا : قَدِّرْ نَاتجَ مَا يَأتِى مُستخدِمًا القِيمةَ المَكانيَّةَ :

أ) ٩٤ − ٥٩
[.......] − [.......]
= [.......]

ب) ٣٧ + ٦٣
[.......] + [.......]
= [.......]

ج) ٨٢ − ٢٩
[.......] − [.......]
= [.......]

ثانيًا : أَوجِدْ نَاتجَ مَا يَأتِى :

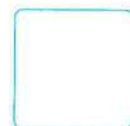
أ) ٧٤ + ٩ = ...

ب) ٥٣ − ١٧ = ...

ج) ٧٣ + ١٧ = ...

د) ٨٠ − ٤٥ = ...

٤ صِلْ كُلَّ شَكلٍ بِاسْمِهِ :






مثلث   مربع   دائرة   مستطيل

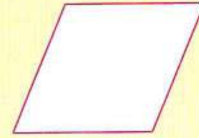


الدَّرسُ ٣ رَسْمُ الأَشْكَالِ الهَنْدَسِيَّةِ ثُنائِيَّةِ الأَبْعَادِ

تدريب ١ : ارسُمْ كُلَّ شَكْلٍ مِنَ الأَشْكالِ الآتِيةِ واكتُبِ اسْمَ الشَّكلِ ، كَمَا بالمِثالِ :

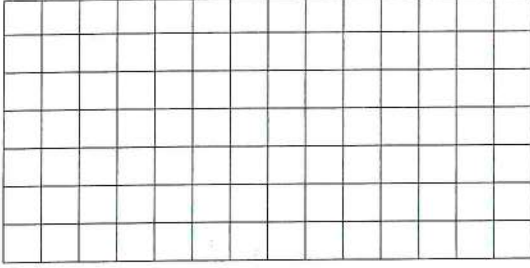
مثال : ارسم شكلًا له ٤ أضلاع متساوية و ٤ رءوس ، واكتب اسمه .

الحل :



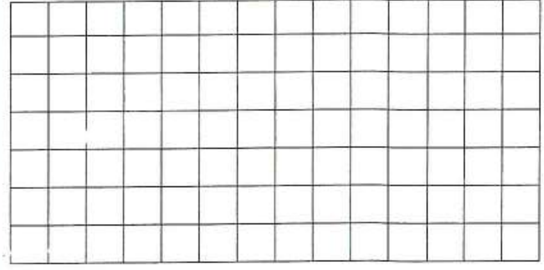
معين

أ ارسم شكلًا له ٤ أضلاع متساوية ، و ٤ رءوس .



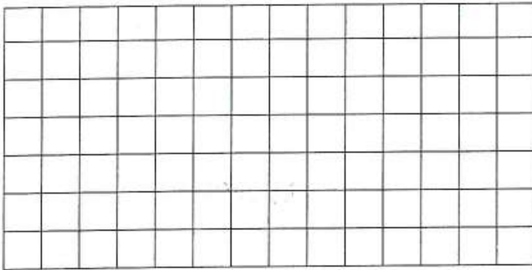
....

ب ارسم شكلًا له ٤ أضلاع و ٤ رءوس وبه ضلعان قصيران متساويان وضلعان كبيران متساويان .



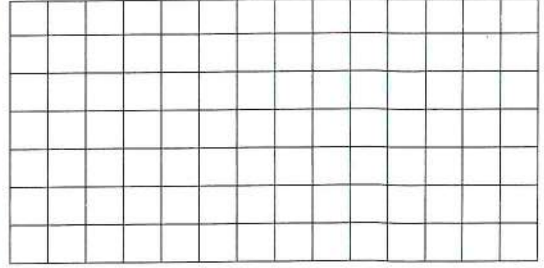
....

جـ ارسم شكلًا له ٤ أضلاع و ٤ رءوس ، وفيه ضلعان متوازيان .



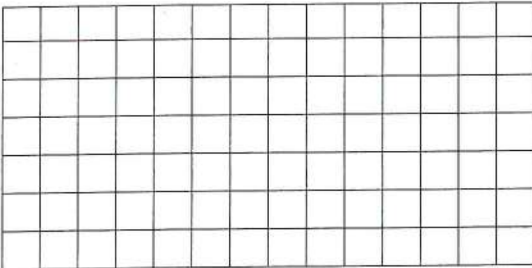
....

د ارسم شكلًا له ٣ أضلاع و ٣ رءوس .



....

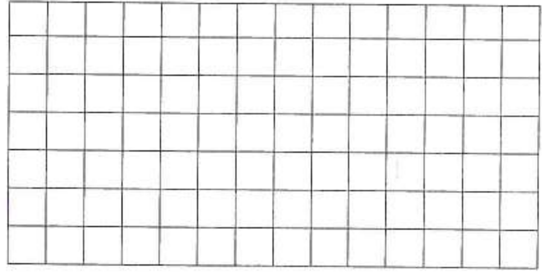
هـ ارسم شكلًا له ٦ أضلاع و ٦ رءوس.



....

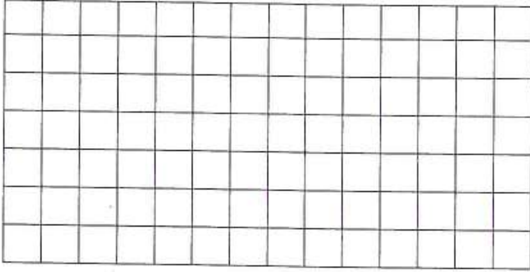
تدريب ٢ : ارسُمِ الأَشْكالَ الآتِيَةَ ، واكتُبِ اسْمَ كُلِّ شَكْلٍ :

أ أنا شكل هندسى ، لى ٤ أضلاع ؛ ضلعان قصيران متساويان فى الطول ، وضلعان طويلان متساويان فى الطول ، و ٤ رءوس .



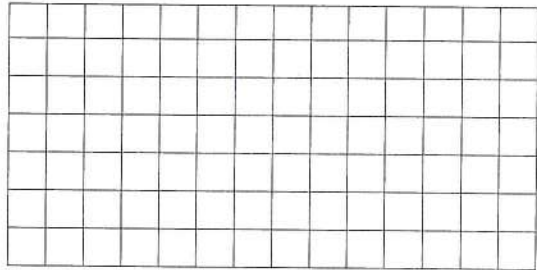
....

ب أنا شكل هندسى ، لى ٤ أضلاع متساوية و ٤ رءوس ، ولست مربعًا ولا مستطيلًا .



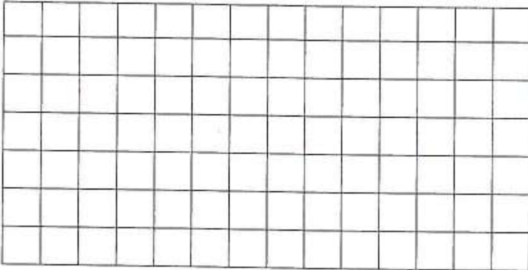
....

جـ أنا شكل هندسى ، لى ٤ أضلاع و ٤ رءوس ، ولست مربعًا ، ولا مستطيلًا ، ولا معينًا .



....

د أنا شكل هندسى ، لى ٣ أضلاع و ٣ رءوس .



....

تدريب ٣ : أولًا : أَجِبْ عَمَّا يَأْتِى :

أ هل يمكن رسم شكل هندسى له ضلعان ؟ نعم ◯ لا ◯

ب هل يمكن رسم شكل هندسى له ١٠ أضلاع ؟ نعم ◯ لا ◯

ثانيًا : تَتَبَّعِ النُّقَطَ لِرَسْمِ الشَّكْلِ ، ثُمَّ أَكمِلْ :

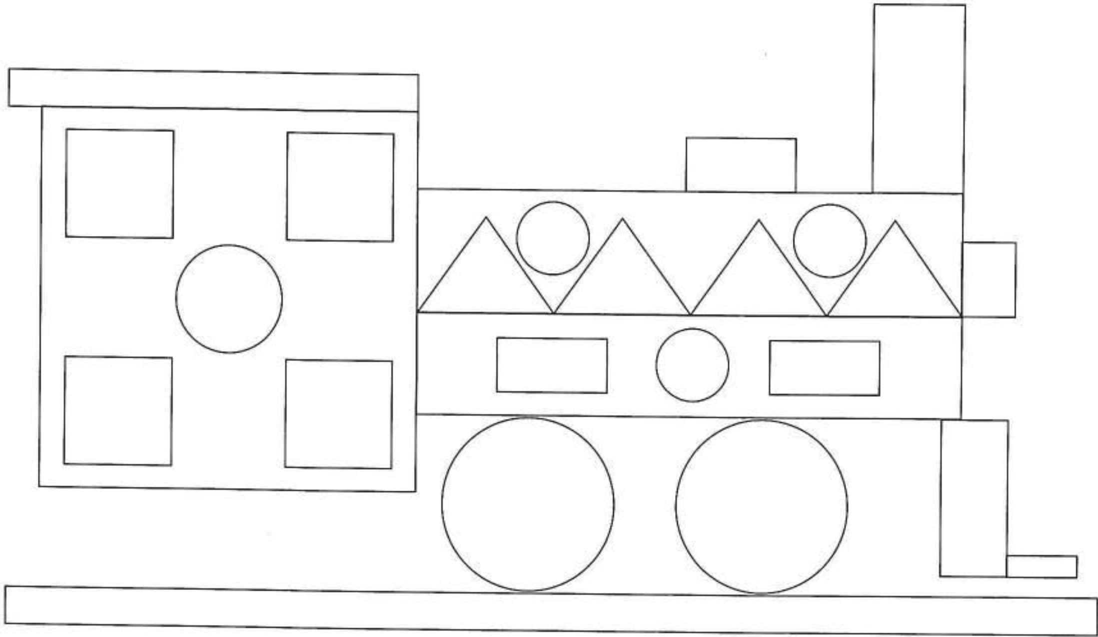
الشكل	اسم الشكل	عدد الأضلاع	عدد الرءوس
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....

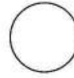
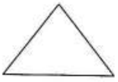
الدَّرسُ ٤

تَكْوِينُ صُوَرٍ بِاسْتِخْدَامِ الأشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ ثُنَائِيَّةِ الأَبْعَادِ

• لوِّنِ الأَشْكَالَ التَّالِيةَ طِبقًا لِلألوانِ المُبَيَّنةِ ، ثُمَّ اكتُبْ عَددَ الدَّوائِرِ والمُسْتَطِيلَاتِ والمُربَّعاتِ والمُثلَّثاتِ :



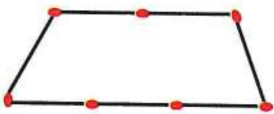
عدد المربعات	عدد الدوائر	عدد المستطيلات	عدد المثلثات
			
....	....	....	....

تدريب ١ : بِاسْتِخْدَامِ عِيدَانِ الكِبْرِيتِ يُمكِنُك عَمَلُ أشْكَالٍ هَنْدسيةٍ كَمَا يَأتِى :


مربع


مستطيل

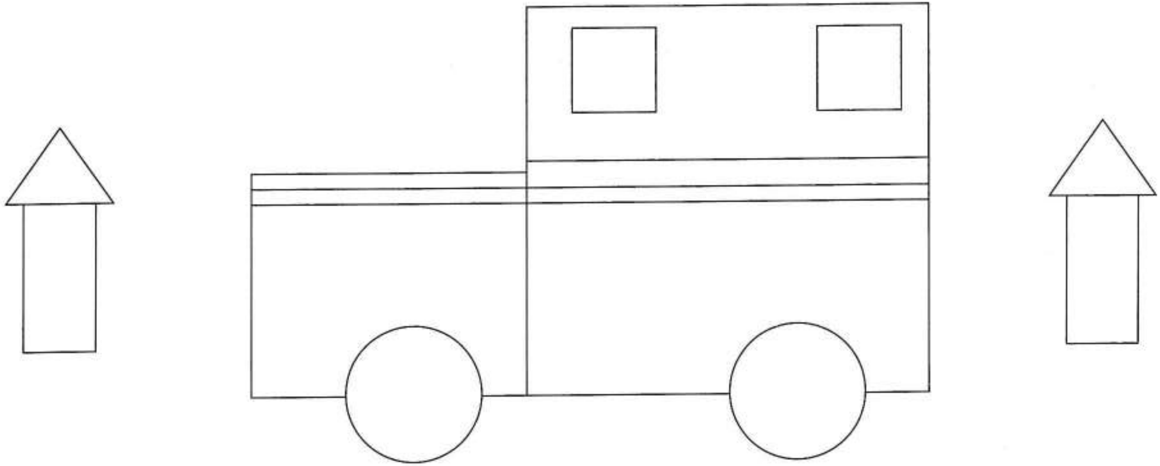

مثلث


شبه منحرف

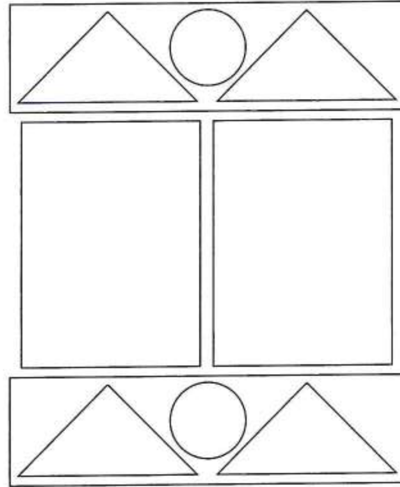
هل يمكن رسم شكل هندسى له ضلعان ؟ نعم ◯ لا ◯

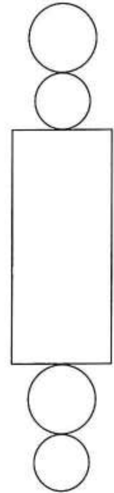
تدريب ٢ : لوِّنْ ، ثُمَّ اكْتُبْ عَددَ المُسْتَطِيلَاتِ والدَّوائِرِ والمُربَّعاتِ والمُثلَّثاتِ :

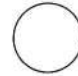
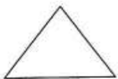




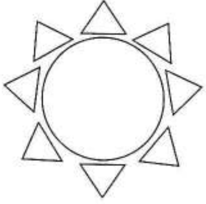


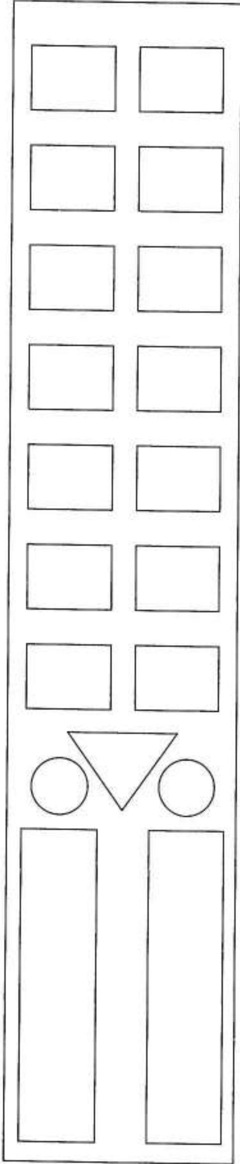


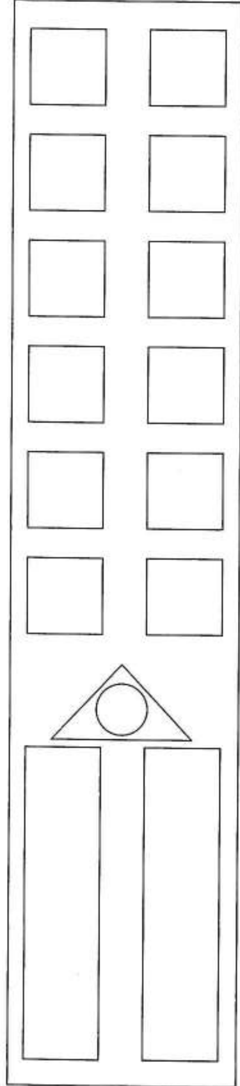


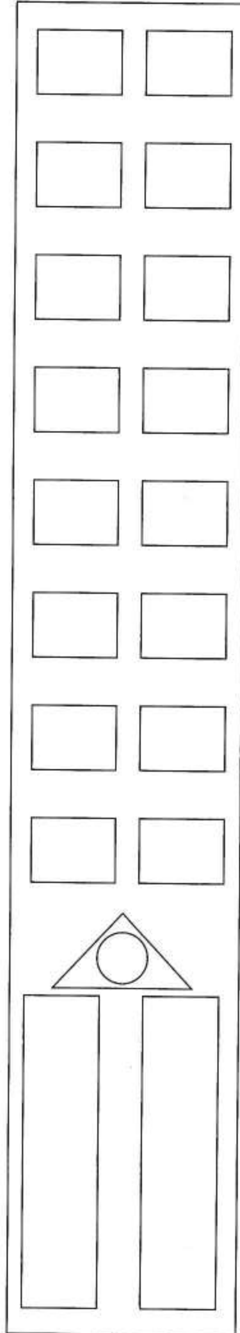
			
عدد المربعات	عدد الدوائر	عدد المستطيلات	عدد المثلثات
....	....	....	....

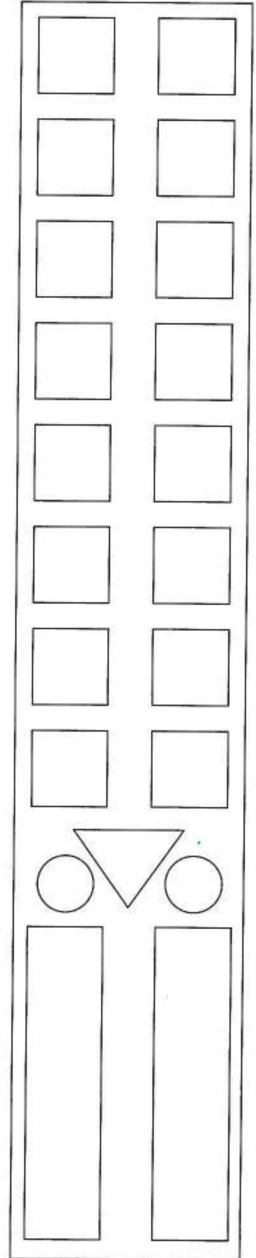
ب

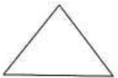












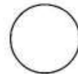
عدد المثلثات

....



عدد المستطيلات

....



عدد الدوائر

....



عدد المربعات

....



اختبرْ نَفسكَ عَلَى مَا سَبَقتْ دِرَاسَتُهُ

١ إختَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ مِنْ بَينِ الإجابَاتِ التَّالِيةِ :

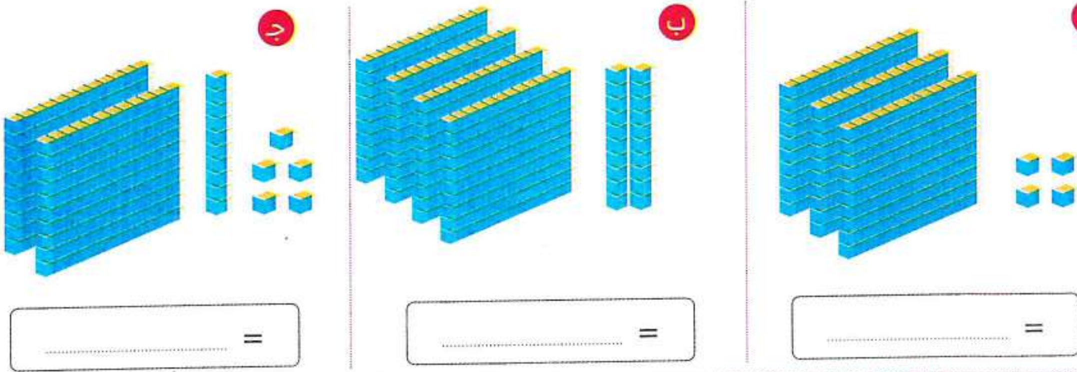
١ القيمة المكانية للرقم ٨ فى العدد ٤٨٣ هى ....

أ آحاد　　ب ٨٠　　جـ عشرات　　د مئات

٢ قيمة الرقم ٥ فى العدد ٥٤٩ هى ....

أ ٥　　ب ٥٠　　جـ ٥٠٠　　د مئات

٢ أكتُبِ الأَعدادَ الآتِيَةَ بِالصِّيغةِ الرَّمزيةِ :



أ = ...　　ب = ...　　جـ = ...

٣ فى مكتبة الفصل رفان وضع عليهما ٣٥ كتابًا ، فإذا كان عدد الكتب على الرف الأول ١٨ كتابًا ، فما عدد الكتب على الرف الثانى ؟

عدد الكتب على الرف الثانى = ☐ − ☐ = ☐ كتابًا

٤ أولًا : قدِّرْ نَاتجَ مَا يَأتِىباستخدامِ القِيمَةِ المكانيَّةِ العُلْيا :

أ ٢٦ + ٢٤ = ☐　　ب ٨٥ − ٧٩ = ☐　　جـ ٦١ + ٢٨ = ☐

ثانيًا : مِنَ الشَّكلِ المُقابِلِ أَكمِلْ مَا يَأْتِى :

أ عدد المربعـــات = ☐

ب عدد الدوائـــــر = ☐

جـ عدد المثلثـــات = ☐

د عدد المستطيلات = ☐



الدَّرسُ ٥ قِياسُ الأَطْوَالِ بِالسَّنْتِيمتْرَاتِ الكَامِلَةِ

تعلم :

• سَوْفَ نَستخدِمُ أَداةً فِى الرِّياضِيَّاتِ مُوحَّـدةً لِلجميعِ تُمَكِّننا جَميعًا مِنْ قِيَـاسِ الأَشيـاءِ والحُصولِ علَى نَفْسِ الناتِجِ ، وهِىَ وَحْـدةُ القِياسِ الأُولَى للطُّولِ « السَّنتِيمتر » .

• تَعريفُ السَّنتِيمِتر :

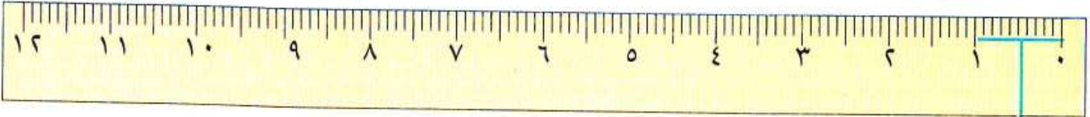
يَبلُغُ السَّنتيمِتر عَرْضَ نِهايةِ أُصْبُعِك الخِنصرِ تَقرِيبًا ، وَقدْ يبـدُو مِنَ الصَّعبِ قِيَـاسُ شَىْءٍ بِهـذَا الصِّغَرِ ، ولكِنْ تُوجـدُ أداةٌ لِمُساعَدتِنا وهِىَ المِسْطَرَةُ .

• السَّنْتِيمتر (سم) :
هُوَ وَحْدةُ قِياسٍ صَغيرةٌ جدًّا ، يُمكننَا استِخْـدامُها لِقِيَـاسِ الأَشياءِ الصَّغيرةِ ، مثل : أقلامِ الرَّصاصِ ، وأقلامِ التلوينِ .

• السَّنْتِيمتر كلمةٌ طويلةٌ فِى الكِتابةِ ؛ لذَلِك يُمكننَا اختِصَارُها بكِتابةِ « سم » .

• كَيْفَ نَستخدمُ المِسْطَرةَ فِى قِياسِ طُولِ القَلَمِ ؟



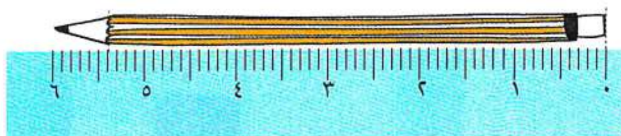


أولًا :	ثانيًا :	إذنْ :
نَضعُ أَحَدَ طَرَفَى القَلمِ الَّذى نَقيسُـه علَى خـطِّ الصفـرِ بالمِسْطرةِ وهوَ خطُّ البِدايةِ .	لمعرِفَةِ طُـولِ القَـلَمِ نُلقِى نَظـرةً علَى الطَّرَفِ الآخَرِ .	طُولُ القَلمِ = ٩ سم

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يذكر التلميذ أنه عند قياس أى طول يضع الشىء المراد إيجاد قياس طوله عند خط البداية للمسطرة (الصفر) والتأكد من عدم تحرك المسطرة ، والشىء المطلوب إيجاد طوله .

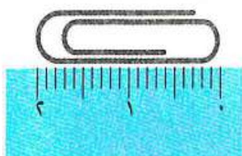
تدريب ١ : أَوْجِدْ قِياسَ كُلٍّ مِنَ الأَشياءِ الآتِيَةِ :

أ



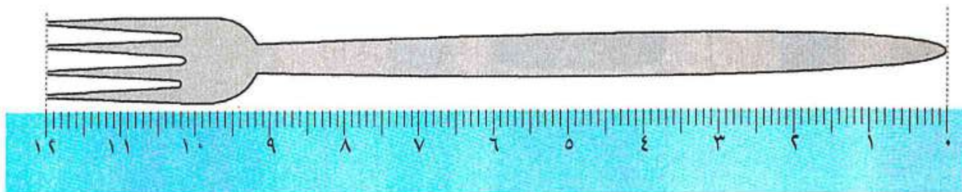
طول القلم = ... سم .

ب



طول مشبك الورق = ... سم .

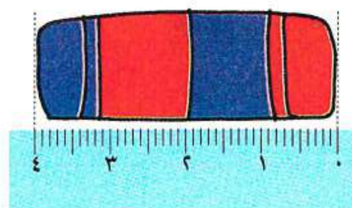
جـ



طول الشوكة = ... سم .

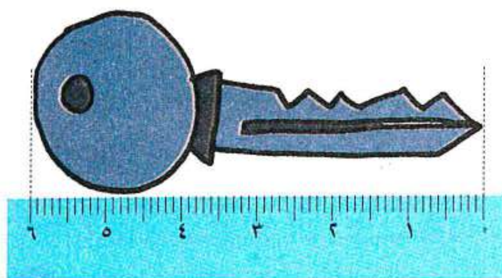
تدريب ٢ : أَوْجِدْ قِياسَ كُلٍّ مِنَ الأَشياءِ الآتِيَةِ :

أ



.... سم .

ب



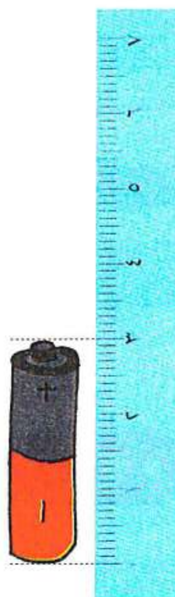
.... سم .

جـ



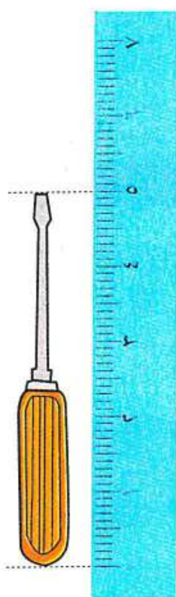
.... سم .

د

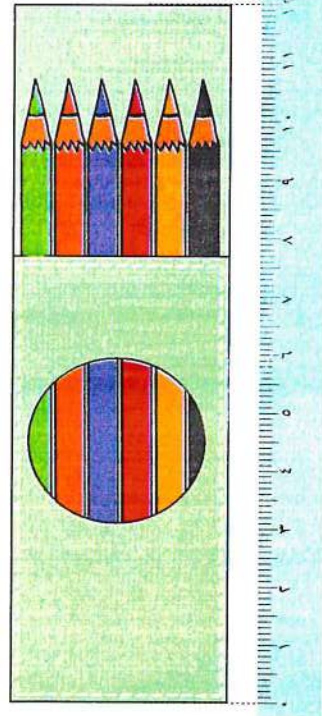


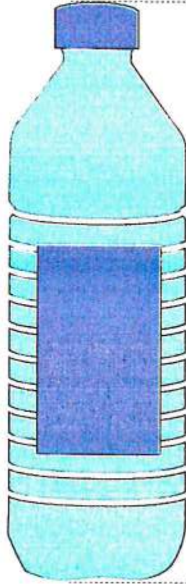
.... سم .

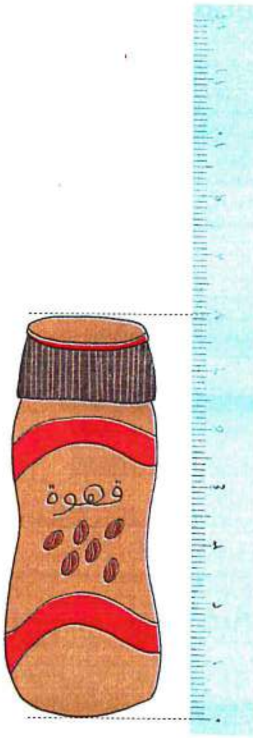
هـ



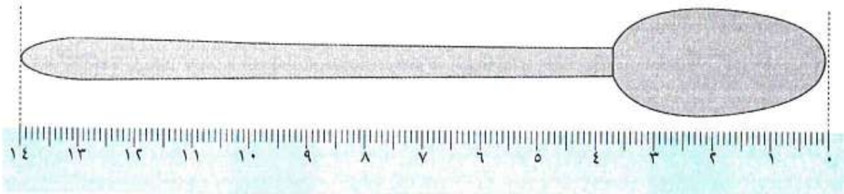
.... سم .

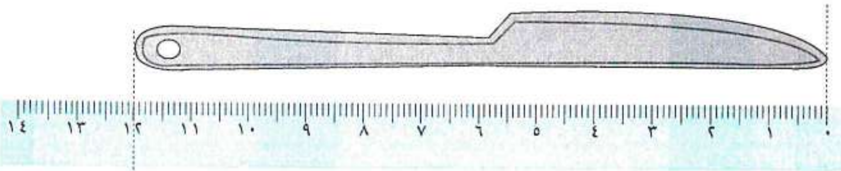
و

.... سم .

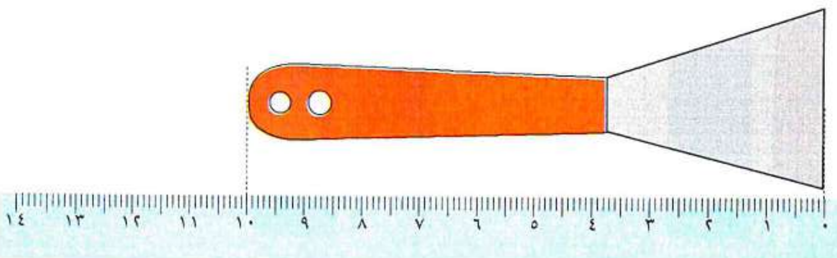
ز

.... سم .

ح


.... سم .

ط

.... سم .

ى

.... سم .

ك

.... سم .

الدَّرسُ ٦ تَقْدِيرُ الأَطْوالِ بالمِتْرِ والسَّنْتِيمِترِ

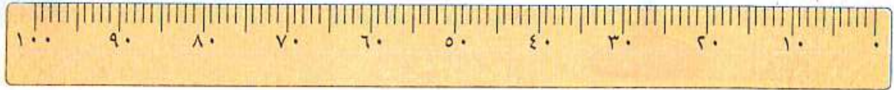
تعلم :

• إِذَا أَرَدْنا قِياسَ طُولِ شَىءٍ طُولهُ أَطولُ منْ مَساطِرِنا ، نَستخدِمُ لِذلكَ أَداةً مُختلفةً لِلقياسِ .

• **مِسْطَرةُ القِياسِ بالمِترِ :**

مِسطرةُ القِياسِ بِالمترِ تُساعِدُ فِى قِياسِ طُولِ الأَشياءِ الطَّويلَةِ .





المتر = ١٠٠ سنتيمتر	١ م = ١٠٠ سم

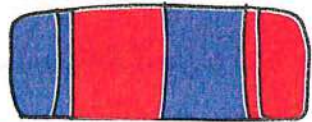
• **مترٌ واحِدٌ** يُساوِى بالضَّبطِ **١٠٠ سنتيمتر** .

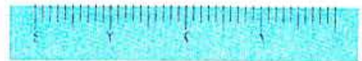
• يَنقسِمُ المِترُ إِلَى **١٠٠ قِطعةٍ** ، وطُولُ كُلِّ قِطعةٍ يُساوِى **سنتيمترًا واحدًا** .

• نَختصِرُ **السنتيمتر** بِكتابةِ « **سم** » ونَختصِرُ **المترَ** بكتابةِ « **م** » .

تدريب ١ : قَدِّرْ طُولَ الأَشياءِ الآتِيةِ بالسَّنتيمترِ باستِخدامِ المِسطرةِ ، كمَا بالمِثالِ :

مثال :





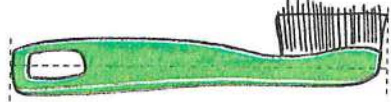
٤ سم



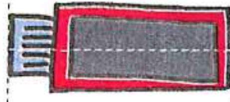
.... سم



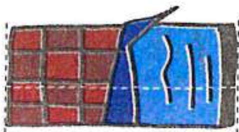
.... سم



.... سم



.... سم



.... سم



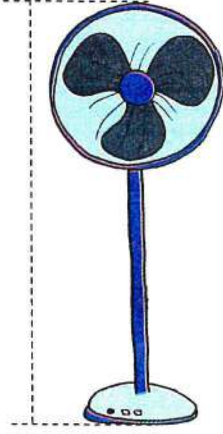
.... سم

تدريب ٢ : قَدِّرْ أَطوالَ كُلٍّ مِمَّا يأْتِى برَسْمِ دَائرةٍ حَولَ الطُّولِ المُناسِبِ ، كمَا بالمِثالِ :

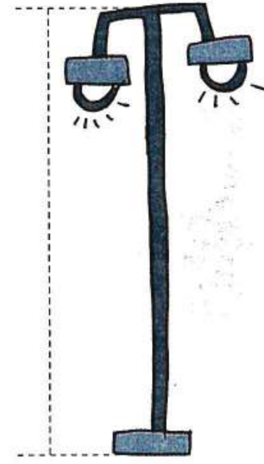
مثال :



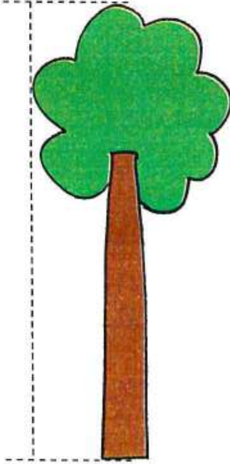
(٧٥ سم أو متر)



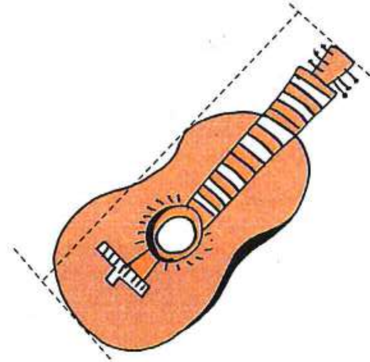
(٧٥ سم أو ٢ متر)



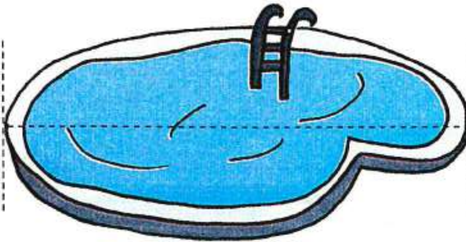
(٤ أمتار أو ١٠ أمتار)



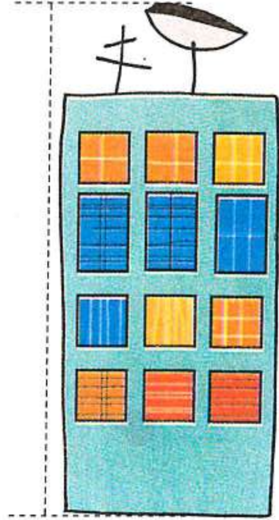
(٣٠ سم أو ٣ أمتار)



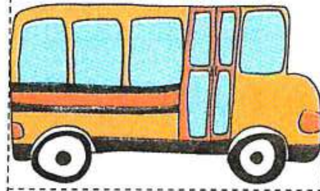
(٧ أمتار أو ٢ متر)



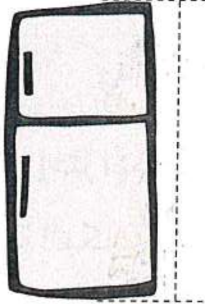
(٥ أمتار أو ٥٠ مترًا)



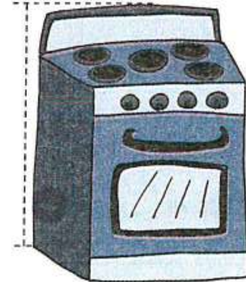
(١٢٠ سم أو ١٢ مترًا)



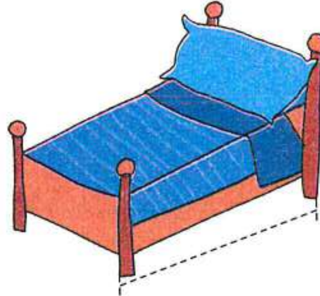
(٦٠ سم أو ٦ أمتار)



(٢ متر أو ٢٠ سم)



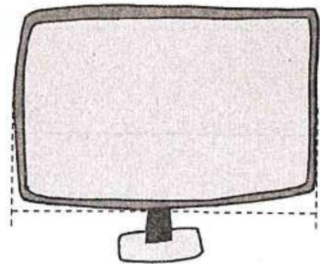
(٧٠ سم أو ٢ متر)



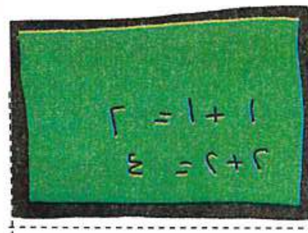
(٢ متر أو ٤ أمتار)



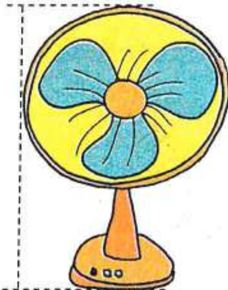
(٣٠ سم أو ٣ أمتار)



(٢ متر أو ٤٠ سم)



(٣ أمتار أو ٦٠ سم)



(٧٥ سم أو ٢ متر)



إختبرْ نَفسكَ عَلَى مَا سَبقَتْ دِراستهُ

١ أولًا : قَارِنْ بِاستخدَامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ ٢٠٦ ◯ ٢٦٠ ب ٩٨ + ٢ ◯ ٨٦ + ١٤ جـ ١٥٤ - ٤ ◯ ١٥٦ - ٧

ثانيًا : اِختَرْ الإِجَابَةَ الصَّحيحَةَ مِنْ بَينِ الإِجابَاتِ الآتِيَةِ :

١ القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٤٧٨ هى ....

أ ٤٠٠ ب آحاد جـ عشرات د مئات

٢ قيمة الرقم ٦ فى العدد ٨٦٣ هى ....

أ آحاد ب عشرات جـ ٦ د ٦٠

---

٢ أولًا : رَتبِ الأَعدادَ الآتِيَةَ تَرتِيبًا تَصاعُدِيًّا : ٣٠٦ ، ٦٠٣ ، ٦٣٠ ، ٣٦٠

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، .... ، .... ،

ثانيًا : أَكمِلْ بِكتابَةِ العَدِدِ النَّاقِصِ :

أ ٣٤ + ... = ٧٥ ب ١٧ + ... = ١٤ + ١٧ جـ .... - ٣٥ = ٦٣

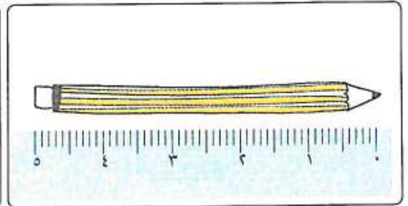
---

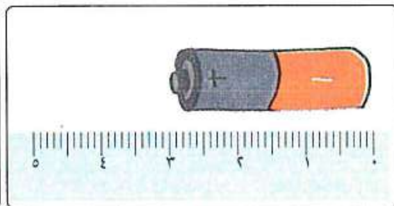
٣ أخذت نجوى فى عيد ميلادها ٢٥ جنيهًا من والدتها و ٥٠ جنيهًا من والدها . كم جنيهًا حصلت عليه نجوى فى عيد ميلادها ؟

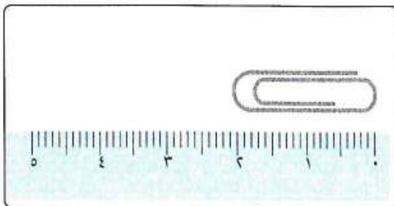
ما حصلت عليه نجوى فى عيد ميلادها = ... + ... = ... جنيهًا .

---

٤ إِستخدِمِ المِسطرَةَ فِى قِياسِ طُولِ كُلٍّ مِمَّا يَأْتِى :







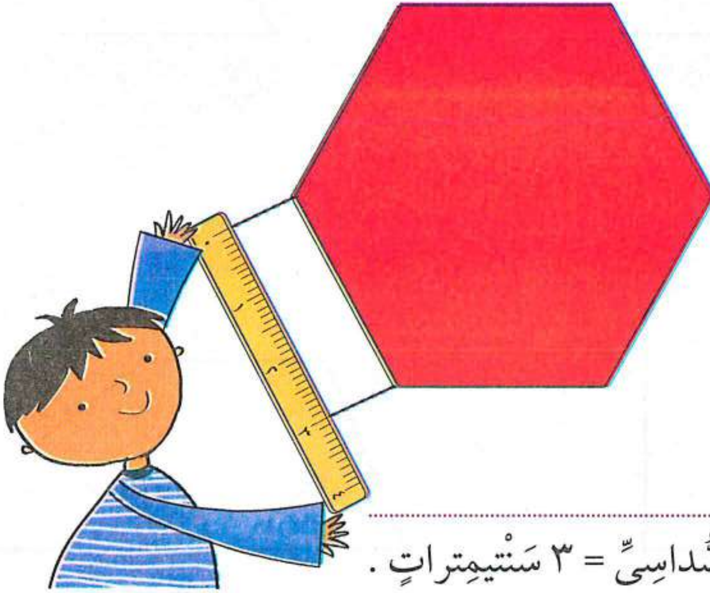
.... سم .... سم .... سم

الدَّرسُ ٧

قِياسُ طُولِ ضِلْعِ الشَّكْلِ الْهَنْدَسِيِّ ثُنَائِيِّ الأَبْعَادِ

تعلم :

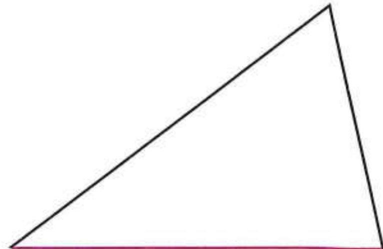
• قِسْ طُولَ ضِلْعِ الشَّكْلِ السُّداسِيِّ .



طُولُ ضِلْعِ الشَّكْلِ السُّداسِيِّ = ٣ سَنْتيمِتراتٍ .

تدريب ١ : استَخْدِمِ المِسطَرةَ لِقياسِ طُولِ الضِّلْعِ المُلوَّنِ باللَّونِ الأَحْمرِ مِنْ كُلِّ شكلٍ مِنَ الشَّكلَينِ الآتِيينِ :

أ



.... سم

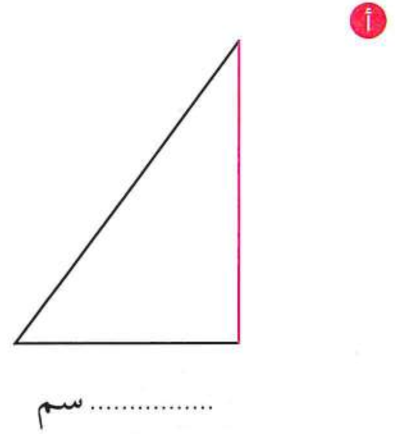
ب



.... سم

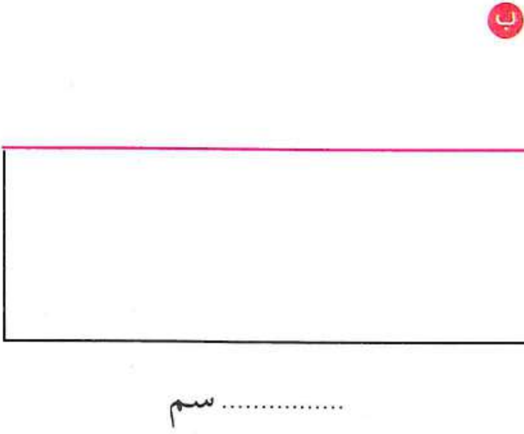
تدريب ٢ : اسْتَخدِمِ المِسطَرةَ لقِياسِ طُولِ الضِّلْعِ المُلوَّنِ باللَّونِ الأَحْمرِ بالتَّقْرِيبِ :

أ



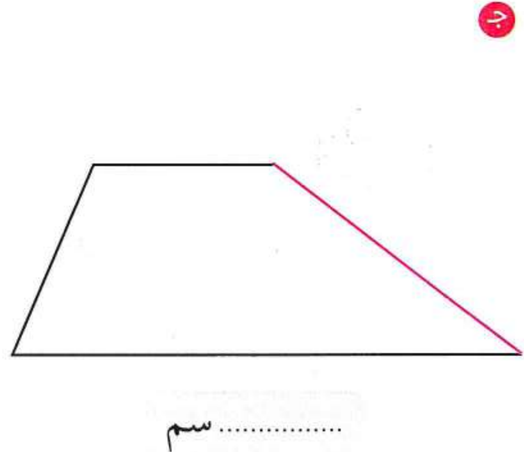
.... سم

ب



.... سم

جـ



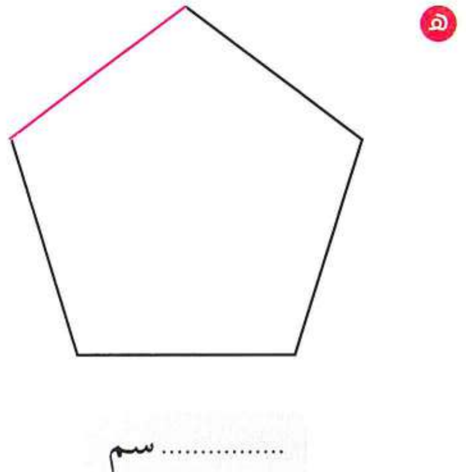
.... سم

د



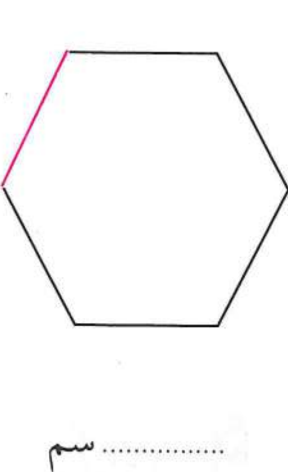
.... سم

هـ



.... سم

و



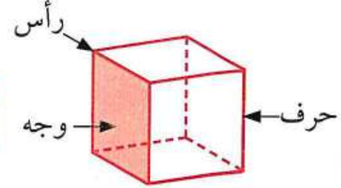
.... سم

الدَّرسُ ٨ خَوَاصُّ الأَشْكَالِ ثُلاثِيَّةِ الأَبْعادِ

تعلم :

- **الأَشْكَالُ ثُنائِيةُ الأَبعادِ :** تَكُونُ مُسطَّحةً ولَهَا **بُعْدانِ** فَقَطْ (الطُّولُ والعَرْضُ) .
- **الأَشْكَالُ ثُلاثِيةُ الأَبعادِ :** لهَا **ثَلاثةُ أَبعادٍ** (الطُّولُ والعَرضُ والاِرتِفاعُ) ؛ لِذلِك نُسمِّيها بالأَشكالِ ثُلاثيةِ الأَبعادِ .
- الأَشْكَالُ ثُنائِيةُ الأَبعادِ لهَا **أَضلاعٌ ورُءوسٌ** .
- الأَشْكَالُ ثُلاثِيةُ الأَبعادِ لهَا **رُءوسٌ** ، ولَكنْ بدَلًا مِنَ الأَضلاعِ لَدَيها **أَحْرفٌ وأَوْجُهٌ** .

المكعب

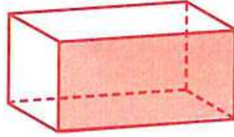


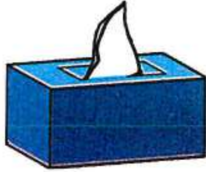


- المكعب له :

٨ رءوس . ١٢ حرفًا .
٦ أوجـه .

متوازى المستطيلات



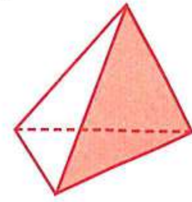


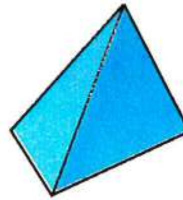
- متوازى المستطيلات له :

٨ رءوس . ١٢ حرفًا . ٦ أوجـه .

- كل وجهين متقابلين لهما نفس الأبعـاد .

الهرم الثلاثى



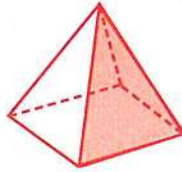


- الهرم الثلاثى له :

٤ رءوس . ٦ أحرف .
٤ أوجـه .

- أوجهه الأربعة مثلثات .

الهرم الرباعى





- الهرم الرباعى له :

٥ رءوس . ٨ أحرف . ٥ أوجه .

- أحد الأوجه مربعة (القاعدة) والأوجه الأربعة الأخرى مثلثات .

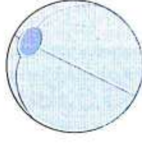
إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أننا نسمى الهرم بالثلاثى أو بالرباعى على حسب عدد أضلاع القاعدة ، فإذا كان عدد أضلاع قاعدة الهرم ثلاثة يسمى هرمًا ثلاثيًا .. وهكذا .

الأسطوانة





الكرة



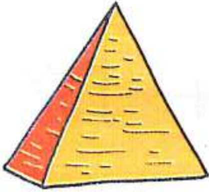


● الأسطوانة لها :
- قاعدتان دائريتان متساويتان فى المساحة .
- ليس لها رءوس .
- ليس لها أحرف .

● الكرة :
- ليس لها رءوس .
- ليس لها أحرف .
- ليس لها أوجه .

تدريب ١ : صِلْ كُلَّ مُجَسَّمٍ باسمِهِ :



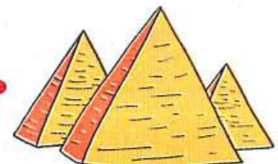


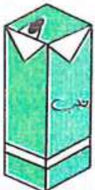












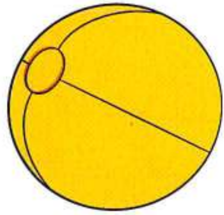
- مكعب
- هرم
- أسطوانة
- متوازى مستطيلات
- كرة

تدريب ٢ : تَتبَّعِ النُّقطَ لتَعرِفَ اسْمَ كُلِّ مُجسَّمٍ مِنَ المُجسَّماتِ الآتِيةِ ، ثُمَّ اكتُبهُ مَرةً أُخرَى :



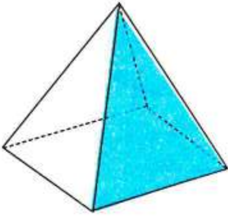
أسطوانة

....



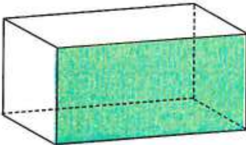
كرة

....



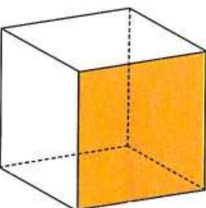
هرم

....



متوازى مستطيلات

....



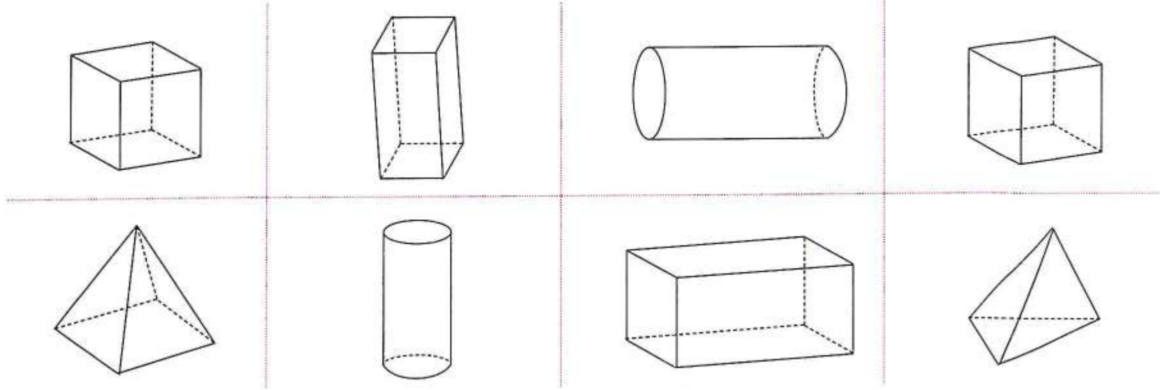
مكعب

....

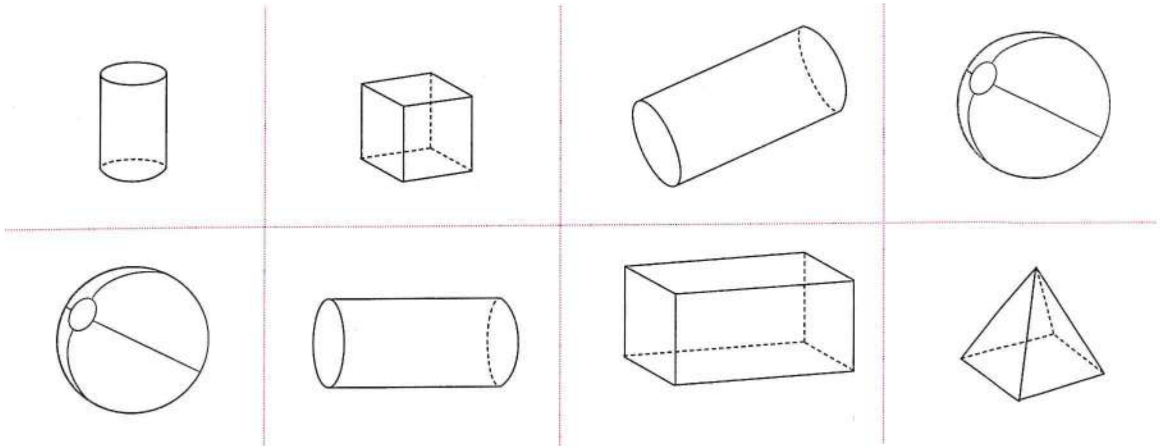
تدريب ٣ : أَكْمِلِ الجَدولَ الآتِى :

المجسم	اسم المجسم	عدد الرءوس	عدد الأحرف	عدد الأوجه
	....	....	....	....
	....	....	....	....
	....	....	....	....
	....	....	....	....
	....	....	....	....
	....	....	....	....

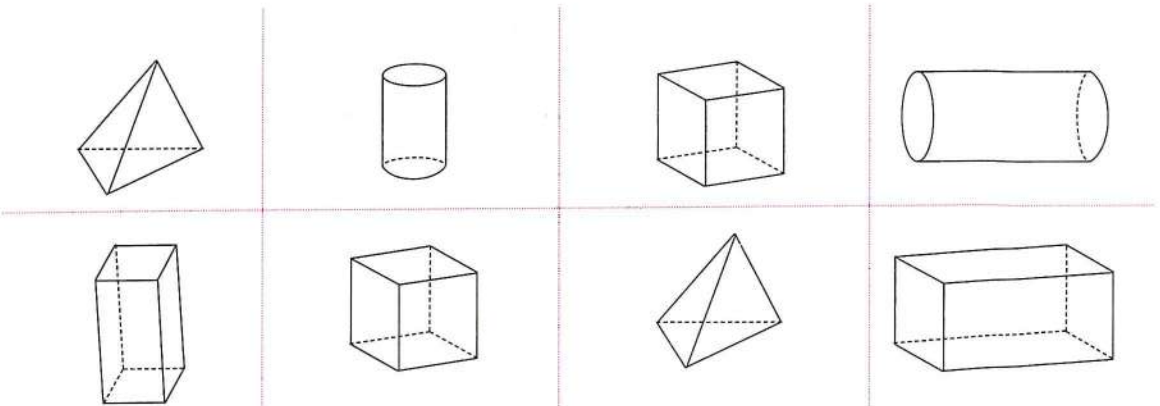
تدريب ٤ : فِى المُجسَّماتِ الآتِيةِ : لوِّنِ المُكعَّبَ باللَّونِ الأخضَرِ ، والهَرَمَ باللَّونِ الأحمَرِ والأُسطُوانةَ باللَّونِ الأَزرقِ ، ومُتوازِىَ المُستطِيلاتِ باللَّونِ الأصْفرِ :



تدريب ٥ : لَوِّنِ المُجسَّماتِ الَّتى يُمكِنُ دَحْرَجَتُها بِسُهُولةٍ :



تدريب ٦ : لَوِّنِ المُجسَّماتِ المُتشَابِهةَ بنَفْسِ اللَّونِ :





اِختبرْ نَفسكَ عَلَى مَا سَبَقتْ دِرَاسَتُهُ

١ قَدِّرْ نَاتجَ مَا يَأتِى مُستخدِمًا القِيمةَ المَكانِيةَ :

أ ٦٤ – ٥٩
.... – ....
التقدير هو ....

ب ٢٨ + ٥٥
.... + ...
التقدير هو ....

جـ ٨٢ – ٣٥
.... – ....
التقدير هو ....

٢ أَكمِلْ مَا يَأتِى :

الصيغة الرمزية	القيمة المكانية	الصيغة الممتدة
٦٧٤	☐ آحـــاد ☐ عشرات ☐ مئـــات	.... + ... + ...
٨٠٩	☐ آحـــاد ☐ عشرات ☐ مئـــات	.... + ... + ...

٣ أولًا : أَكمِلْ بِكتابَةِ العَددِ النَّاقصِ :

أ .... – ٣٢ = ٤٥
ب ٨٤ – .... = ٣٩
جـ .... + ٢٤ = ٩٨

ثانيًا : رَتبِ الأَعدادَ الآتِيةَ تَرتِيبًا تَنازُليًّا : ٢٥٨ ، ٢٨٥ ، ٥٢٨ ، ٥٨٢

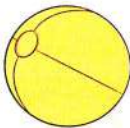
الترتيب التنازلى : .... ، .... ، .... ، ....

٤ أولًا : صندوقان للمياه المعدنية بهما ٤٠ زجاجة ، فإذا كان الصندوق الأول به ٢٤ زجاجة ، فكم عدد الزجاجات بالصندوق الثانى ؟

عدد الزجاجات بالصندوق الثانى = ☐ – ☐ = ☐ زجاجة

ثانيًا : صِلْ كُلَّ مُجسمٍ بِاسْمِهِ :



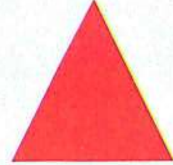



كرة   هرم   مكعب   أسطوانة



الدَّرسُ ٩ تَصْنِيفُ الأَشْكَالِ ثُلاثِيَّةِ الأَبْعَادِ

• تَعرَّفْ علَى الأشكَالِ الهَندسِيةِ الآتِيةِ ، واقْرَأ اسْمَ كُلٍّ مِنهَا :


مثلث

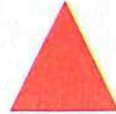

مربع


مستطيل

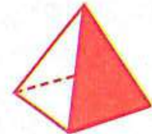

دائرة

• هَذهِ الأَشْكالُ الهَندسِيةُ تُوجَدُ فِى المُجسَّماتِ الَّتى تَعرَّفْنا عَلَيهَا :

المثلث



يوجد فى الهرم



المربع



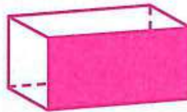
يوجد فى المكعب



المستطيل



يوجد فى متوازى المستطيلات



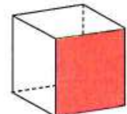
الدائرة



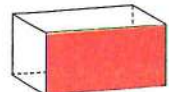
توجد فى الأسطوانة

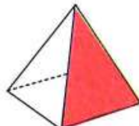


تدريب ١ : اكْتُبِ اسْمَ الشَّكْلِ المُلوَّنِ باللَّونِ الأَحمَرِ فِى كلِّ جِسْمٍ منَ المُجسَّماتِ الآتِيةِ :

 ....

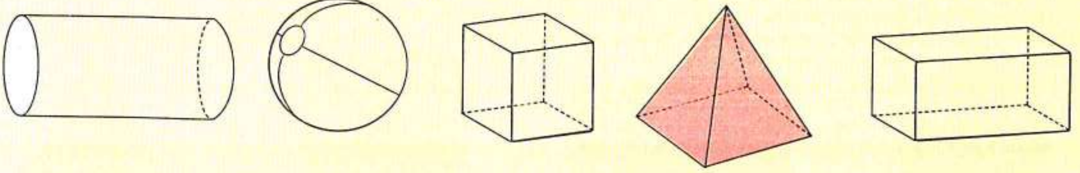
 ....

 ....

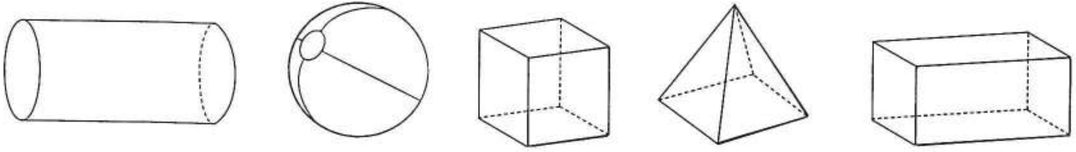
 ....

تدريب ٢ : لَوِّنِ المُجسَّماتِ ، كَمَا بالمِثالِ :

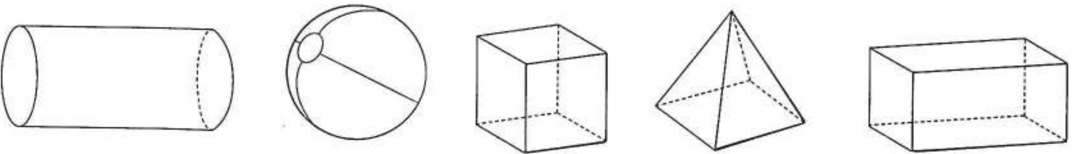
مثال : مجسمات لها ٥ رءوس:



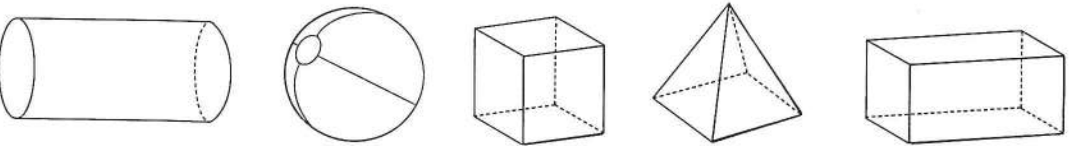
أ مجسمات لها ٨ رءوس:



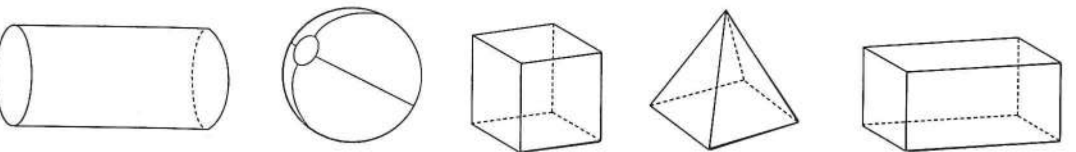
ب مجسمات لها ٦ أحرف أو أكثر:



جـ مجسمات لها وجه دائرى على الأقل:



د مجسمات ليس لها أحرف أو أوجه أو رءوس:



الدَّرسُ ١٠ تَكْوِينُ الأَشكَالِ ثُلاثِيَّةِ الأَبْعادِ

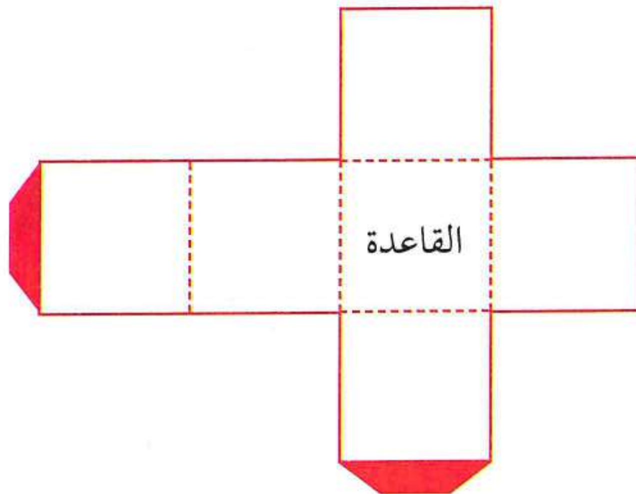
تعلم :

• كَيْفِيَّةُ اسْتِخدَامِ الأَشْكالِ الهَندسِيَّةِ ثُنائِيَّةِ الأَبعادِ لتكْوِينِ الأَشكَالِ الهَندسيَّةِ ثُلاثيةِ الأَبعادِ :

يُمكِنُ عَمَلُ مُجسَّمٍ وذَلكَ برسْمِ شَكلٍ بِأبعادٍ مُناسبةٍ (كالشَّكلِ المَرسُومِ) علَى وَرقةٍ مِنَ الوَرقِ المُقوَّى ، واستِخْدامِ الطَّيِّ عِندَ الخُطوطِ المُنقَّطَةِ فِى الشَّكلِ المرسُومِ ، ثُمَّ اللَّصقِ عِندَ الأَجزاءِ المُلوَّنةِ .

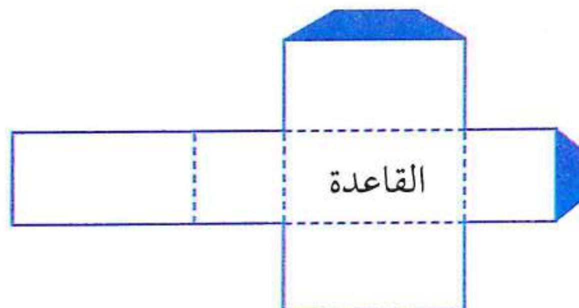
تدريب : اذْكُرِ اسْمَ المُجسَّمِ النَّاتِجِ وعَددَ أَوْجُهِهِ وَعددَ رُءوسِهِ فِى كُلٍّ مِمَّا يلِى :

أ



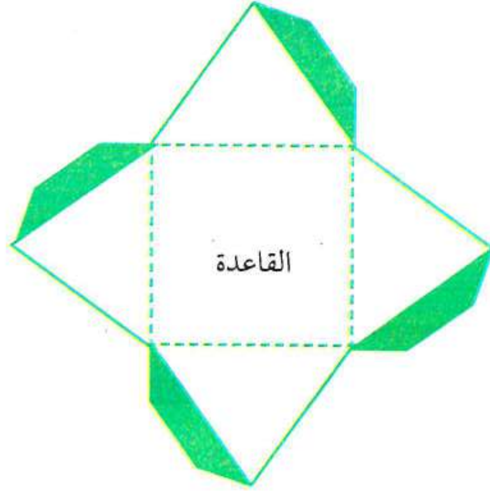
المجسم الناتج بعد اللصق هو .... وعدد أوجهه .... وعدد رءوسه ....

ب



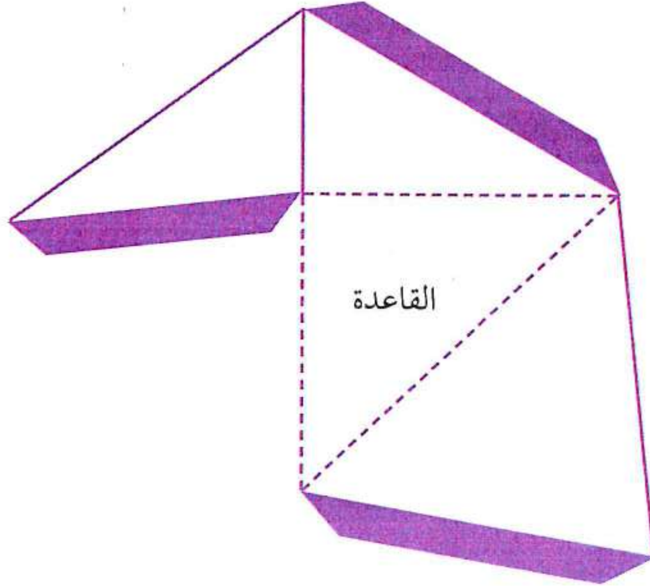
المجسم الناتج بعد اللصق هو .... وعدد أوجهه .... وعدد رءوسه ....





المجسم الناتج بعد اللصق هو .... وعدد أوجهه .... وعدد رءوسه ....





المجسم الناتج بعد اللصق هو .... وعدد أوجهه .... و عدد رءوسه ....

إرشادات ولي الأمر : على ولى الأمر أن يساعد التلميذ فى صنع المكعب ومتوازى المستطيلات والهرم باستخدام أعواد تنظيف الأسنان أو القش والوصلات من الفوم أو الصلصال .



تَقْيِيمٌ عَلَى الفَصْلِ الخَامِسِ

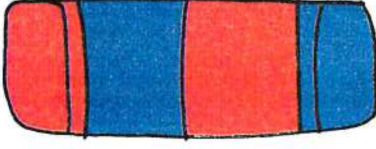
١ أكْمِلْ بِكِتابَةِ عَددِ الأَضلاعِ وَعددِ الرُّءوسِ لِكلِّ شَكلٍ مِنَ الأشكَالِ الآتِيةِ :

الشكل	الاسم	عدد الأضلاع	عدد الرءوس
	المربع	....	....
	المثلث	....	....
	المستطيل	....	....
	المعين	....	....
	شبه المنحرف	....	....
	الخماسى	....	....
	السداسى	....	....
	الدائرة	....	....

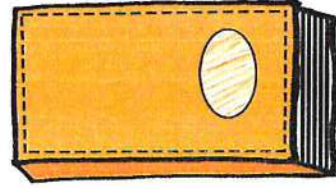
٢ اسْتَخْدِمِ المِسطَرةَ لِقياسِ أَطوالِ الأَشْكالِ الآتِيةِ :



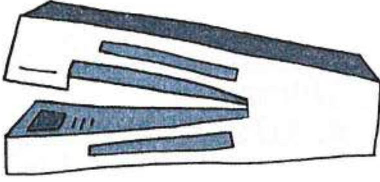
.... سم



.... سم



.... سم

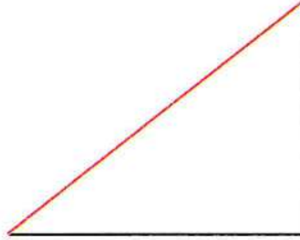


.... سم

٣ اسْتَخْدِمِ المِسطَرةَ لقِياسِ طُولِ الضِّلْعِ المُلوَّنِ فِى كُلِّ شَكلٍ منَ الأشْكالِ الآتِيةِ :



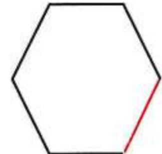
.... سم



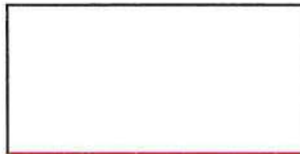
.... سم



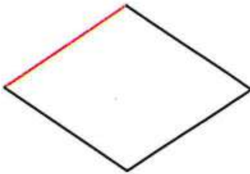
.... سم



.... سم



.... سم

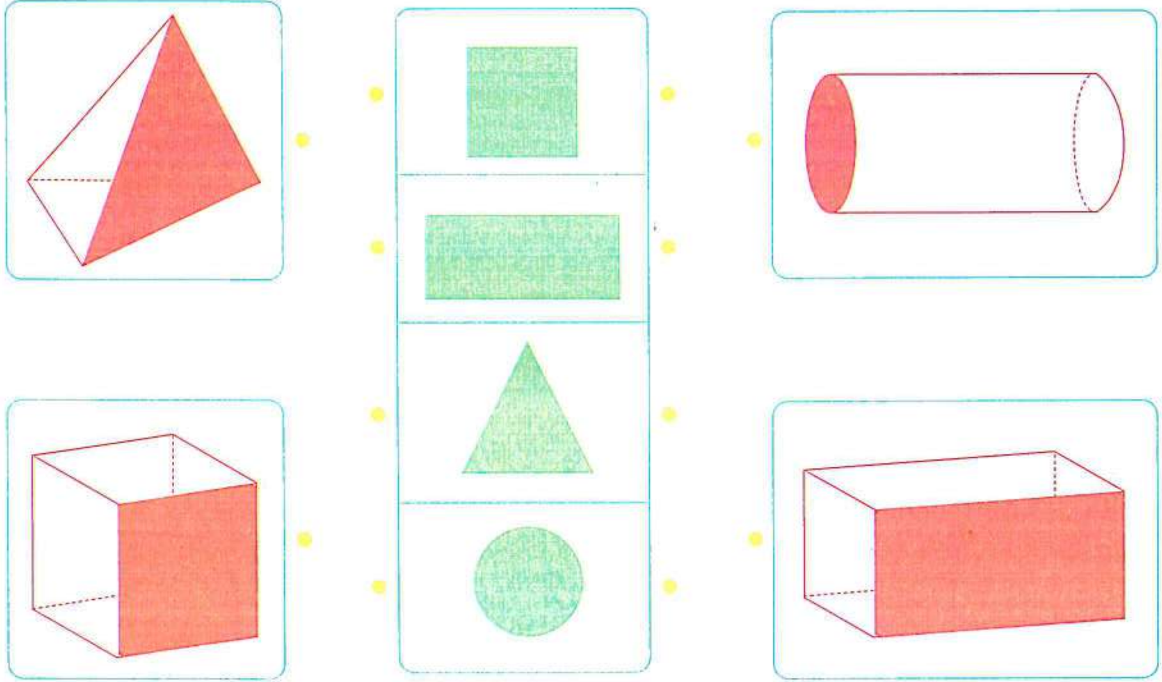


.... سم

٤ أكْمِلْ بكِتابَةِ الاسْمِ وعَددِ الأَوجُهِ وعَددِ الأَحرُفِ وعَددِ الرُّءوسِ لِكلِّ مُجسَّمٍ منَ المجسَّماتِ الآتِيةِ :

المجسم	اسم المجسم	عدد الرءوس	عدد الأحرف	عدد الأوجه
	....	....	....	....
	....	....	....	....
	....	....	....	....
	....	....	....	....
	....	....	....	....

٥ صِلْ كُلَّ مُجسَّمٍ منَ المُجسَّماتِ الآتِيةِ بقاعِدَتِهِ :



٦ أَكْمِلْ مَا يأتِى بِكتابةِ اسْمِ الشَّكْلِ :

أ شكل ثنائى الأبعاد له ٣ أضلاع ، ٣ رءوس ....

ب شكل ثنائى الأبعاد له ٦ أضلاع ، ٦ رءوس ....

ج شكل ثنائى الأبعاد له ٤ أضلاع متساوية ، ٤ رءوس ، وليس مربعًا ولا مستطيلًا ....

٧ ضَعِ الرَّمْزَ المُناسِبَ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ عدد أضلاع ▢ عدد أضلاع ▭

ب عدد أضلاع △ عدد أضلاع ⏢

ج عدد أضلاع ⬡ عدد أضلاع ⬠

الفَصْلُ السَّادسُ



دروس الفصل السادس

- الدرســان ١ ، ٢ : قيــاس الكتلة ووحدات قياس الكتلة .
- الدرســان ٣ ، ٤ : مزيد من التطبيقات على قياس الكتلة .
- الدرســان ٥ ، ٦ : الوقت صباحًا ومساءً .
- الدرس ٧ : الوقت بنصف الساعة .
- الدرس ٨ : تطبيقــات على الوقت .
- الدرس ٩ : الوقــت بالدقــائق .
- الدرس ١٠ : مزيد من التطبيقات على الوقت .
- تقييم على الفصل السادس .

الدَّرسانِ ١، ٢ قِيَاسُ الْكُتْلَةِ وَوَحَدَاتُ قِيَاسِ الْكُتْلَةِ

تعلم :

• يُشَارُ إلَى وَحْدَتى **الجِرامِ والكِيلُوجرامِ** غالبًا **بالأَوْزانِ**، وبمَا أنَّ التَّلامِيذَ يَقِيسونَ كلَّ الأشْياءِ هُنا علَى الأرضِ فَلا بَأْسَ مِنِ استِخدامِ كلِمةِ **وَزْنٍ** منْ وقتٍ لآخَرَ لمُساعدَتِهم علَى فَهْمِ **الكُتْلَةِ**.

• ولكنَّ وَزنَ الشَّىءِ يُمكِنُ أنْ يختلِفَ، فلِلشَّىْءِ وزنٌ مختلِفٌ علَى القَمرِ عَنْ وزنِهِ علَى سَطْحِ الأَرضِ؛ بسببِ تأثيرِ الجَاذِبيَّةِ الأَرضيَّةِ.

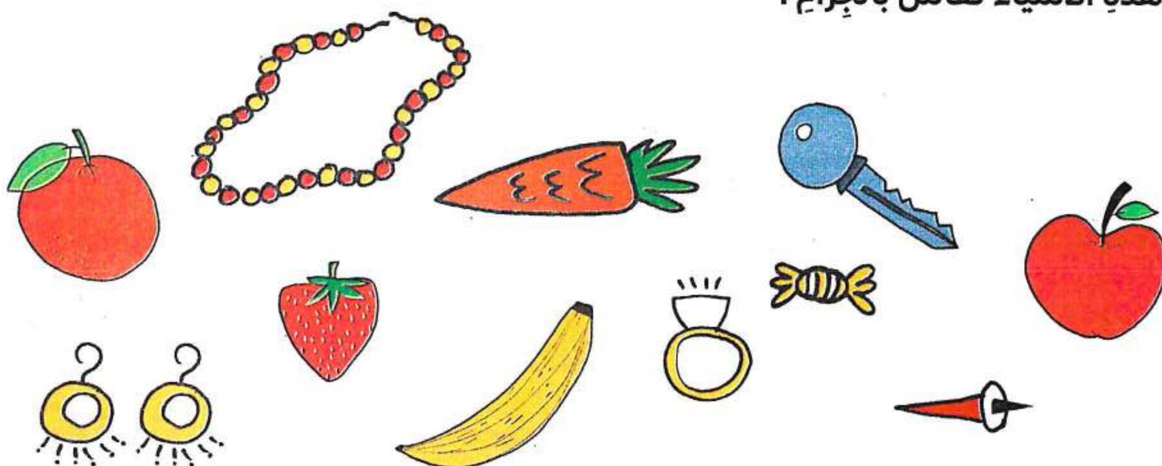
١ كيلو جرام (كجم) = ١٠٠٠ جرام (جم)

• **الكُتْلَةُ :**
هِى مِقْدارُ المَادةِ فِى الشَّىءِ، فكُتلَةُ الشَّىءِ مُتماثلةٌ وَلَا تَتغيَّرُ مَهْما تَغَيرَ مَكانُ وجُودِ الشَّىءِ سَوَاءً علَى سَطْحِ الأَرضِ أَو علَى قِمَّةِ جَبلٍ أَوْ فِى قَاعِ المُحيطِ أو علَى سَطْحِ القَمرِ.

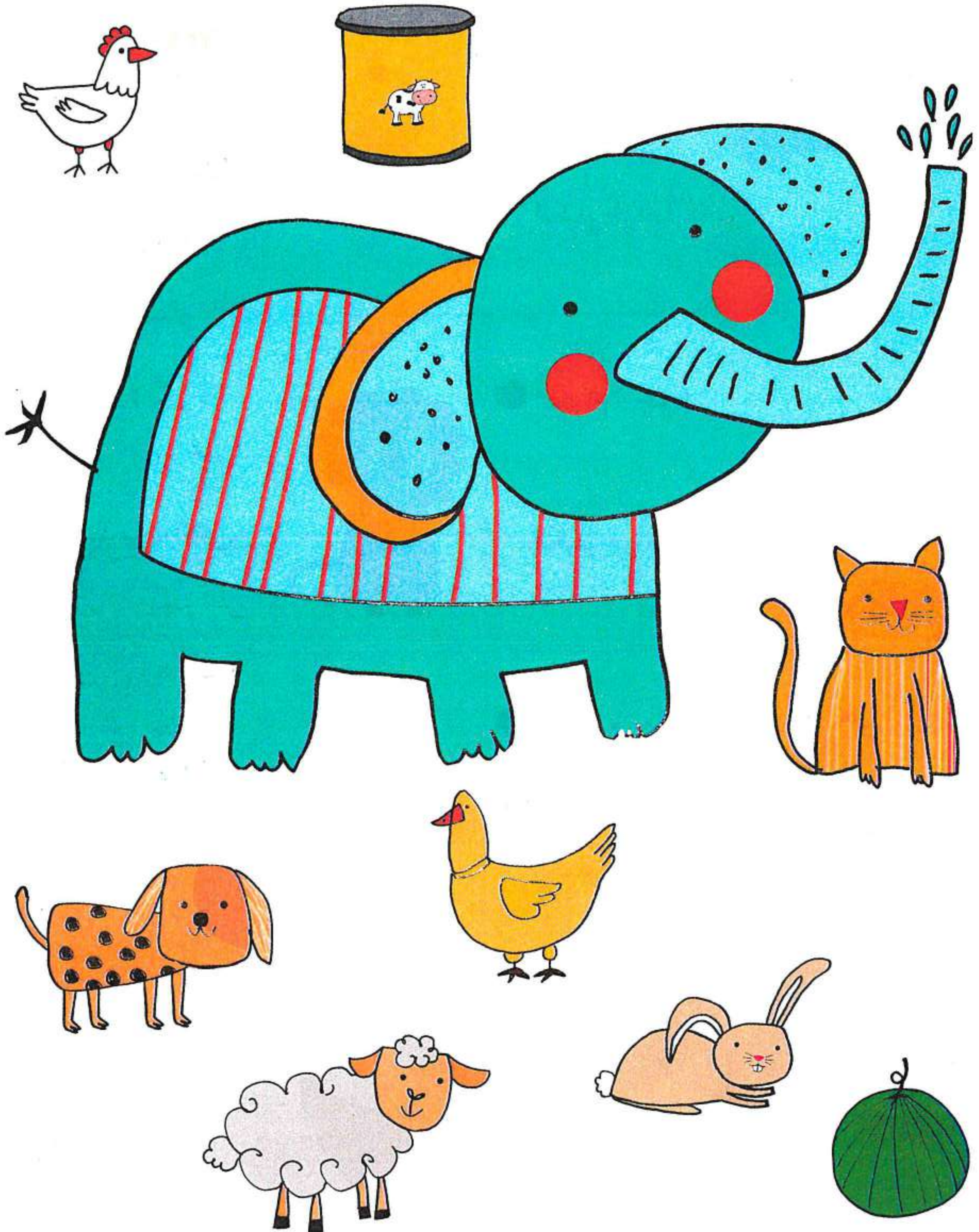
• عِندَما نَقيسُ الكُتلَةَ نَستخدِمُ الجِرامَ والكِلُيوجرامِ.

• الجِرامُ أخفُّ وَزنًا بِكثيرٍ مِنَ الكيلُوجِرامِ.

هَذهِ الأَشياءُ تُقاسُ بالجِرامِ :



هَذِهِ الأَشياءُ تُقاسُ بالكِيلُوجِرامِ :



إرشادات وليّ الأمر: على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن الوزن والكتلة ليسا متماثلين .

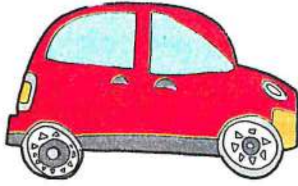
تدريب ١ : ارسُمْ دَائرةً حَولَ وَحْدةِ القِياسِ المُناسِبةِ لوَزنِ كُلٍّ مِنَ الأَشياءِ الآتِيةِ :

أ الجرام (جم)



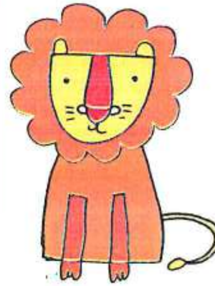
الكيلوجرام (كجم)

ب الجرام (جم)



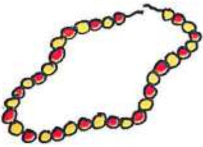
الكيلوجرام (كجم)

ج الجرام (جم)



الكيلوجرام (كجم)

د الجرام (جم)



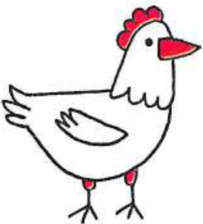
الكيلوجرام (كجم)

هـ الجرام (جم)



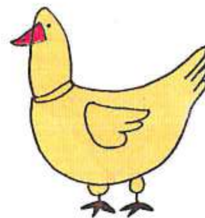
الكيلوجرام (كجم)

و الجرام (جم)



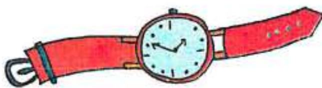
الكيلوجرام (كجم)

ز الجرام (جم)



الكيلوجرام (كجم)

ح الجرام (جم)

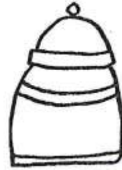


الكيلوجرام (كجم)

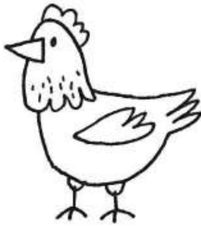
تدريب ٢ : لَوِّنِ الأَشياءَ الأَثْقَلَ وَزنًا باللَّونِ الأَصْفرِ ، والأَخَفَّ وَزنًا باللَّونِ الأَحْمرِ :



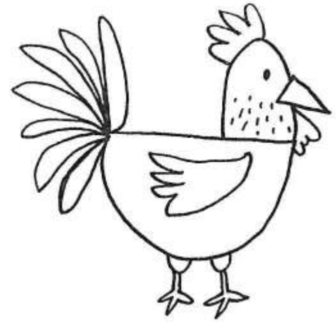










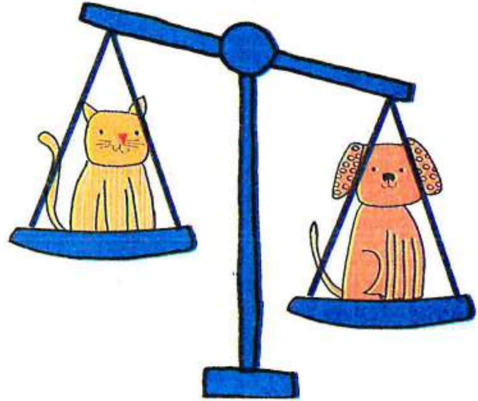


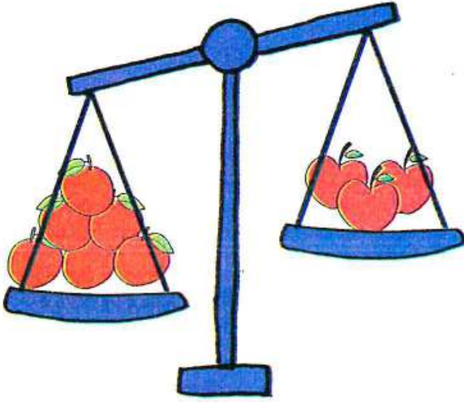




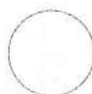


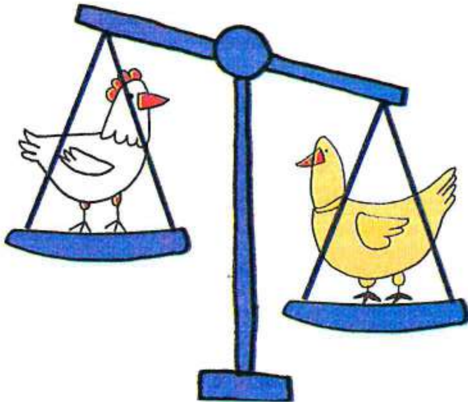
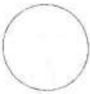
تدريب ٣ : قَارِنْ بَينَ الكُتَلِ باستِخْدامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :



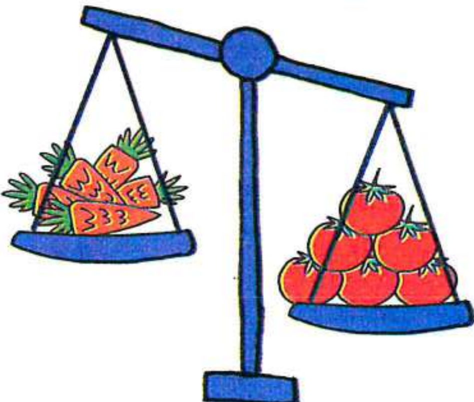





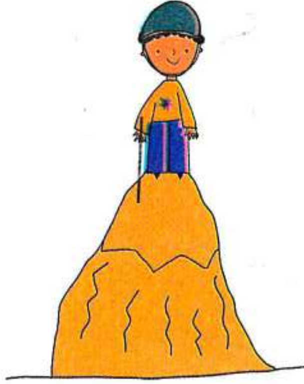





تدريب ٤ : قَارِنْ باستِخْدامِ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ كتلة الولـــد على الأرض ◯ كتلة الولد على الجبل .

ب وزن الولـــد على الأرض ◯ وزن الولد على الجبل .




ج كتلة البنـــت على الأرض ◯ كتلة البنت تحت الماء .

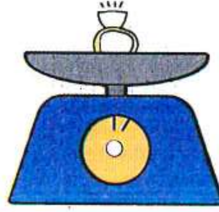
د وزن البنـــت على الأرض ◯ وزن البنت تحت الماء .



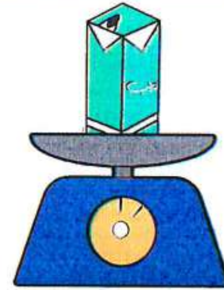

هـ كتلة الولـــد على الأرض ◯ كتلة الولد على سطح القمر .

و وزن الولـــد على الأرض ◯ وزن الولد على سطح القمر .

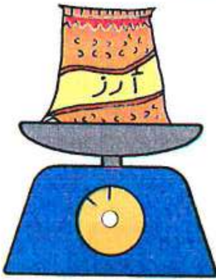
الدَّرسانِ ٣ ، ٤ مَزيدٌ مِنَ التَّطبِيقَاتِ عَلَى قِيَاسِ الكُتْلَةِ



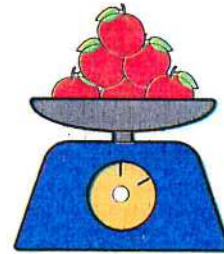
وزن الخاتم ١٤ جرامًا



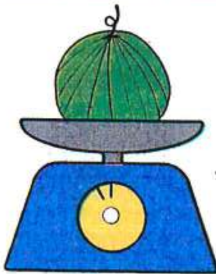
وزن علبة اللبن ١ كيلوجرام (١ كجم)



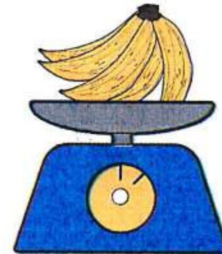
وزن كيس الأرز ٥ كيلوجرامات (٥ كجم)



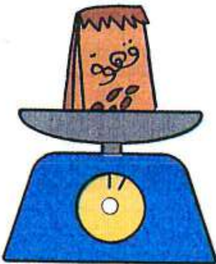
وزن البرتقال ٢ كيلوجرام (٢ كجم)



وزن البطيخة ٦ كيلوجرامات (٦ كجم)



وزن الموز $\frac{١}{٢}$ كيلوجرام ($\frac{١}{٢}$ كجم)



وزن كيس البن $\frac{١}{٤}$ كيلوجرام ($\frac{١}{٤}$ كجم)

تدريب ١ : ارسُمْ دَائِرةً حَوْلَ الوَزنِ المُناسِبِ فِيمَا يَأْتِى :



١ كيلوجرام $\frac{١}{٤}$ كيلوجرام



٢ كيلوجرام   ٥ كيلوجرامات



١ كيلوجرام   ١ جرام



١ كيلوجرام   ٣ كيلوجرامات



٤ كيلوجرامات $\frac{١}{٢}$ كيلوجرام



٣ كيلوجرامات $\frac{١}{٤}$ كيلوجرام

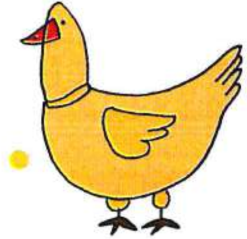


$\frac{١}{٢}$ كيلوجرام   ٢ كيلوجرام



٤٠ كيلوجرامًا   ١٥ كيلوجرامًا

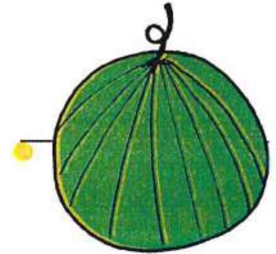
تدريب ٢ : صِلْ كُلَّ شَيْءٍ بالوَزنِ المُناسِبِ :





٥ كيلوجرامات

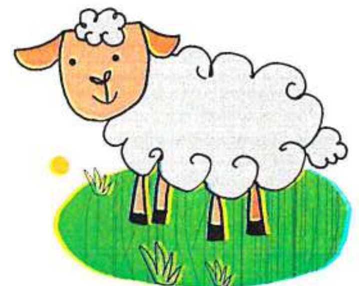
٤٥ كيلوجرامًا





٣٥ كيلوجرامًا

$\frac{1}{2}$ كيلوجرام





٤ كيلوجرامات

٢ كيلوجرام

تدريب ٣ : رَتِّبِ الأَشياءَ الآتِيةَ مِنَ الكُتْلةِ الأَصْغَرِ إِلَى الكُتْلةِ الأَكْبَرِ ، كَمَا بِالمِثالِ :

مثال :



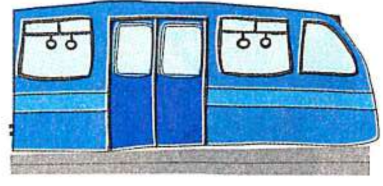
٣



١



٢

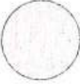


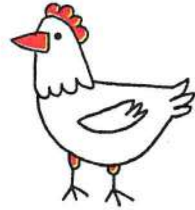




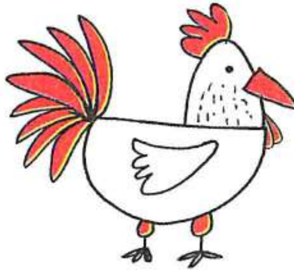


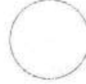




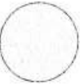


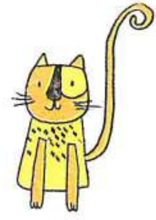




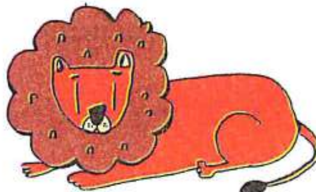


















حَلُّ مَسَائلِ الجَمْعِ عَلَى الكُتَلِ

تعلم :



مثال : اشترى فاكهى ٢٥ كيلوجرامًا من البرتقال و٢٠ كيلوجرامًا من اليوسفى ، كم كيلوجرامًا قام الفاكهى بشرائها من البرتقال واليوسفى ؟

وزن البرتقال واليوسفى = ٢٥ كيلوجرامًا + ٢٠ كيلوجرامًا = ٤٥ كيلوجرامًا .

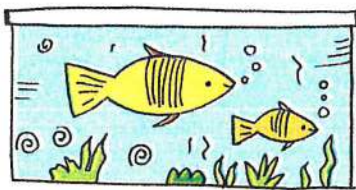
تدريب ٤ : أَجِبْ عَنِ المَسائِلِ الكَلامِيَّةِ الآتِيَةِ :



أ حصان يزن ١٢٠ كيلوجرامًا ، ووزن راكب الحصان ٥٦ كيلوجرامًا ، كم وزن الحصان وراكبه ؟

....

....



ب هانى عنده حوض من السمك به سمكتان ، تزن الأولى ١٢٤ جرامًا ، وتزن الثانية ٥٣ جرامًا ، كم وزن السمكتين ؟

....

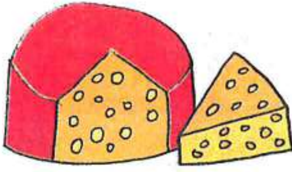
....



ج فى عيد ميلاد ليلى أحضر لها والدها سلسلة من الفضة تزن ٧٥ جرامًا ، وأحضرت لها والدتها خاتمًا من الفضة يزن ٢٤ جرامًا . كم وزن السلسلة والخاتم ؟

....

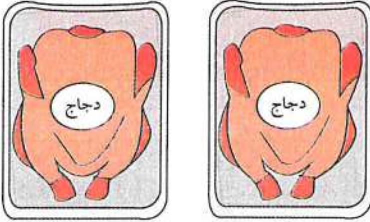
....



د ذهبت هويدا إلى السوبر ماركت واشـــترت قطعتـــين من الجبن ، الأولى تزن ٣٥٠ جرامًا ، والثانيـــة تزن ١٧٥ جرامًا ، كم وزن الجبن الذى اشترته ؟

....

....



هـ ذهب سمير إلى السوبر ماركت واشترى دجاجتين تزن كل منهما ١٣٠٠ جرام . كم وزن الدجاجتين ؟

....

....



و يذهب شـــادى إلى المدرسة وهو يحمـــل حقيبـة فوق ظهره ، فإذا كان شادى يزن ٤٥ كيلوجرامًا ، والحقيبة تزن ١٤ كيلوجرامًا . فكم وزن شادى والحقيبة معًا ؟

....

....



ز ذهبت مارى لزيارة والدتها وكانت تحمل معها ابنها ، فإذا كان وزن مارى ٦٤ كيلوجـــرامًا ، ووزن ابنهـــا ٨ كيلوجرامات ، فكم وزن مارى وابنها ؟

....

....

حَلُّ مَسَائِلِ الجَمْعِ والطَّرْحِ عَلَى الكُتَلِ

تعلم :



مثال (١) : أحضر والد أمل ٥ كيلوجرامات من المانجو ووضعها فى كيسين ، فإذا وضع فى الكيس الأول ٣ كيلوجرامات ، فكم كيلوجرامًا وضعه فى الكيس الثانى ؟

عدد الكيلوجرامات بالكيس الثانى = ٥ كجم - ٣ كجم = ٢ كجم .



مثال (٢) : ذهبت هبة إلى السوق واشترت ٤ كيلوجرامات من الجوافة ، و٣ كيلوجرامات من العنب ووضعتها فى كيس واحد . كم وزن الجوافة والعنب معًا ؟

وزن الجوافة والعنب = ٤ كجم + ٣ كجم = ٧ كجم .

تدريب ٥ : أَجِبْ عَنِ المَسائِلِ الكَلامِيَّةِ الآتِيَةِ :



أ) أمام علا قطع من الحلوى تزن ٥٥ جرامًا ، أكلت منها قطعًا تزن ٤٥ جرامًا . ما كمية الحلوى المتبقية ؟

....

....



ب) اشترى حسن علبة حلوى تزن ١٠٠ جرام ، وأكل منها ٨٠ جرامًا . كم جرامًا تبقى بالعلبة ؟

....

....

ج مع وسيم كيسان من التمر ، الكيس الأول يزن ٤ كيلوجرامات ، والكيس الثانى يزن ٨ كيلوجرامات ، ومع ناصر كيسان من التمر ، يزن الكيس الأول ٦ كيلوجرامات ، ويزن الكيس الثانى ٧ كيلوجرامات .
كم كيلوجرامًا من التمر مع وسيم وناصر ؟



....

....

د اشترت أميمة قطعتين من الشيكولاتة ، القطعة الأولى تزن ٥٤ جرامًا ، والقطعة الثانية لها نفس الوزن .
كم وزن الشيكولاتة التى اشترتها أميمة ؟



....

....

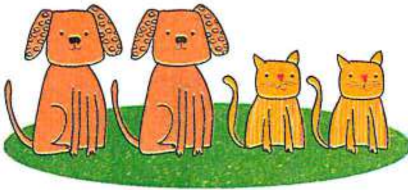
هـ فى حديقة نجوى شجرة يوسفى ، قامت بجمع اليوسفى ووضعته فى سلتين ، فإذا كان وزن اليوسفى بالسلة الأولى ٤ كيلوجرامات ، ووزنه بالثانية ٥ كيلوجرامات ، فكم كيلوجرامًا من اليوسفى قامت نجوى بجمعه ؟



....

....

و مع هالة كلبان ، يزن الأول ١٠ كيلوجرامات ، ويزن الثانى ٨ كيلوجرامات . ومع نادية قطتان ، تزن الأولى ٥ كيلوجرامات ، وتزن الثانية ٣ كيلوجرامات .
كم وزن الكلاب والقطط التى عند هالة ونادية ؟



....

....



اِختبرْ نَفسكَ عَلَى مَا سَبَقتْ دِرَاسَتُهُ

١ لَاحِظِ التَّمثيلَ البَيانِيَّ بِالصُّورِ لِلألعَابِ المُفضَّلَةِ لِمجمُوعةٍ مِنَ التَّلاميذِ، وأَكمِلِ الجَدولَ:

اللعبة المفضلة	
كرة القدم	
كرة السلة	
الكرة الطائرة	
تنس الطاولة	

اللعبة المفضلة	عدد التلاميذ
كرة القدم	....
كرة السلة	....
الكرة الطائرة	....
تنس الطاولة	....

المفتاح: ● يمثل ١٠ تلاميذ ◗ يمثل ٥ تلاميذ

٢ أولًا: أَكمِلْ بِكتابَةِ العَددِ النَّاقِصِ:

أ) ١٦ − ☐ = ٧　　ب) ٣٥ + ٢٢ = ☐　　ج) ☐ − ١٨ = ٣٠

ثانيًا: إذا كانت كرتونة البيض تحتوى على ٣٠ بيضة، وإذا أخذت منها ١٧ بيضة،
فما عدد البيض المتبقى بالكرتونة؟

عدد البيض المتبقى = ☐ − ☐ = ☐ بيضة

٣ صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالوَزنِ المُنَاسِبِ لهَا:





- ٢٥٠ جم
- ١٤ كجم
- ١٤ جم
- ٧ كجم





٤ أُرسُمْ ⬭ حَولَ الطُّولِ المُناسِبِ:



١٥ م أو ١٥ سم



٣ سم أو ٣ م



٤٠ سم أو ٤ م

الدَّرسَانِ ٥ ، ٦ الْوَقْتُ صَبَاحًا ومَسَاءً

تعلم : هُناكَ بَعْضُ الحَقَائِقِ الهَامَّةِ بالنِّسْبَةِ لَكَ :



الاستيقاظ
الساعة السادسة صباحًا



تناول وجبة الإفطار
الساعة السابعة صباحًا



الذهاب إلى المدرسة
الساعة الثامنة صباحًا

- لِكَيْ نَتعرَّفَ عَلَى الوَقْتِ ، يَجِبُ أنْ نَتعَرَّفَ عَلَى السَّاعةِ .
- تُوجَدُ سَاعَتانِ مُختلِفتانِ فِى النَّوعِ ، ولكنَّهُما تُخبرَانِنَا بالوَقْـتِ :

١ السَّاعَةُ الرَّقْمِيَّةُ

تُوضِّــحُ الوقْتَ باستِخْــدامِ الأرْقامِ ، هُنــاكَ نُقطَتــانِ (:) فِى مُنتصَفِ وَجـهِ السَّاعةِ ، تُخبِرُنا الأرقامُ المَوجُودةُ عَلى يَسارِ النُّقطَتينِ بالسَّاعاتِ ، والمَوجُودةُ عَلى يَمينِ النُّقطتينِ بالدَّقائِقِ .



٢ السَّاعَةُ ذَاتُ العَقَارِبِ

بِهَا عَقْربانِ ، العَقْـربُ القَصِيرُ يُشيرُ إِلَى السَّاعاتِ ، والعَقْربُ الطَّوِيلُ يُشيرُ إِلَى الدَّقائِقِ .

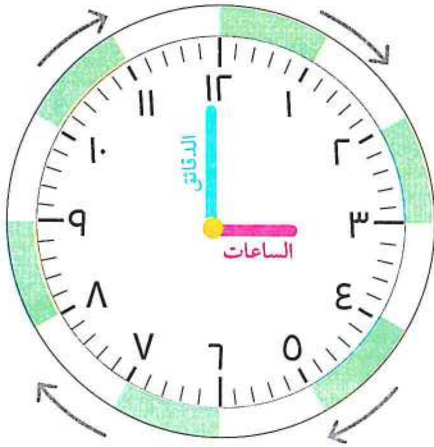


- فِى هَذِهِ السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ :

نَجدُ أَنَّها يَسَارَ النُّقطتينِ تُعطِى الرَّقْمَ ٤ ، ويَمِينَ النُّقطتينِ تُعطِى الرَّقْمَ ٥

أىْ أنَّ هَذِهِ السَّاعَةَ الرَّقمِيةَ تُوضِّحُ أنَّ السَّاعةَ : الرَّابِعةُ و ٥ دقَائِقَ .

• فِي السَّاعةِ ذَاتِ العَقَارِبِ :



• يَدُورُ عَقرَبُ السَّاعاتِ وعَقْرَبُ الدَّقائقِ حَوْلَ السَّاعةِ معَ مُرورِ الوَقتِ ، ويُشِيرانِ إِلَى عَددينِ مُختلِفَينِ ، يُخبِرُنا هَذانِ العَددانِ بالوَقتِ .

• عَلَى السَّاعةِ تُوجدُ الأرقامُ ١ ، ٢ ، ٣ ، ... حَتَّى تصِلَ إِلَى العَددِ ١٢

• **اليومُ ٢٤ سَاعةً :**

* يُوجدُ ٢٤ سَاعةً فِي اليَومِ الوَاحدِ .

* يُقسَّمُ اليَومُ الواحِـدُ إِلَى جُـزْأينِ كُلٌّ مِنهُما ١٢ سَاعةً .

* لِهذَينِ الجُزأينِ اسمَانِ مختلِفَانِ هُمَا :

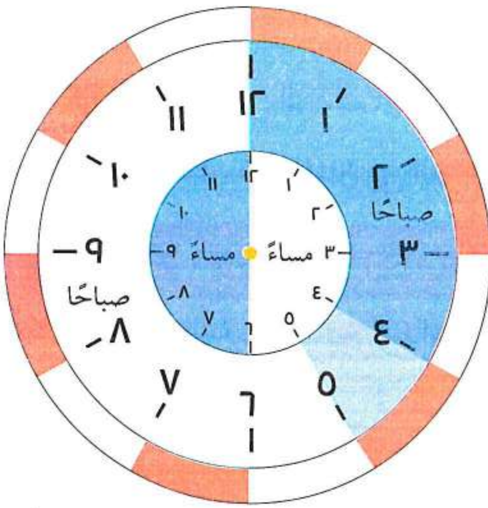
الصَّباحُ والمَسَاءُ .

• **نِصْفُ اليومِ الأَولُ هُوَ الصَّباحُ :**

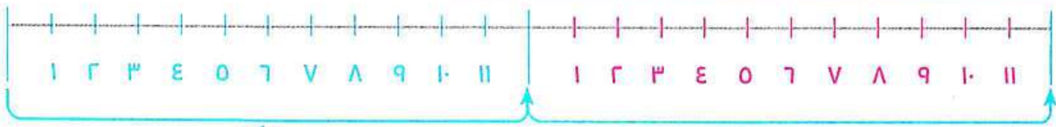
* يَبدأُ مِنَ السَّاعةِ ١٢ فِي مُنتصَفِ اللَّيـلِ إِلَى السَّاعةِ ١٢ ظُهرًا .

• **نِصْفُ اليومِ الثَّانِى هُوَ المَسَاءُ :**

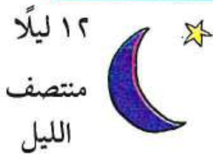
* يَبدأُ مِنَ السَّاعةِ ١٢ ظُهرًا حتَّى السَّاعةِ ١٢ فِي مُنتَصَفِ اللَّيلِ .



٢٤ ساعة
= ١٢ ساعة صباحًا + ١٢ ساعة مساءً
= ١ يوم



١٢ ليلًا صباحًا ١٢ ظهرًا مساءً ١٢ ليلًا


منتصف الليل




منتصف الليل

عندما نجمع ١٢ ساعة فى الصباح إلى ١٢ ساعة فى المساء نحصل على اليوم الذى عدد ساعاته ٢٤ ساعة .

تدريب ١ : أَكْمِلْ بِكتَابةِ كَلمةِ صَباحًا أَوْ مَساءً :

أ) الساعة ٦ عصرًا ....

ب) الساعة ٢ بعد الظهر ....

جـ) الساعة ٥ فجـرًا ....

د) الساعة ١١ ليــــلًا ....

هـ) الساعة ١ ليــلًا ....

و) الساعة ٣ قبل الفجر ....

تدريب ٢ : اكْتُبِ الوَقْتَ كالمِثالِ :

مثال :



الساعة : ٣



الساعة : ....



الساعة : ....



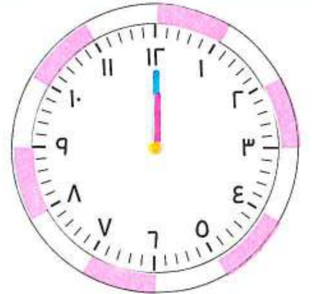
الساعة : ....



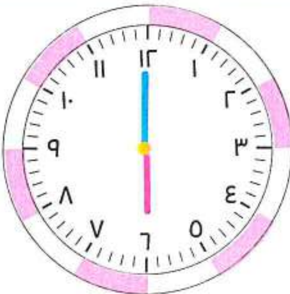
الساعة : ....



الساعة : ....



الساعة : ....



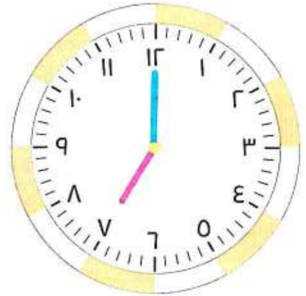
الساعة : ....



الساعة : ....

تدريب ٣ : صِلِ السَّاعةَ بِالوَقْتِ المُناسبِ :



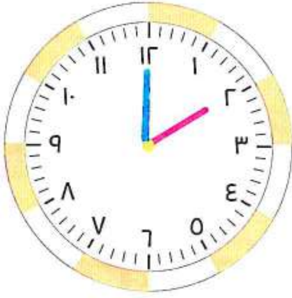


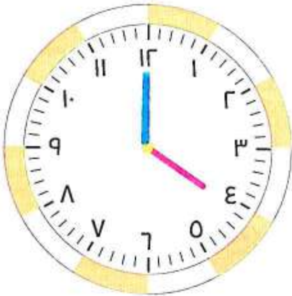
٧ : ٠٠

٤ : ٠٠

١١ : ٠٠

٢ : ٠٠



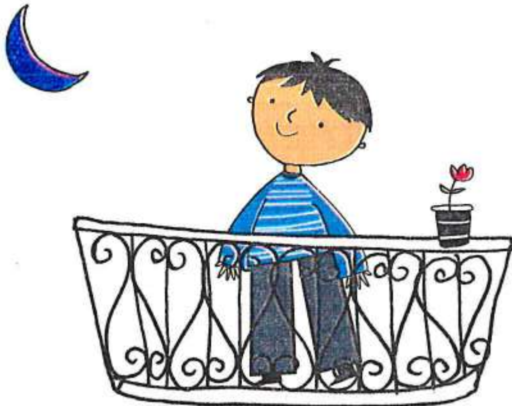


تدريب ٤ : ارسُمْ دَائِرةً حَولَ الإجابةِ المُناسِبةِ كالمِثالِ :

مثال :



١١ صباحًا ١١ مساءً



٨ صباحًا ٨ مساءً

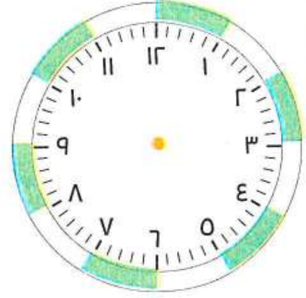


١٠ صباحًا ١٠ مساءً



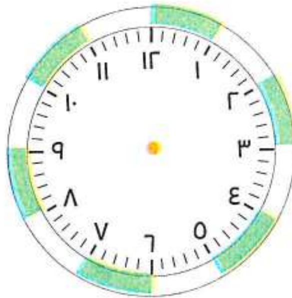
٧ صباحًا ٧ مساءً

تدريب ٥ : ارسُمْ عَقْرِبَ الدَّقائِقِ والسَّاعاتِ لكُلِّ سَاعةٍ مِنَ السَّاعاتِ التَّالِيةِ :

أ


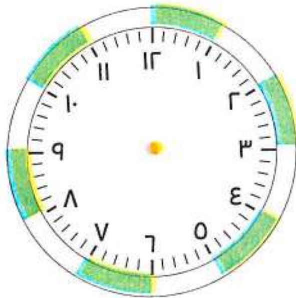
أستيقظ مبكرًا الساعة

٦ : ٠٠ صباحًا

ب


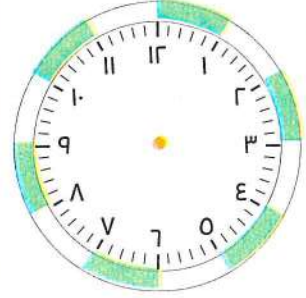
أتناول وجبة الإفطار

الساعة ٧ : ٠٠ صباحًا

جـ


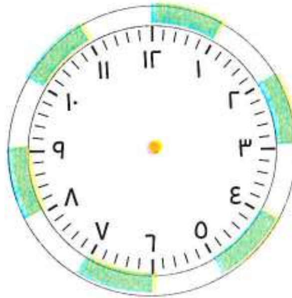
أذهب إلى المدرسة

الساعة ٨ : ٠٠ صباحًا

د


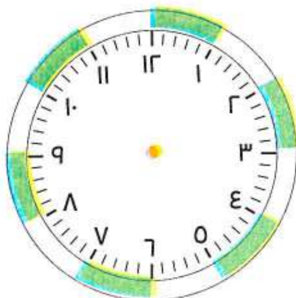
أنصرف من المدرسة

الساعة ١ : ٠٠ ظهرًا

هـ


أتناول وجبة الغداء

الساعة ٣ : ٠٠ ظهرًا

و


أستذكر دروسى الساعة

٥ : ٠٠ مساءً

تدريب ٦ : اكتُبِ الوَقْتَ صَباحًا أَوْ مَساءً ، وارسُمْ عَقرَبى الدَّقائِقِ والسَّاعاتِ :

أ

أنام الساعة
٠٠ : ١٠
....

ب

أركب دراجتى
الساعة ٠٠ : ٤
....

جـ

أستذكر دروسى
الساعة ٠٠ : ٦
....

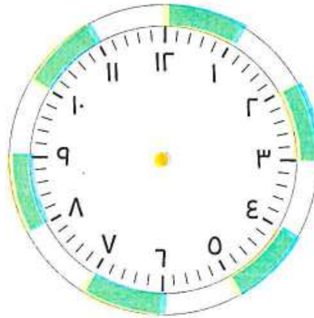
د

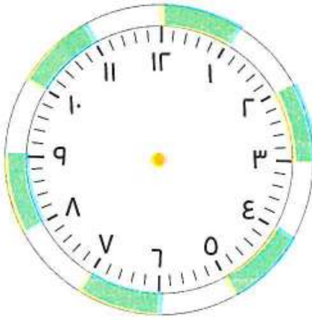
أتناول وجبة العشاء
الساعة ٠٠ : ٨
....

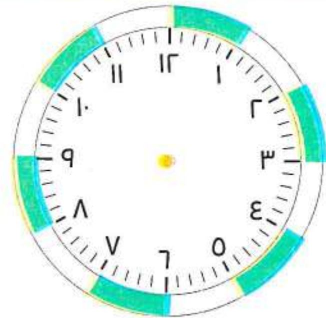
تدريب ٧ : أُرسُمْ عَقْرَبَ السَّاعاتِ وعَقْرَبَ الدَّقائِق ، كَمَا بالمِثالِ :

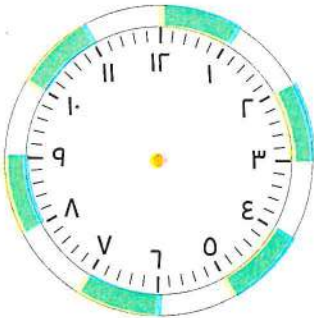
مثال :

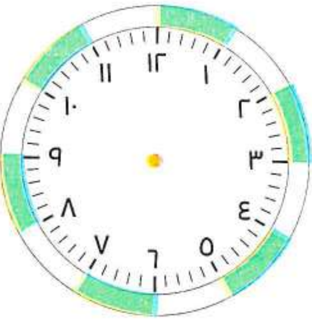
الساعة : ٥


الساعة : ٣

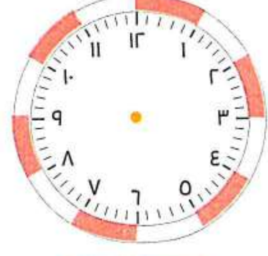

الساعة : ٩


الساعة : ٢


الساعة : ٤

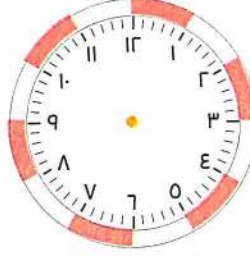

الساعة : ٨

تدريب ٨ : ارسُمْ عَقْرَبَ السَّاعاتِ وعَقْرَبَ الدَّقائِق ، واكْتُبِ الوَقْتَ علَى السَّاعةِ الرَّقْمِيةِ :



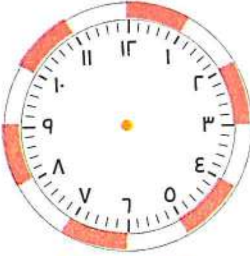
:

السّاعة : السابعة



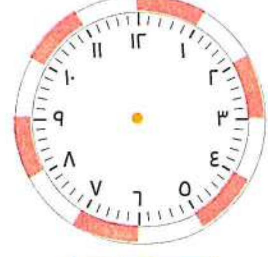
:

السّاعة : الحادية عشرة



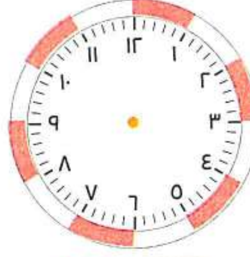
:

السّاعة : التاسعة



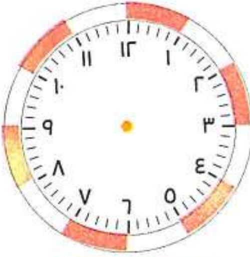
:

السّاعة : الثالثة



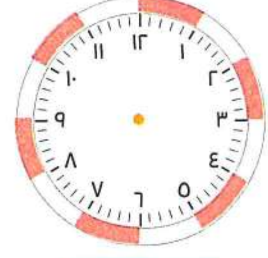
:

السّاعة : الثامنة



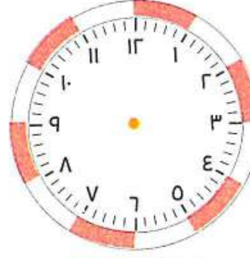
:

السّاعة : العاشرة



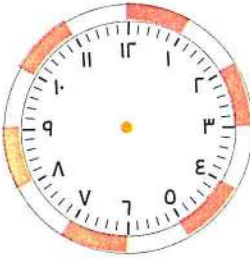
:

السّاعة : الواحدة



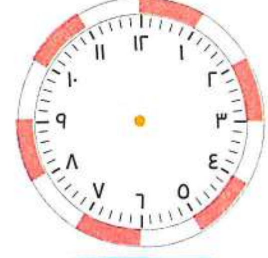
:

السّاعة : السادسة



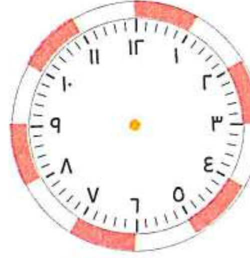
:

السّاعة : الخامسة



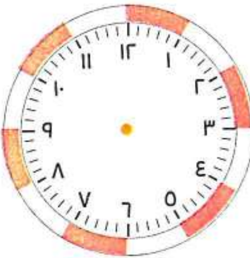
:

السّاعة : الرابعة



:

السّاعة : الثانية عشرة



:

السّاعة : الثانية



إختبرْ نَفسكَ عَلَى مَا سَبقَتْ دِراستهُ

١ صِلْ بَينَ الأَعْدادِ المُتساوِيَةِ :

٣١٥	خمسمائة وثلاثة عشر	١٠٠ + ٣٠ + ٥
٥١٣	مائة وخمسة وثلاثون	٣٠٠ + ١٠ + ٥
١٣٥	ثلاثمائة وخمسة عشر	٥٠٠ + ١٠ + ٣

٢ أرسُمْ ◯ حَولَ الإجابَةِ الصَّحيحَةِ :

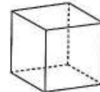
أ قيمة الرقم ٤ فى العدد ٨٤٢ هى .... (٤٠ أو ٤ مئات أو ٤ عشرات أو ٤)

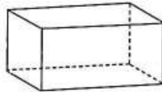
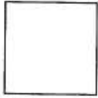
ب اليوم = ... ساعة . (١٢ أو ١٨ أو ٢٤ أو ٣٦)

ج المتر = ... سنتيمتر . (٥٠ أو ١٠ أو ٥٠ أو ١٠٠)

د العقرب الطويل فى الساعة يشير إلى.................. (اليوم أو الشهر أو الدقائق أو الساعات)

٣ صِلْ كُلَّ شَكلٍ مِنَ الأَشْكَالِ الآتِيَةِ بِاسْمِهِ :



مستطيل   مربع   مكعب   متوازى مستطيلات

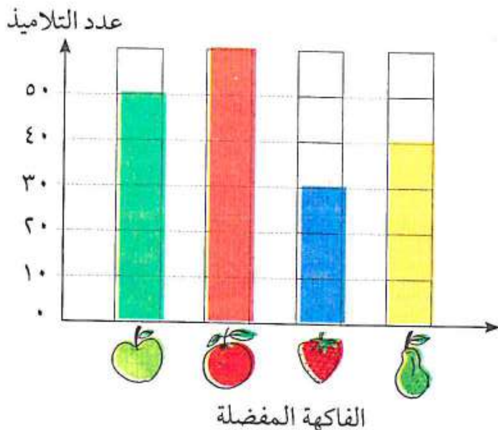
٤ مِنَ التَّمثيلِ البَيانِيِّ التَّالِي أَجبْ عَمَّا يَأتِى :

أ عدد التلاميذ الذين يفضلون التفـــاح = ▭

ب عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقـال = ▭

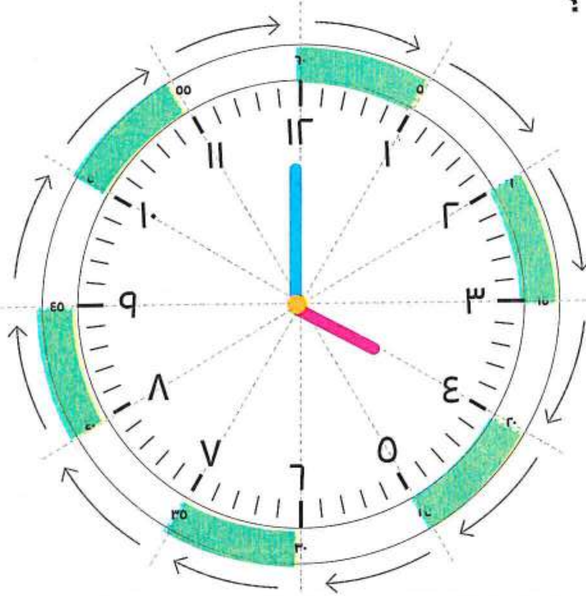
ج عدد التلاميذ الذين يفضلون الفراولـة = ▭

د عدد التلاميذ الذين يفضلون الكمثرى = ▭



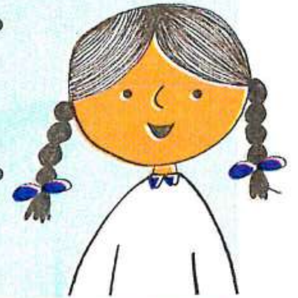
الدَّرسُ ٧ الوَقْتُ بِنِصْفِ السَّاعَةِ

• عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ يُشِيرُ إِلَى ١٢ ، مَا الوَقْتُ الآنَ ؟



٤ : ٠٠

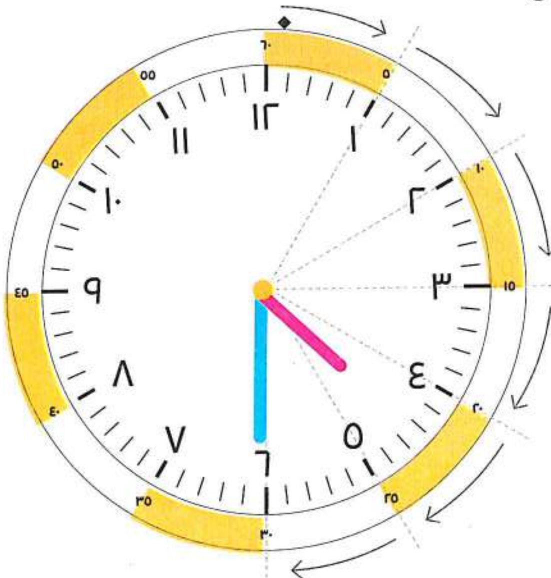
السَّاعَةُ الرَّابِعةُ



• عَقْرَبُ السَّاعَاتِ يُشِيرُ إلى ٤
• وعَقْرَبُ الدَّقَائِقِ يُشِيرُ إلى ١٢

اليَومُ = ٢٤ ساعةً	السَّاعةُ = ٦٠ دَقِيقَةً	نِصْفُ السَّاعةِ = ٣٠ دَقِيقَةً

• عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ لا يُشِيرُ إِلَى ١٢ ، مَا الوَقْتُ الآنَ ؟





• أَنا أَرَى عَقْرَبَ السَّاعاتِ بَيْنَ ٤ و ٥



• عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ يُشِيرُ إِلَى ٦
• إِذَنْ : السَّاعَةُ ٤ والنِّصْفُ

٤ : ٣٠

السَّاعَةُ الرَّابعةُ والنِّصْفُ

تدريب ١ : اكتُبِ الوَقْتَ :



.... : ....



.... : ....



.... : ....



.... : ....



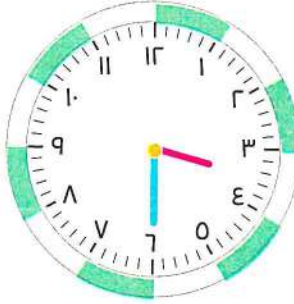
.... : ....



.... : ....



.... : ....



.... : ....



.... : ....



.... : ....



.... : ....



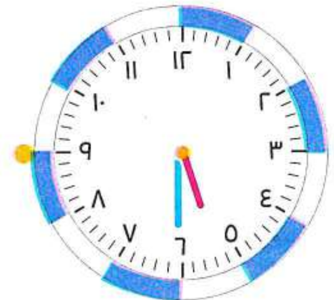
.... : ....

تدريب ٢ : صِلْ بَينَ الأَوْقاتِ المُتسَاوِيةِ :



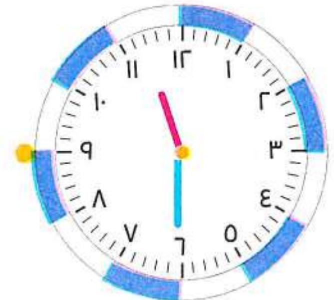
الحادية عشرة والنصف

٣ : ٣٠



الثالثة والنصف

١١ : ٣٠



التاسعة والنصف

٥ : ٣٠



الخامسة والنصف

٩ : ٣٠

الدَّرسُ ٨ تَطْبِيقَاتٌ عَلَى الْوَقتِ

تعلم :

• عِنْـدَما يُشِيرُ عَقْربُ الدَّقائقِ إلَى ١٢ ويُشِيرُ عَقْربُ السَّاعاتِ إلَى ٧ تمامًا .

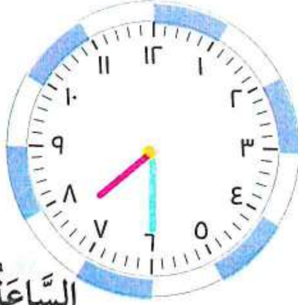
• إذَنِ السَّاعَةُ السَّابِعةُ .



السَّاعَةُ السَّابِعةُ

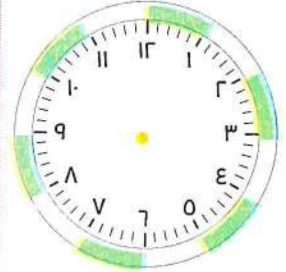
• عِنْـدَما يُشِيرُ عَقْربُ الدَّقائِقِ إلَى ٦ ويَقَعُ عَقْربُ السَّاعاتِ بينَ ٧ ، ٨

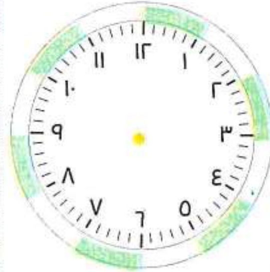
• إذَنِ السَّاعَةُ السَّابِعةُ والنِّصْفُ .

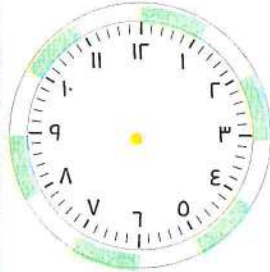


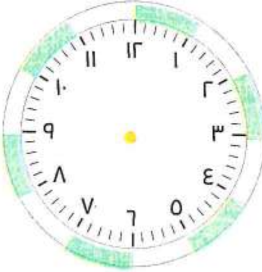
السَّاعَةُ السَّابِعةُ والنِّصْفُ

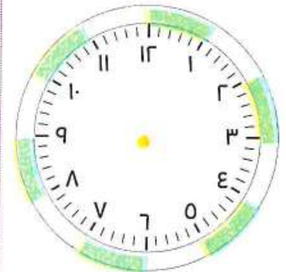
تدريب ١ : ارسُمْ عَقْربَ السَّاعاتِ وعَقْربَ الدَّقائِقِ :

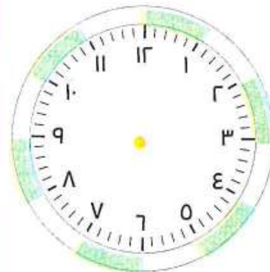

٥ : ٣٠

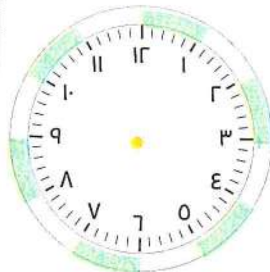

٢ : ٣٠


٨ : ٣٠


٤ : ٠٠


٦ : ٠٠


١٠ : ٣٠

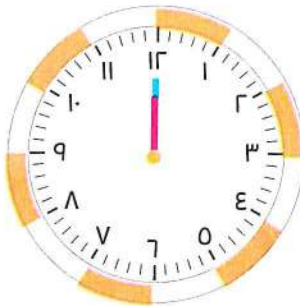

١٢ : ٠٠


٣ : ٣٠

تدريب ٢ : اكْتُبِ الوَقْتَ :



.... : ....



.... : ....



.... : ....



.... : ....



.... : ....



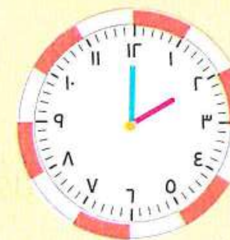
.... : ....

تدريب ٣ : كَمْ تكُونُ السَّاعةُ بعدَ مُرورِ الوَقْتِ المُحَدَّدِ ، كمَا بالمِثالِ ؟

(تُرسَمُ عَقارِبُ السَّاعَةِ)

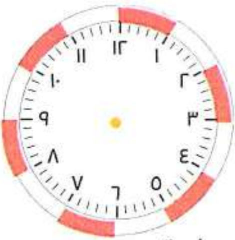
مثال :





بعد ٣ ساعات





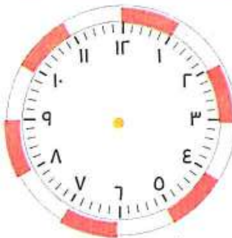
بعد نصف ساعة





بعد ساعتين





بعد ساعة ونصف



اِختبرْ نَفسكَ عَلَى مَا سَبقتْ دِراستهُ

١ أُكتبِ الوَقتَ أسْفلَ كُلِّ ساعةٍ :

أ 
الساعة : .... : ....

ب 
الساعة : .... : ....

جـ 
الساعة : .... : ....

د 
الساعة : .... : ....

٢ اشترت هويدا كيس برتقال كتلته ٤ كيلوجرامات ، و كيس عنب كتلته ٥ كيلوجرامات

كم كيلوجرامًا اشترت هويدا من البرتقال والعنب ؟

عدد الكيلوجرامات التى اشترتها هويدا = ☐ + ☐ = ☐ كيلوجرامات .

٣ أولًا : أَكْمِلْ مَا يَأْتِى :

أ قيمة الرقم ٦ فى العدد ٦٤٨ هى ....

ب تقاس كتلة الذهب بوحدة ....

جـ اليوم = ... ساعة

د الساعة = ... دقيقة

ثانيًا : أَكْمِلْ بِكِتَابَةِ العَدِدِ النَّاقِصِ :

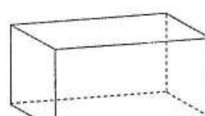
أ ٦٤ – ☐ = ١٥

ب ٣٢ + ☐ = ٥٦

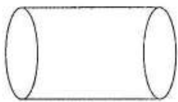
جـ ☐ – ٤٨ = ٤١

٤ أولًا : لَوِّنِ الأشْكالَ ثُلاثيَّةَ الأبْعادِ بِاللَّونِ الأحْمرِ وثُنائيَّةَ الأبْعادِ باللَّونِ الأخْضرِ :

أ 

ب 

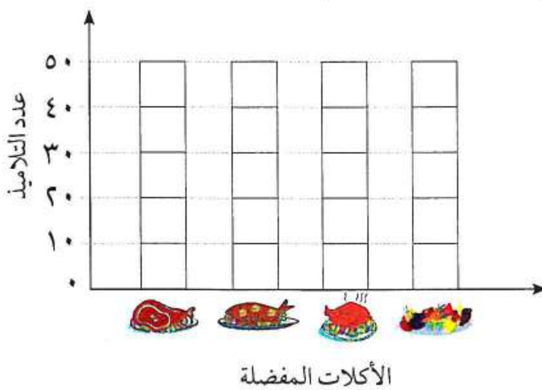
جـ 

د 

ثانيًا : مِنَ التَّمْثيلِ البَيانىِّ المُصوَّرِ الآتِى لَوِّنِ التَّمْثيلَ البَيانىَّ بِالأعْمِدةِ :

الأكلات المفضلة	
لحوم	🙂🙂🙂
أسماك	🙂🙂🙂🙂🙂
طيور	🙂🙂🙂🙂
خضراوات	🙂🙂

المفتاح : 🙂 = ١٠ تلاميذ



الدَّرسُ ٩ الوَقْتُ بِالدَّقائقِ

• عَقْربُ السَّاعاتِ بَينَ ٧ ، ٨
عَقْربُ الدَّقائِقِ عَلَى ٣

• إِذَنِ السَّاعَةُ السَّابِعةُ والرُّبعُ .

٧:١٥

رُبعُ السَّاعةِ = ١٥ دَقِيقةً .

تدريب ١ : اكتُبِ الوَقْتَ ، كَمَا بالمِثالِ :

مثال :

٥ : ١٥

.... : ....

.... : ....

.... : ....

.... : ....

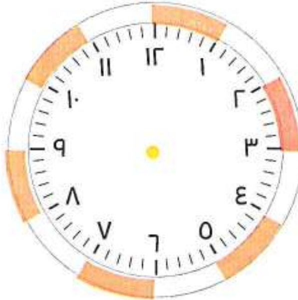
.... : ....

تدريب ٢ : ارسُمِ العَقارِبَ لتَدُلَّ علَى الوَقتِ الصَّحيحِ ، كمَا بالمِثالِ :

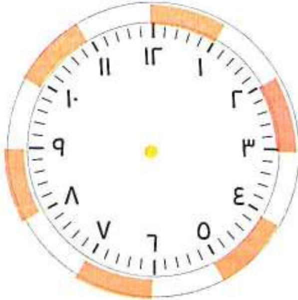
مثال :



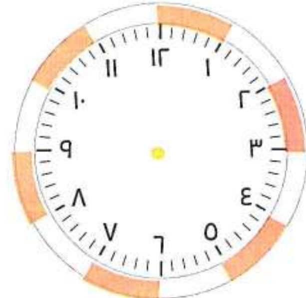
٤ : ١٥



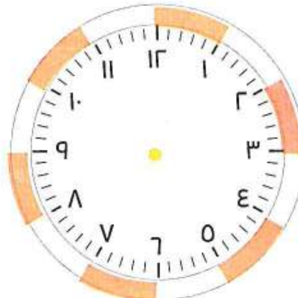
٢ : ١٥



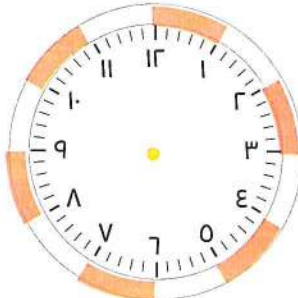
١٠ : ١٥



٦ : ١٥



٨ : ١٥



١٢ : ١٥

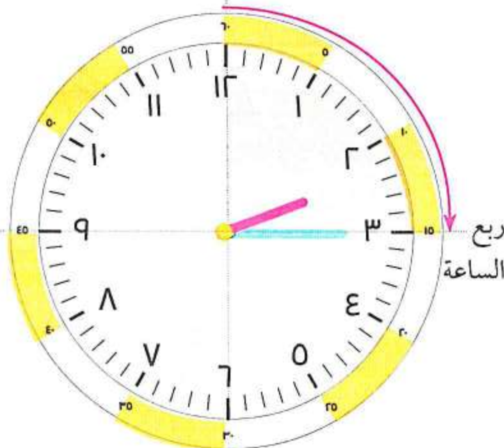
تعلم : تَمَّ تَقسِيمُ السَّاعَةِ إلَى أَربعَةِ أَقسامٍ مُتساوِيةٍ :

الرُّبعُ الأَوَّلُ

- يَبدأُ منَ السَّاعةِ ١٢ إلَى ٣ (القَفْزُ بمقدارِ ٥) .
- فِي السَّاعةِ الَّتى أمامَكَ :

تُلاحِظُ أنَّ عَقربَ السَّاعاتِ تَجاوَزَ ٢ قَليلًا وعَقـــربَ الدَّقائقِ عَلَى ٣ ، وأَمامَ الرَّقمِ ٣ العَددُ ١٥ ، وهَذَا يَعنِى أنَّ عَقـربَ الدَّقائِقِ استغْرقَ ١٥ دَقيقةً للوصُــولِ إلَى العددِ ٣

- وتكُونُ السَّاعةُ هىَ ٢ والرُّبعُ أو ٢ : ١٥



الرُّبعُ الثَّانِى

- يَبدأُ منَ السَّاعةِ ٣ إلى ٦ (القَفْزُ بمقدارِ ٥) .
- عندَمَا يَصِلُ عَقْربُ الدَّقائقِ إلَى ٦ ، فإنَّ عَقْربَ الدَّقائِقِ يَكونُ قَدِ اسْتغْرقَ ٣٠ دَقيقةً للوصُولِ إلَى العَددِ ٦
- وتَكونُ السَّاعةُ هىَ ٢ والنِّصفُ أو (٢ : ٣٠)


نصف الساعة



الرُّبعُ الثَّالثُ

- يَبدأُ منَ السَّاعةِ ٦ إلَى ٩ (القَفْزُ بمقدارِ ٥) .
- عندَمَا يَصِلُ عَقْربُ الدَّقائقِ إلَى ٩ ، فإنَّ عَقْربَ الدَّقائِقِ يَكونُ قَدِ استَغرقَ ٤٥ دَقيقةً للوصُولِ إلَى العددِ ٩
- وتَكونُ السَّاعةُ ٢ و ٤٥ دَقيقةً أو (٢ : ٤٥)



الرُّبعُ الرَّابعُ

- يَبدأُ منَ السَّاعةِ ٩ إلَى ١٢ (القَفْزُ بمقدارِ ٥) .
- عندَمَا يَصِلُ عَقْربُ الدَّقائقِ إلَى ١٢ ، فإنَّ عَقْربَ الدَّقائِقِ يَكونُ قَدِ استَغرقَ ٦٠ دَقيقةً ، ويُشِيرُ عَقربُ السَّاعاتِ إلَى ٣
- وتكونُ السَّاعةُ ٣ أو (٣ : ٠٠)

إرشادات ولىّ الأمر : على ولى الأمر أن يوضح للتلميذ أن الساعة ٢ : ٤٥ يمكن أن تقرأ ٣ إلا ربعًا .

تدريب ٣ : اكْتُبِ الوَقْتَ :



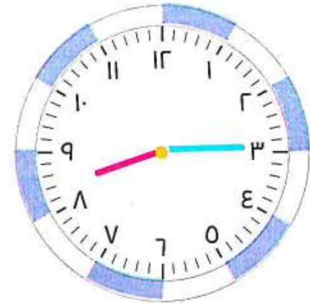
.... : ....



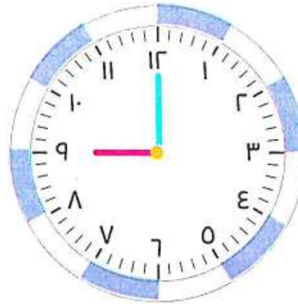
.... : ....



.... : ....



.... : ....



.... : ....



.... : ....

تدريب ٤ : ارسُمْ عَقْربَ الدَّقائِقِ :



٥ : ٤٥



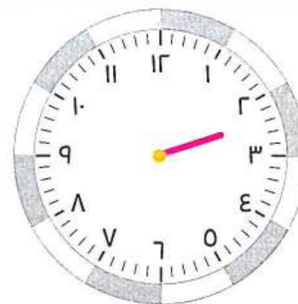
٧ : ١٥



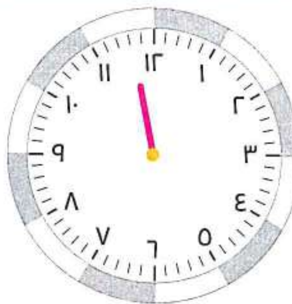
٣ : ٤٥



٦ : ٤٥



٢ : ١٥



١١ : ٤٥

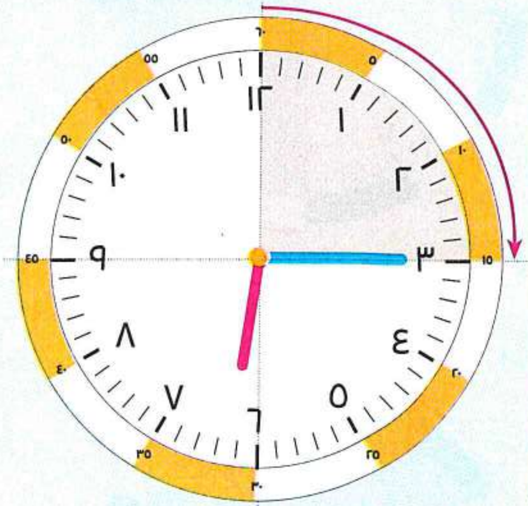
الدَّرسُ ١٠ مَزيدٌ مِن التَّطْبِيقَاتِ عَلَى الْوَقتِ

تعلم :

• إِذَا تحرَّكَ عَقْرَبُ الدَّقائِقِ رُبْعَ سَاعةٍ :

عَقربُ السَّاعاتِ يُشِيرُ إِلَى ٦

بينَما يُشِيرُ عَقرَبُ الدَّقائِقِ إِلَى ٣



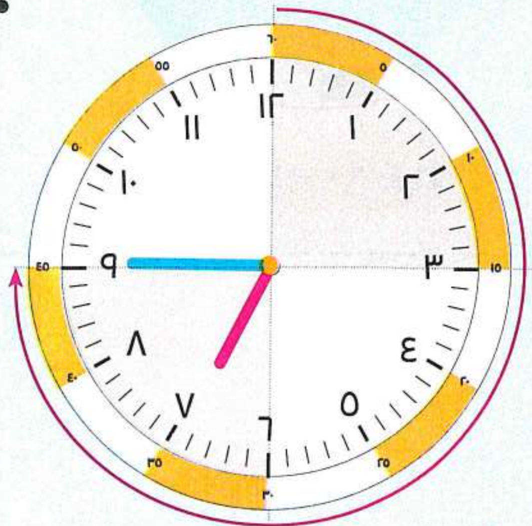
٦ : ١٥

السَّاعَةُ السَّادِسَةُ والرُّبْعُ

• إِذَا تحرَّكَ عَقْرَبُ الدَّقائِقِ ثلاثَةَ أَرباعِ السَّاعةِ :

عَقربُ السَّاعاتِ يَقعُ بينَ ٦ ، ٧ وقريبًا مِنْ ٧

بينَما يُشِيرُ عَقرَبُ الدَّقائِقِ إِلَى ٩



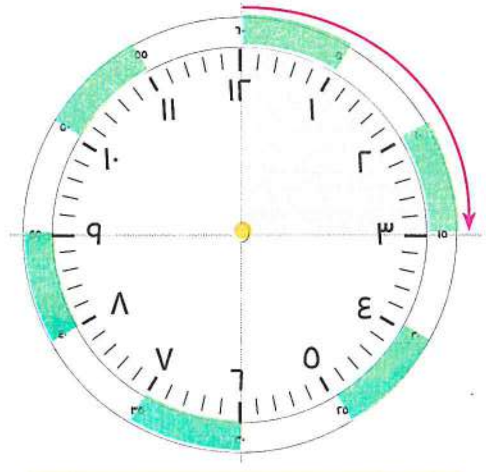
٦ : ٤٥

السَّاعَةُ السَّادِسَةُ و٤٥ دَقيقةً

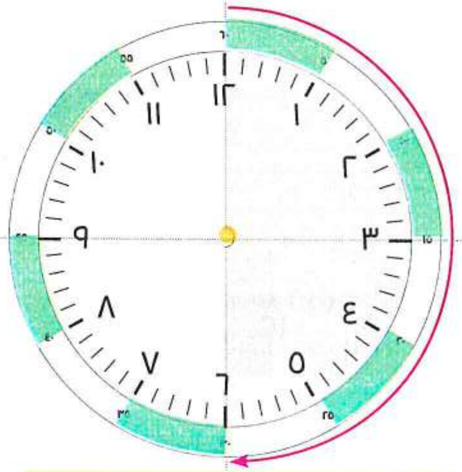
أَوْ

السَّابِعةُ إِلَّا رُبْعًا

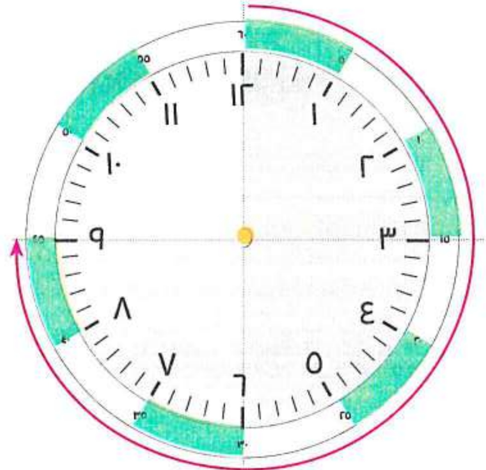
تذكر أن :



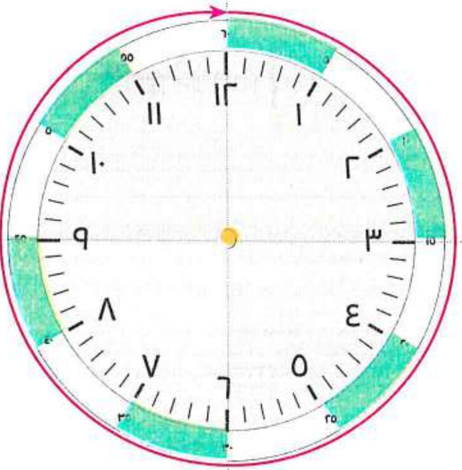
ربع الساعة = ١٥ دقيقة



نصف الساعة = ٣٠ دقيقة



ثلاثة أرباع الساعة = ٤٥ دقيقة



١ ساعة = ٦٠ دقيقة

تدريب ١ : اسْتخدِمِ الرَّمزَ المُناسِبَ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ نصف الساعة ○ ١٥ دقيقة .

ب ١ ساعة ○ ٤٥ دقيقة .

ج ٤٥ دقيقة ○ ساعة إلا ربعًا .

د نصف الساعة ○ ٤٥ دقيقة .

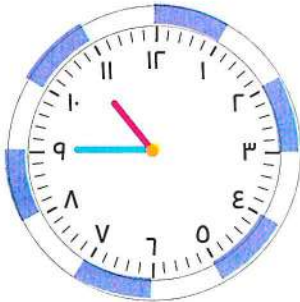
تدريب ٢ : اخترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ :



١ إلا ربعًا   ٢ إلا ربعًا



٧ إلا ربعًا   ٧ وربع



١١ إلا ربعًا   ١١ وربع



٢ إلا ربعًا   ٢ وربع



٨ وربع   ٨ إلا ربعًا



٥ إلا ربعًا   ٥ وربع

تدريب ٣ : ارسُمْ عَقْرَبَ الدَّقائِقِ :



٤ إلا ربعًا



١١ وربع



٣ وربع



٩ وربع



١ إلا ربعًا



٦ وربع

تدريب ٤ : صِلِ الأَوْقاتَ المُتسَاوِيةَ :

٤ : ٤٥



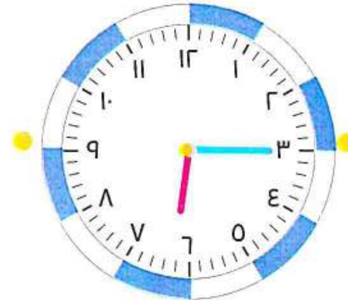
٦ وربع

٦ : ١٥



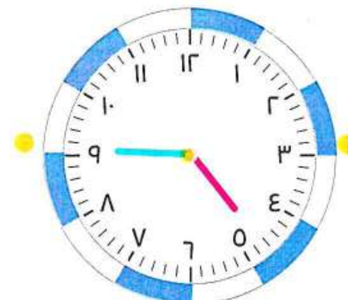
٥ إلا ربعًا

٨ : ٤٥



٧ وربع

٧ : ١٥



٩ إلا ربعًا



تَقْييمٌ عَلَى الفَصْلِ السَّادِسِ

١ ارسُمْ دائِرَةً حَولَ وَحْدةِ القِياسِ المُناسِبةِ لكُتلةِ كُلٍّ منَ الأَشياءِ الآتِيَةِ :



جرام كيلوجرام



جرام كيلوجرام



جرام كيلوجرام

٢ اكْتُبِ الوَقْتَ :



الساعة .... : ....



الساعة .... : ....



الساعة .... : ....



الساعة .... : ....



الساعة .... : ....

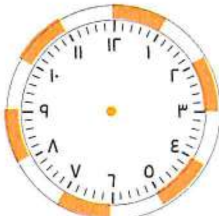


الساعة .... : ....

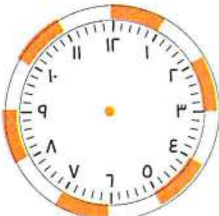
٣ ارسُمْ عَقْرَبَ السَّاعاتِ وعَقْرَبَ الدَّقائِقِ ، واكْتُبِ الوَقْتَ علَى السَّاعةِ الرَّقْمِيةِ :



الساعة : السابعة



الساعة : العاشرة والربع



الساعة : الثامنة والنصف

٤ أكْمِلْ مَا يأْتِى :

أ اليــــــوم = ... ساعة .

ب نصف اليــوم = ... ساعة .

جـ ربع الساعة = ... دقيقة .

د نصف الساعة = ... دقيقة .

هـ الكيلوجرام= .... جرام .

و ساعة إلا ربعًا = ... دقيقة .

٥ أولًا : رتِّبِ الأَوزَانَ التَّالية تَرتيبًا تَصَاعديًّا (منَ الأَصغرِ إلَى الأكْبرِ) :

٣ كيلوجرامات ، ٣٠٠٠ جرام ، ١٠٠٠٠ جرام ، ٣٠ كيلوجرامًا

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، .... ، ....

ثانيًا : ضَعِ الرَّمزَ المُناسِبَ (>) أَوْ (<) أَوْ (=) :

أ ٥٠٠٠ جرام ◯ ٥ كيلوجرامات .

ب ٤٥ دقيقــة ◯ ساعة إلا ربعًا .

جـ ١ ســـــاعة ◯ ٤٥ دقيقة .

د ربع الساعة ◯ ١٥ دقيقة .

٦ أَجِبْ عَمَّا يَلى :

أ مع ليلى علبتان من الشيكولاتة ، تزن الأولى ٥٤٠ جرامًا ، وتزن الثانية ٣٥٠ جرامًا ، وضعتهما معًا فى حقيبة . ما كتلة العلبتين معًا ؟

كتلة العلبتين معًا = ... + ... = ... جرامًا .

ب لدى شادى دراجة تزن ٢٤ كيلوجرامًا ، ومع رامز دراجة تزن ٣٥ كيلوجرامًا ، يريد والدهما حملهما معًا . ما مجموع كتلة الدراجتين ؟

مجموع كتلة الدراجتين = ... + ... = ... كيلوجرامًا .

جـ مع سحر علبة من البسكويت تزن ٩٦ جرامًا ، أكلت منها ٢٤ جرامًا .

كم جرامًا تبقى فى العلبة ؟

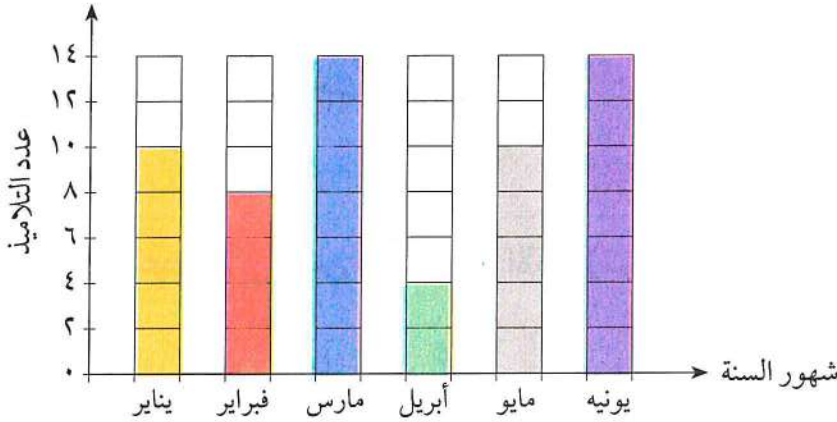
عدد الجرامات المتبقية = ... − .... = ... جرامًا .



تقييمات شاملة على منهج الفصل الدراسى الأول

التقييم الأول

١ التمثيل البيانى التالى يبين عدد أعياد ميلاد التلاميذ فى الشهور الموضحة :



من التمثيل البيانى السابق ، أكمل ما يأتى :

أ عدد التلاميذ الذين يحتفلون بأعياد ميلادهم فى شهر فبراير ....

ب عدد التلاميذ الذين يحتفلون بأعياد ميلادهم فى شهر مايــو ....

جـ تساوت أعداد أعياد ميلاد التلاميذ فى شهرى .... ، ....

د الشهر الذى به أقل عدد من أعياد الميلاد هو ....

---

٢ أولًا : أكمل ما يأتى

أ ٤ مئات = ... عشرة = ... آحاد .

ب ٣٦٥ = ... آحاد و .... عشرات و .... مئات .

جـ القيمة المكانية للرقم ٨ فى العدد : ٤٨٢ هى ....

د قيمـــــة الرقم ٩ فى العـــــدد : ٩٣٧ هى ....

ثانيًا : ضع الرمز المناسب (>) أو (<) أو (=) :

أ ٩٤ ◯ ٩٧ ب ١٠٨ ◯ ٩٩ جـ ٣١٥ ◯ ٣٠٥

د ٦٠٦ ◯ ٦٦٠ هـ ٩٩ + ١ ◯ ١٠٢ − ٢ و ٦١٢ ◯ ٢١٦

٣ أجب عما يلى :

أ مع سلوى ١٠ جنيهات ، وأخذت من والدها ١٥ جنيهًا . كم جنيهًا صار مع سلوى ؟

ما مع سلوى = ... + ... = ... جنيهًا .

ب اشترى سمير أدوات مكتبية بمبلغ ٤٥ جنيهًا ، أعطى البائع مبلغ ٢٥ جنيهًا ، وطلب من والده أن يدفع باقى المبلغ . كم جنيهًا دفعه والده ؟

ما دفعه والده= .... – .... = ... جنيهًا .

٤ أولًا : رتب كروت الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (ترتيبًا تصاعديًّا) :

٢١٥ ٩٩ ١٢٥ ٥١٢ ٦٨

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ثانيًا : أكمل ما يأتى :

أ

	آحاد	عشرات
	٣	٥
+	٤	٢
=	....	....

ب

	آحاد	عشرات
	٤	٩
–	٢	٧
=	....	....

ج

	آحاد	عشرات
	٧	٥
+	٨	٣
=	....	....

د ٦٥ + ٣٤ = ...

....

٥ اكتب الوقت :

أ 

الساعة : .... : ....

ب 

الساعة : .... : ....

ج 

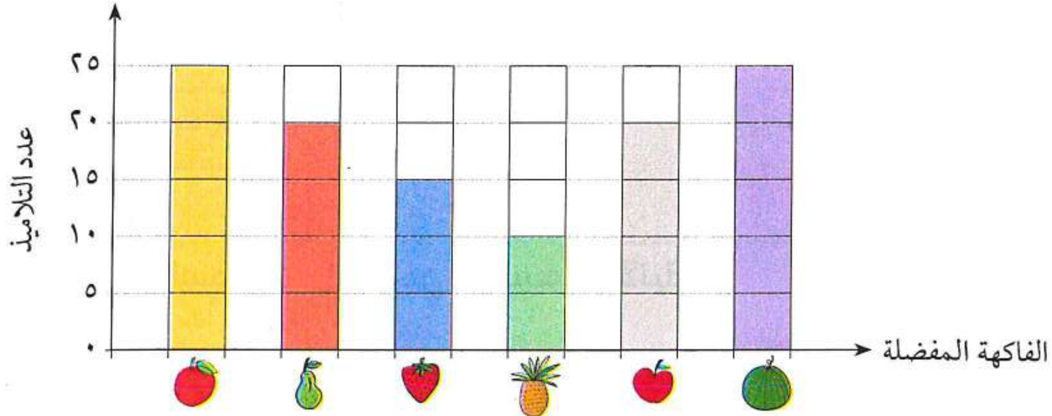
الساعة : .... : ....

د 

الساعة : .... : ....

التقييم الثانى

١ التمثيل البيانى التالى يبين الفاكهة المفضلة لمجموعة من التلاميذ :



من الرسم السابق أكمل الجدول الآتى :

الفاكهة المفضلة	برتقال	كمثرى	فراولة	أناناس	تفاح	بطيخ
عدد التلاميذ	....	....	....	....	....	....

٢ أولًا : أجب عما يلى :

أ) مع سناء ٢٥ ثمرة تين ، تناولت ١٠ ثمرات ، كم ثمرة تبقت معها ؟

عدد الثمار المتبقية = ... − .... = ... ثمرة .

ب) عند شادى حوضان لأسماك الزينة ، الأول به ١٢ سمكة ، والثانى به ١٧ سمكة .

ما مجموع الأسماك بالحوضين ؟

مجموع الأسماك = ... + ... = ... سمكة .

ثانيًا : رتب الكروت الآتية ترتيبًا تنازليًا :

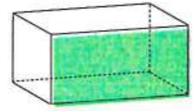
١٨٢	٢١٨	٧٥	٢٨١	٣١٨

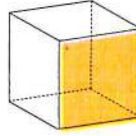
الترتيب التنازلى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

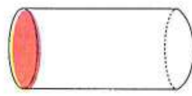
٣ صل الأعداد المتساوية :

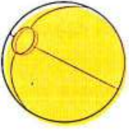
٦٠٠ + ٢٠ + ٥	٤٧٨	ثمانمائة وأربعة وسبعون
	٥٢٦	
٨ + ٧٠ + ٤٠٠	٨٧٤	خمسمائة وستة وعشرون
	٦٢٥	

٤ أولًا : اكتب اسم كل مجسم من المجسمات الآتية :

 ....

 ....

 ....

 ....

ثانيًا : أكمل ما يأتى :

أ الكرة ليس لها .... ب .... لها قاعدتان دائريتان متطابقتان .

جـ عدد أحرف المكعب = عدد أحرف ....

٥ أولًا : أكمل الجدول الآتى :

الشكل	الاسم	عدد الرءوس	عدد الأضلاع
(شبه منحرف)			
(مثلث)			
(مربع)			
(شكل سداسي)			

ثانيًا : أوجد ناتج ما يلى :

أ ٣٧ + ٥٢ = ...

ب ٦٨ − ٢٥ = ...

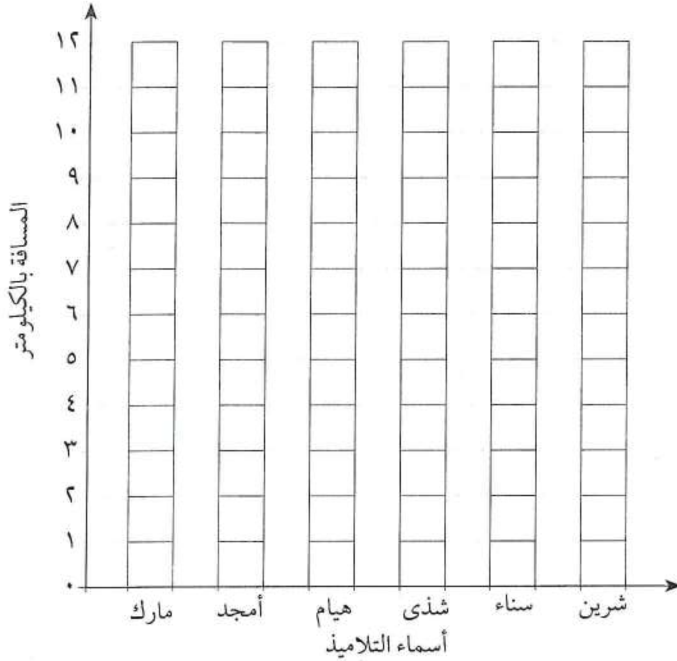
جـ ١٥ + ٦٩ = ...

د ٨٧ − ٣٤ = ...

التقييم الثالث

١ أولًا : مثل بيانات الجدول التالى بالأعمدة للمسافات التى يقطعها التلاميذ :

الاسم	المسافة بالكيلومتر
مارك	٨
أمجد	١٢
هيام	٦
شذى	٤
سناء	٨
شرين	١٠



ثانيًا : أكمل ما يأتى :

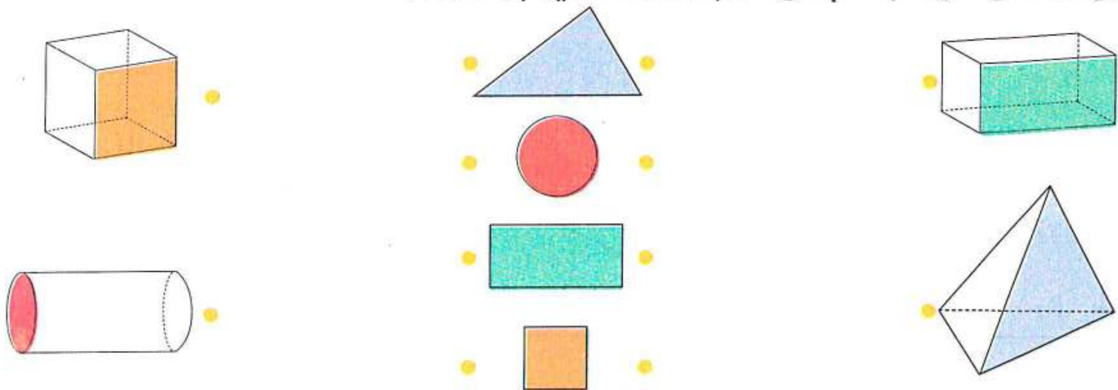
أ شكل هندسى له ٣ أضلاع و ٣ رءوس ....

ب شكل هندسى له ٤ أضلاع و ٤ رءوس وليس مربعًا ولا مستطيلًا ....

ج شكل هندسى فيه ضلعان متوازيان ....

---

٢ أولًا : صل كل مجسم من المجسمات الآتية بقاعدته :



ثانيًا : قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=) :

أ ٤١٦ ◯ ٤٠٦

ب ٦١٨ + ٣٢ ◯ ٧٥٠ − ١٥٠

ج ٨٣٢ ◯ ٨٥٢

د ٢٨ + ٦٤ ◯ ٢٤ + ٦٧

٣ صل الأوقات المتساوية :

	الخامسة والربع	٦ : ٣٠
	الثامنة	٢ : ٤٥
	السادسة والنصف	٥ : ١٥
	الثالثة إلا ربعًا	٨ : ٠٠

٤ أولًا : اشترت وفاء ٥٤ قطعة بسكويت بالشيكولاتة ، و٣٥ قطعة بسكويت بالڤانيليا .

كم قطعة من البسكويت اشترتها وفاء ؟

عدد قطع البسكويت = ... + ... = ... قطعة .

ثانيًا : فى مقصف المدرسة ٦٤ زجاجة مياه معدنية ، بيع منها ٣٤ زجاجة .

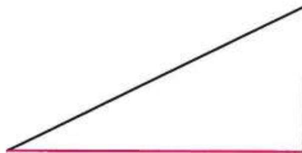
كم زجاجة تبقت بالمقصف ؟

عدد الزجاجات المتبقية = ... − .... = ... زجاجة .

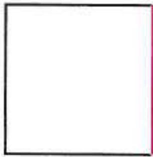
٥ أولًا : باستخدام المسطرة أوجد طول الضلع الملون فى كل شكل من الأشكال الآتية :



.... سم



.... سم



.... سم

ثانيًا : أكمل ما يأتى :

أ اليــــوم = ... ساعة .

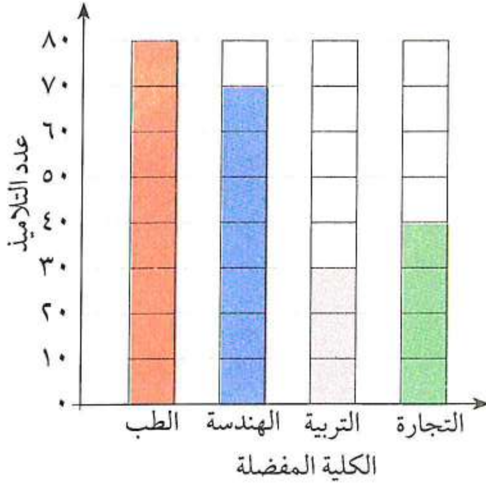
ب الســاعة = ... دقيقة .

ج ربع الساعة = ... دقيقة .

د ثلاثة أرباع الساعة = ... دقيقة .

التقييم الرابع

١ أولًا : من الرسم البيانى الآتى أجب عما يأتى :



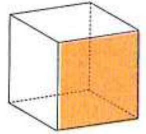
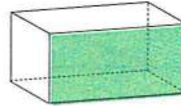
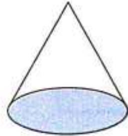
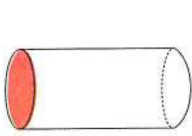
أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون كلية الطــب ....

ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون كلية الهندسة ....

ج) عدد التلاميذ الذين يفضلون كلية التجـارة ....

د) عدد التلاميذ الذين يفضلون كلية التربيــة ....

ثانيًا : صل كل مجسم باسمه :

مخروط	أسطوانة	مكعب	متوازى مستطيلات

٢ أولًا : قدر ناتج ما يأتى باستخدام القيمة المكانية :

أ) ٩٤ − ٥٧
☐ − ☐
التقدير هو ☐

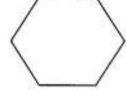
ب) ٣٦ + ٥٤
☐ + ☐
التقدير هو ☐

ج) ٨٩ − ٧٤
☐ − ☐
التقدير هو ☐

ثانيًا : اشترت هويدا ١٥ كيلوجرامًا من الطماطم ، وقامت بعصر جزء منها ، وقامت بوزن الجزء المتبقى فوجدته ٤ كيلوجرامات . كم كيلوجرامًا قامت بعصره ؟

عدد الكيلوجرامات التى تم عصرها = ... − .... = ... كيلوجرامًا .

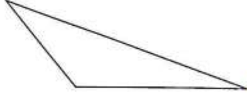
٣ أولًا : صل كل شكل باسمه :

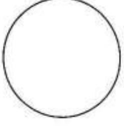






- مستطيل
- شبه منحرف
- مربع
- سداسى
- مثلث
- دائرة



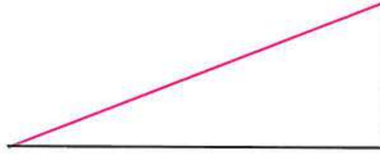




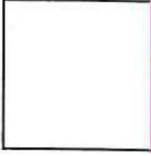
ثانيًا : استخدم المسطرة فى قياس الطول للضلع الملون :



.... سم

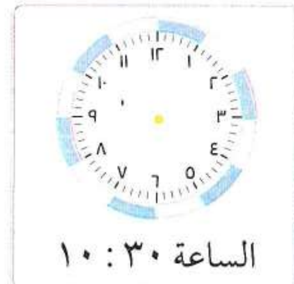


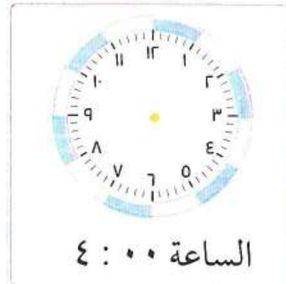
.... سم



.... سم

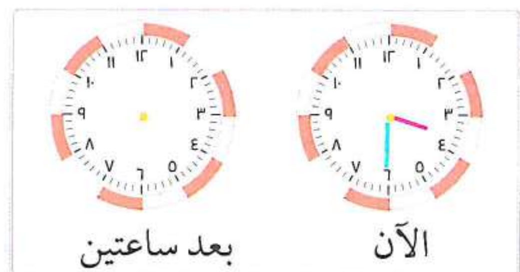
٤ أولًا : ارسم عقربى الساعة لتوضيح الوقت المعطى :

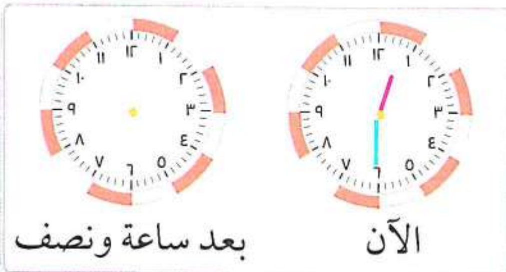

الساعة ٣٠ : ١٠


الساعة ٠٠ : ٤


الساعة ٤٥ : ٧

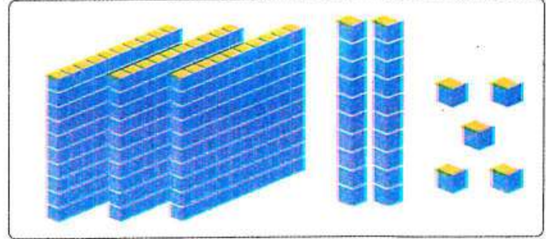
ثانيًا : كم تكون الساعة بعد مرور الوقت المحدد ؟


الآن　　بعد ساعتين


الآن　　بعد ساعة ونصف

التقييم الخامس

١ أكمل بكتابة العدد :



آحاد	عشرات	مئات

الصيغـة الرمزية هى : ....

الصيغة الممتدة هى : .... + ... + ...

٢ أولًا : أكمل ما يأتى :

أ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٨ هى مئات ، فإن القيمة العددية للرقم ٨ هى ....

ب إذا كانت قيمة الرقم ٣ هى ٣٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٣ هى ....

ثانيًا : اشترت شيرى ١٥ بالونة وأعطت سهام ٧ بالونات ، ما عدد البالونات المتبقية مع شيرى ؟

عدد البالونات المتبقية = ☐ - ☐ = ☐ بالونات

٣ أولًا : أوجد ناتج ما يأتى :

أ ٣٢ + ٧ = ...

ب ٥٤ − ٤ = ...

جـ ٥٨ + ٩ = ...

د ٥٦ − ٨ = ...

ثانيًا : اجمع أو اطرح ، ثم صل النواتج المتساوية :

٤٣ − ٣	٥٠	٦ + ٣٤
٤٧ + ٣	٤٠	٥٣ − ٣

٤ أولًا : أكمل الجدول الآتى :

المجسم	اسم المجسم	عدد الرءوس	عدد الأحرف	عدد الأوجه
	....	....	....	....
	....	....	....	....
	....	....	....	....

ثانيًا : اشترت نفين ٤ كيلوجرامات من الموز و٣ كيلوجرامات من اليوسفى .

كم كيلوجرامًا قامت نفين بشرائه من الموز واليوسفى ؟

وزن الموز واليوسفى = ... + ... = ... كيلوجرامات .

٥ أولًا : أكمل بكتابة كلمة صباحًا أو مساءً :

أ الساعة ٥ عصـــرًا ....

ب الساعة ٤ بعد الفجر ....

جـ الساعة ٣ قبل الفجر ....

د الساعة ٢ ليـــــلًا ....

ثانيًا : ارسم عقربى الساعات والدقائق :


٧ : ٣٠


٥ : ١٥


٤ : ٤٥


٦ : ٠٠

٦ أولًا : حلل الأعداد الآتية ، ثم اطرح :

أ ٧٥ − ٣٢ = ...

(......) (......)   (......) (......)   (......) (......)

ب ٨٩ − ٥٩ = ...

(......) (......)   (......) (......)   (......) (......)

التقييم السادس

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ قيمة الرقم ٧ فى العدد : ٦٧٢ هى .... (٧ أ، ٧٠ أ، ٧٠٠)

ب ٢ آحاد ، و ٨ عشرات ، و ٩ مئات = ... (٢٨٩ أ، ٩٨٢ أ، ٨٢٩)

ج ٧ + ٦٠ + ٤٠٠ = ... (٤٧٦ أ، ٧٦٤ أ، ٤٦٧)

د ربع الساعة = ... دقيقة . (١٥ أ، ٢٠ أ، ٣٠)

هـ شكل ثنائى الأبعاد له ٣ أضلاع ، و ٣ رءوس يسمى ....

(مربعًا أ، مثلثًا أ، دائرة)

و الأسطوانة لها قاعدتان على شكل .... (مستطيل أ، مربع أ، دائرة)

ز الوحدة المناسبة لقياس ارتفاع شجرة هى ....

(السنتيمتر أ، المتر أ، الكيلوجرام)

---

٢ أولًا : ضع علامة (<) أو (>) أو (=) :

أ كتلة التفاحة ◯ كتلة البطيخة

ب ١ ساعة ◯ ٦٠ دقيقة

ج ٣٢ + ١٨ ◯ ١٨ + ٣٢

د ربع الساعة ◯ نصف الساعة

ثانيًا : أكمل ما يأتى :

أ ٨٧٥ − ٥١٢ = ...

ب المجسم [شكل] يسمى ....

ج ٧ + ٨ = (........... + ...) + ... = ... (الجمع بتكوين العشرات)

د أكبر عدد مكون من الأرقام ٦ ، ٥ ، ٧ هو ....

هـ العدد : ٣٤٢ يكتب بالحروف ....

و المجسم [شكل] يسمى ....

٣ أولًا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ الصورة الرمزية للعدد : « ستمائة وخمسة وثلاثون » هى ....
(٦٣٥ أ، ٥٣٦ أ، ٥٦٣)

ب نصف اليوم = ... ساعة .
(٣٠ أ، ٢٤ أ، ١٢)

جـ ٨٦ − ٥٠ = ...
(١٣٦ أ، ٨١ أ، ٣٦)

د قيمة الرقم ٣ فى العدد : ٩٣٨ هى ....
(٣ أ، ٣٠ أ، ٣٠٠)

هـ الوقت الذى تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو ....



(٢ : ١٥ أ، ٢ : ٣٠ أ، ٢ : ٤٥)

و أصغر رقم مكون من الأرقام ٣ ، ٠ ، ٤ هو ....
(٣٤ أ، ٣٠٤ أ، ٣٤٠)

ز الوحدة المناسبة لقياس ارتفاع شجرة هى ....
(السنتيمتر أ، المتر أ، الكيلوجرام)

ثانيًا : أوجد ناتج كل مما يأتى :

أ ٧٤ + ٢٥ = ...

ب ٧٨ − ٣٥ = ...

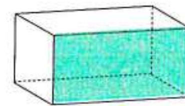
جـ ٩٢ − ١٨ = ...

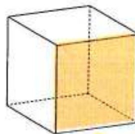
د ٧٣ + ٣٧ = ...

٤ أولًا : إذا كان عـــدد تلاميذ فصل دراسى ٣٤ تلميذًا وتلميذة ، وكان عـــدد الأولاد ٢٠ تلميذًا ، فكم عدد البنات ؟ ....

الحل : عدد البنات = ... = ... بنتًا .

ثانيًا : صِلْ كل مجسم باسمه :







مكعب — كرة — متوازى مستطيلات



امتحانات الإدارات التعليمية على الفصل الدراسى الأول

(١) محافظة القاهرة : إدارة النزهة التعليمية

نموذج (أ)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ ٥ + ٤٠ + ٣٠٠ = ... (٣٤٥ أ، ٤٣٥ أ، ٥٤٣)

ب ٦٥٠ ◯ ستمائة وخمسون . (< أ، > أ، =)

ج العدد التالى فى النمط : (٢٥ ، ٣٥ ، ٤٥ ، ....) (٥٠ أ، ٥٥ أ، ٦٥)

د ثلث الساعة = ... دقيقة . (١٥ أ، ٢٠ أ، ٣٠)

---

٢ أكمل ما يأتى :

أ المجسم ▢ يسمى ....

ب القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد : ٦٨ هى ....

ج ٦٤ + ١٢ = ...

د الترتيب التصاعدى للأعداد : ٧٢ ، ٣٥ ، ٤٨ هو .... ، .... ، ....

---

٣ أولًا : أوجد ناتج كل مما يأتى :

أ	ب	ج
٥٤	٧٨	٦٥
٣٠ +	٢٨ −	٢٤ +
....	....	....

ثانيًا : باستخدام استراتيجية مضاعفات الأعداد أكمل ما يأتى :

أ ٦ + ٥ = ٦ + (........ − ١) = (........ + ٦) − ١ = ١٢ − .... = ...

ب ٩ + ٨ = ... + (٩ − ....) = (٩ + ...) − .... = ١٨ − .... = ...

(٢) محافظة القاهرة : إدارة النزهة التعليمية

نموذج (ب)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ ٦ + ٢٠ + ٥٠٠ = ... (٥٢٦ أو ٢٥٦ أو ٦٥٢)

ب ٣٤٠ ◯ ثلاثمائة وأربعون . (< أو > أو =)

جـ العدد التالى فى النمط : ٨٤ ، ٨٢ ، ٨٠ ، .... (٨٦ أو ٧٩ أو ٧٨)

د ٤٥ دقيقة = ... الساعة . (نصف أو ثلث أو ثلاثة أرباع)

٢ أكمل ما يأتى :

أ المجسم ▭ يسمى ....

ب القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد : ٩٦ هى ....

جـ ١٦ + ١٢ = ...

د الترتيب التنازلى للأعداد : ٤٧ ، ٧٤ ، ٩٢ هو .... ، .... ، ....

٣ أولًا : أوجد ناتج كل مما يأتى :

أ ٧٢ + ١٨ = ...

ب ٩٦ − ٩٠ = ...

جـ ٨٤ − ٦٢ = ...

ثانيًا : باستخدام استراتيجية مضاعفات الأعداد أكمل ما يأتى :

أ ٧ + ٨ = ٧ + (............ + ١) = (٧ + ٧) + ... = ... + ١ = ...

ب ٦ + ٧ = ... + (٦ + ...) = (٦ + ...) + ١ = ١٢ + ... = ...

(٣) محافظة الجيزة : إدارة العمرانية التعليمية

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ قيمة الرقم ٩ فى العدد : ٩٤٥ هى .... (٩ أ، ٩٠ أ، ٩٠٠)

ب خمسون ◯ ٥٠ (< أ، > أ، =)

ج ٤ آحاد + ٨ عشرات + ٥ مئات = ... (٥٨٤ أ، ٨٥٤ أ، ٤٥٨)

د المربع له .... أضلاع . (٥ أ، ٤ أ، ٣)

هـ المجسم الذى له وجهان دائريان يسمى ....

(كرة أ، أسطوانة أ، مكعبًا)

٢ أكمل ما يأتى :

أ ٣٥ + ١٥ = ١٥ + ...

ب القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد : ٥٣٨ هى ....

ج ٤ + ٦٠٠ + ٧٠ = ... بالصيغة الرمزية .

د متوازى المستطيلات له .... أوجه .

٣ أولًا : اشترى شادى ٥ كيلو جرامات من اللحم واشترى أيضًا دجاجة كتلتها ٣ كيلو جرامات . فما كتلة اللحم والدجاجة معًا ؟

كتلة اللحم والدجاجة = ... + ... = ... كجم .

ثانيًا : اكتب الوقت كما يظهر فى الساعة :

أ



.... : ....

ب



.... : ....

(٤) محافظة الغربية : إدارة شرق طنطا التعليمية

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ) ١ كيلوجرام = ... جرام . (١٠ أ، ١٠٠ أ، ١٠٠٠)

ب) ٩ + ... = ١٩ (٨ أ، ١٠ أ، ١١)

ج) المثلث له .... رءوس . (١ أ، ٣ أ، ٤)

د) العدد : ١٩ أقرب إلى العدد : .... (٢٠ أ، ١٠ أ، ٤٠)

٢ أوجد الناتج، ثم قارن باستخدام (< ، > ، =) :

أ) ٤ + ٤ ◯ ٢ + ٥

ب) ٩ − ٢ ◯ ٥ + ٥

ج) ١٢ + ٧ ◯ ٨ + ٩

د) ١٣ − ٤ ◯ ١٦ − ٧

٣ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة اللفظية :

أ) ٣٠٨ ....

ب) ٨٥٦ ....

ج) ٩٨٧ ....

د) ٤٥٦ ....

٤ أوجد ناتج جمع كل مما يأتى :

أ) ١٤ + ٦ + ٢٨ + ١٢ = ... + ... = ...

ب) ٢٥ + ١٣ + ٣٤ + ١٦ = ... + ... = ...

ج) ٨ + ١٣ + ٣٥ + ٤٠ = ... + ... = ...

د) ٣٢ + ١٦ + ٢٨ + ١١ = ... + ... = ...

٥ اقرأ ثم أجب :

أ) إذا كان عدد تلاميذ الفصل ٣٤ تلميذًا وتلميذة، وكان عدد الأولاد ٢٠ تلميذًا . فما عدد البنات فى الفصل ؟

عدد البنات = ... − .... = ... تلميذة .

ب) اشترت سارة خضراوات بثمن ١٨ جنيهًا وفاكهة بثمن ٣٥ جنيهًا .

فما المبلغ الكلى الذى دفعته سارة ؟

ما دفعته سارة = ... + ... = ... جنيهًا .

(٥) محافظة الإسكندرية : مديرية التربية والتعليم

نموذج (أ)

١ أولًا : ارسم مربعات صغيرة للآحاد وعصيًّا للعشرات لتمثيل الأعداد :

أعد تجميع الآحاد ثم أوجد المجموع :

٣٦ + ٢١ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ثانيًا : اكتب القيمة المكانية للرقم (٦) فى العدد : ٦١٤

القيمة المكانية هى : ....

---

٢ أولًا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ عدد به ٩ فى خانة العشرات و ١ فى خانة المئات فما هو ؟ .... (١٩٠ أ، ٩١ أ، ١٥٩)

ب أربعة وثلاثون تكتب .... (١٤ أ، ٤٣ أ، ٣٤)

ج ١ + ٥٠ + ٧٠٠ ◯ ٩٨١ (< أ، > أ، =)

ثانيًا : باستخدم استراتيجية المضاعفات أوجد ناتج :

٤ + ٧ = (...... + ...) + ... = ... + ... = ...

---

٣ أكمل الجدول التالى :

الاسم	الشكل	عدد الأحرف	عدد الرءوس	الوجه على شكل
....	(متوازى مستطيلات)	....	....	....

(٦) محافظة الإسكندرية : مديرية التربية والتعليم

نموذج (ب)

١ أولًا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ عدد به ٥ فى خانة العشرات و ٧ فى خانة المئات فما هو ....
(٧٥ أ، ٧٥٠ أ، ٧٠٥)

ب خمسة وعشرون تكتب .... (١٥ أ، ٥٢ أ، ٢٥)

ج ٢ + ١٠ + ٦٠٠ ◯ ٩١٢ (< أ، > أ، =)

ثانيًا : باستخدام استراتيجية المضاعفات أوجد ناتج :

٨ + ٩ = (........ + ...) + ... = ... + ... = ...

٢ أولًا : ارسم مربعات صغيرة للآحاد وعصيًّا للعشرات لتمثيل الأعداد :

أعد تجميع الآحاد ثم أوجد المجموع :

٥٦ + ٤٣ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ثانيًا : اكتب القيمة المكانية للرقم (٨) فى العدد : ٨٣٤

القيمة المكانية هى ....

٣ أكمل الجدول التالى :

الاسم	الشكل	عدد الأوجه	عدد الأحرف	الوجه على شكل
....	(مكعب)	....	....	....

(٧) محافظة الدقهلية : إدارة طلخا التعليمية

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ اليوم = ... ساعة . (١٢ أ، ٢٤ أ، ١٨)

ب ربع ساعة = ... دقيقة . (٦٠ أ، ٣٠ أ، ١٥)

ج الشكل الرباعى له .... أضلاع . (٣ أ، ٤ أ، ٥)

د العدد التالى فى النمط (٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ....) (٧٠ أ، ٦٠ أ، ٨٠)

هـ المجسم الذى له وجهان دائريان يسمى .... (كرة أ، مكعبًا أ، أسطوانة)

و الشكل الذى له ٣ أضلاع و ٣ رءوس هو .... (المربع أ، المعين أ، المثلث)

٢ أوجد ناتج كل مما يلى :

أ
```
  ٣٢
+ ١٧
-----
........
```

ب
```
  ١٧
+ ٢١
-----
........
```

ج
```
  ٢٩
+ ٤١
-----
........
```

٣ اشترت ياسمين كيسًا من السكر كتلته ٩٧٠ جرامًا ثم استخدمت منه ٣٥٠ جرامًا لعمل البسكويت . فكم جرامًا من السكر تبقى معها ؟

المتبقى معها = ... − .... = ... جرامًا .

٤ أكمل ما يأتى بالإجابة المناسبة :

أ مائة وأربعة وخمسون تكتب بالأرقام ....

ب عدد أحرف المكعب = ... حرفًا . ج طول الفصل يقاس بالـ............

د المربع له .... أضلاع متساوية فى الطول .

هـ المتر = ... سم . و العدد : ٤٠ يكتب بالحروف ....

ز الترتيب التصاعدى للأعداد : ٢٤ ، ١٥ ، ٧٧ هو : .... ، .... ، ....

٥ أوجد ناتج كل مما يلى :

أ
```
  ٩٧
− ٥٤
-----
........
```

ب
```
  ٥٧
− ٢٣
-----
........
```

ج
```
  ٨٥
+ ٣٢
-----
........
```

(٨) محافظة بنى سويف : إدارة بنى سويف التعليمية

نموذج (أ)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ الوقت المشار إليه فى عقارب الساعة  هو ....

(٩:٠٠ أ، ٩:١٥ أ، ٩:٣٠)

ب تقاس كتلة الخروف بـ .... (جم أ، كجم)

ج قيمة الرقم ٣ فى العدد : ٢٣٥ = ... (٣ أ، ٣٠ أ، ٣٠٠)

٢ أكمل ما يأتى بالإجابة المناسبة :

أ ١٥ − .... = ١٠

ب ٤٣١ = ... + ... + ... بالصيغة الممتدة

ج عدد رءوس المثلث = ... رءوس .

د لدى نورا ٥٠٠ جم من الدقيق، استخدمت منها ٣٠٠ جم ، كم جرامًا تبقى ؟

عدد الجرامات المتبقية = ... − .... = ... جم .

٣ أولًا : أوجد ناتج ما يأتى :

أ ٨٦ + ١٢ = ...

ب ٧٣ + ٢٧ = ...

ج ٥٦ − ٢٤ = ...

د ٩٩ − ١٩ = ...

ثانيًا : باستخدام استراتيجية مضاعفات الأعداد أكمل ما يأتى :

أ ٤ + ٥ = (٤ + ...) + ... = ... + ١ = ...

ب ٥ + ٤ = ٥ + (...... − ١) = (٥ + ...) − ١ = ... − ١ = ...

(٩) محافظة بنى سويف : إدارة بنى سويف التعليمية

نموذج (ب)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ) الشكل المقابل يسمى ....  (معينًا أو خماسيًّا أو مربعًا)

ب) يقاس طول الباب بوحدة .... (المتر أو السنتيمتر أو المليمتر)

جـ) ٢٥٣ ◯ ٢٣٥ (< أو > أو =)

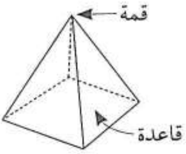
د) الوقت الذى تشير إليه عقارب الساعة = ...  (٣ أو ٤ أو ٥)

---

٢ أكمل ما يأتى بالإجابة المناسبة :

أ) ٩ + ٥ = ... + ٩

ب) ٤ + ٦٠ + ٣٠٠ = ... بالصيغة الرمزية .



جـ) عدد رءوس الشكل المقابل = ...

د) مع مريم كلب كتلته ١٠ كجم وقطة كتلتها ٥ كجم . ما إجمالى كتلة الاثنين معًا ؟

كتلة الاثنين معًا = ... + ... = ... كجم

---

٣ أولًا : أوجد ناتج ما يأتى :

أ	ب	جـ	د
٣١ ٦٧ + ...	٤٩ ٤٠ −	٣٢ ١٨ + ...	٩٤ ٥٣ − ....

ثانيًا : باستخدام استراتيجية المضاعفات أوجد ناتج :

٦ + ٩ = (...... + ...) + ... = ... + ... = ...

(١٠) محافظة كفر الشيخ : إدارة دسوق التعليمية

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ قيمة الرقم ٧ فى العدد : ٦٧٣ هى .... (٧ أ، ٧٠ أ، ٧٠٠)

ب ٢ آحاد و ٨ عشرات و ٣ مئات = ... (٢٨٣ أ، ٣٨٢ أ، ٨٢٣)

ج ٩ + ٨٠ + ٣٠٠ = ... (٣٩٨ أ، ٩٨٣ أ، ٣٨٩)

د وحدة الوزن المناسبة لخاتم ذهب هى ....

(الجرام أ، الكيلوجرام أ، السنتيمتر)

هـ ربع ساعة = ... دقيقة . (١٥ أ، ٢٠ أ، ٣٠)

٢ أكمل بالصيغة الممتدة والصيغة الرمزية :

أ ٧٤٥ = ... + ... + ...

ب ٩٠٣ = ... + ... + ...

ج .... = ٧ + ٣٠ + ١٠٠

د .... = ٠ + ٩٠ + ٩٠٠

٣ أولًا : اقرأ ثم أجب :

مع خالد ٤٨ جنيهًا، ومع أخته ٢٦ جنيهًا، ما إجمالى ما معهما؟

إجمالى ما معهما = ... + ... = ... جنيهًا .

ثانيًا : أكمل الجدول التالى :

الاسم	الشكل	عدد الأحرف	عدد الرءوس	الوجه على شكل
....	(مكعب)	....	....	....

(١١) محافظة المنيا : إدارة مطاى التعليمية

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ .... هو شكل ثلاثى الأبعاد جميع أوجهه مربعات .

(المكعب أو الكرة أو متوازى المستطيلات)

ب ٢٠٤ ◯ ١٩٨ (< أو > أو =)

ج ٣٤ + ١٠ = ... (٤٤ أو ٢٤ أو ٣٥)

ب ٦ آحاد ، و ٥ مئات = ... (٥٦ أو ٥٦٠ أو ٥٠٦)

ج نصف الساعة = ... دقيقة . (١٥ أو ٢٠ أو ٣٠)

٢ رتب الأعداد الآتية تنازليًّا :

٣٩٠ ، ٧٠٠ ، ٧٦٠ ، ٢٥٠ ، ٩٠

الترتيب هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٣ أكمل الآتى :

أ عدد أضلاع المربع = ...

ب سبعمائة وأربعة وثلاثون تكتب بالصيغة القياسية ....

ج القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد : ٥٦٨ هى ....

٤ **أولًا :** مزرعة بها ١٣ أرنبًا ، خرج منها ٩ أرانب فكم عدد الأرانب التى تبقت ؟

ما تبقى = ... - .... = ... أرانب .

ثانيًا : أكمل الجدول التالى :

الاسم	الشكل	عدد الأحرف	عدد الرءوس	الوجه على شكل
....		....	....	....

(١٢) محافظة أسيوط : إدارة الغنايم التعليمية

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ الوقت المشار إليه بعقارب الساعة هو .... (٢:١٥ أو ٢:٣٠ أو ٢:٤٥)

ب .... = ٤ (٣ + ٣ أو ٤ + ٤ أو ٢ + ٢)

جـ ٢٨ + ٥٤ = ... (٧٢ أو ٨٢ أو ٧٤)

د شكل ثنائى الأبعاد له ٥ أضلاع و ٥ رءوس .... (المعين أو الخماسى أو السداسى)

هـ ٣ مئات ◯ ٢٥٦ (< أو > أو =)

و طول القلم يقاس بـ .... (السنتيمتر أو الجرام أو المتر)

ز ٥ + ٩٠٠ + ٤٠ = ... (٩٥٤ أو ٩٤٥ أو ٤٩٥)

---

٢ أكمل ما يأتى :

أ ٥٨٩ – ٢٢٨ = ...

ب المجسم ( ) يسمى ....

جـ ٨ + ٦ = (........ + ...) + ... = ... الجمع بتكوين العشرات

د أتناول وجبة الإفطار .... أكمل باستخدام (صباحًا – مساءً)

هـ أكبر عدد مكون من الأرقام ٦ ، ٢ ، ٥ هو ....

و العدد : ٥٣٩ يكتب بالحروف ....

ز الشكل المقابل يسمى ....

---

٣ اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

أ الصورة الرمزية للعدد (خمسمائة وأربعون) هى ....

(٥٤٠ أو ٤٥٠ أو ٥٠٤)

ب نصف اليوم = ... ساعة (٣٠ أو ٢٤ أو ١٢)

جـ ٥٣ – ٣٨ = ... (٢٥ أو ١٥ أو ٩١)

د قيمة الرقم ٦ فى العدد : ٥٦٧ هى .... (٦ أو ٦٠ أو ٦٠٠)

(١٣) محافظة سوهاج : إدارة ساقلتة التعليمية

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ ٣ عشرات = ... (٣ أو ٣٠ أو ٣٠٠)

ب ٨٠ - ٣٩ = ... (٤١ أو ٥١ أو ٥٩)

ج يوزن الذهب بـ........................ (السنتيمتر أو الكيلو جرام أو الجرام)

د ٤٧٦ ...... ٧٦٤ (< أو > أو =)

هـ مائة واثنان وخمسون = ... (١٢٥ أو ١٥٢ أو ٥٢١)

و الشكل يسمى .... (مكعبًا أو مستطيلًا أو متوازى مستطيلات)

ز قيمة الرقم ٤ فى العدد : ٥٦٤ هى .... (٤ أو ٤٠ أو ٤٠٠)

---

٢ أكمل ما يأتى :

أ ٧٥٦ - ٥١٣ = ...

ب ٩ + ٤ = (........ + ...) + ... = ... بتكوين العشرات .

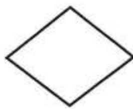
ج أتناول وجبة الغداء .... أكمل باستخدام : (صباحًا - مساءً)

د ٩ + ٧ = ٧ + ...

هـ ٤ آحاد و ٦ عشرات و٣مئات = ...

و ٣ أمتار = ... سم

ز الشكل المقابل يسمى ....



---

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ الوقت الذى تشير إليه عقارب الساعة هو .... : ....

(٤:١٥ أو ٤:٣٠ أو ٤:٤٥)

ب أصغر عدد مكون من الأرقام ٥ ، ٢ ، ٧ هو .... (٢٧٥ أو ٢٥٧ أو ٥٧٢)

(١٤) محافظة الأقصر : إدارة الطور التعليمية

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ ٢+ .... = ٣ + ٢ (٢ أو ٣ أو ٥)

ب ١٩ - .... = ٩ (٨ أو ٩ أو ١٠)

جـ عدد رءوس الدائرة = ... (صفرًا أو ١ أو ٤)

د ٥٢٧ ◯ ٥٢٦ (< أو > أو =)

٢ أولًا : أكمل :

أ ٥٦٧ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

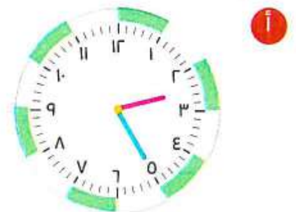
ب ضعف العدد : ١٠ هو ....

جـ المكعب له .... أوجه .

د قيمة الرقم ٥ فى العدد : ٥٣٢ هى ....

ثانيًا : اكتب الوقت الذى تشير إليه عقارب الساعة :

أ



.... : ....

ب



.... : ....

٣ صل :

أتناول الغداء	٤:١٥ صباحًا
أخلد إلى النوم	٣:٣٠ مساءً
أقوم لصلاة الفجر	٩:٠٠ مساءً

٤ قرأ خالد ٥ قصص فى الأسبوع الأول و ٨ قصص فى الأسبوع الثانى . فكم قصة قرأها خالد فى الأسبوعين ؟

عدد القصص = ... + ... = ... قصة .

فهرس محتويات الكتاب

تم بحمد الله وعونه ، مع أطيب التمنيات بالنجاح والتفوق

رقـم الإيـداع : ١٨٠٣٨ / ٢٠٢٥ م

الترقيم الدولي : 2 - 6 - 86341 - 977 - 978